

KISTÉRSÉGI KÖZOKTATÁSI INTÉZKEDÉSI TERV

Javaslattevő fázis



CSONGRÁDI KISTÉRSÉG TÖBBCÉLÚ TÁRSULÁSA

CSONGRÁD, CSANYTELEK,
FELGYŐ, TÖMÖRKÉNY

Készítette: Euron Tanácsadó és Szolgáltató Kft
1146 Budapest, Cházár András u.5.

Gábor Dezső

szakértői ig. száma: 010748-02

Gerse István

szakértői ig. száma: 010371-02

EURON TANÁCSADÓ ÉS SZOLGÁLTATÓ KFT

Tartalomjegyzék

TARTALOMJEGYZÉK	1
I. BEVEZETŐ:	3
I.1 A többcélú kistérségi társulás bemutatása:	6
I.1.1 Csongrád története	6
I.1.2 Csanytelek története	8
I.1.3 Tömörkény története:.....	9
I.1.4 Felgyő története:.....	10
I.1.5 Jogi háttér.....	10
I.2 A Társulás megalakulása, alapadatok	11
I.3 Társulási megállapodásban vállalt feladatok	11
I.3.1 A Társulás fő feladatai:.....	11
I.3.2 A Társulás közoktatási feladatai	12
I.3.3 A közoktatáshoz közvetlenül csatlakozó ágazati feladatok	12
II. HELYZETELEMZÉS	15
II.1 Területi adottságok	15
II.1.1 A kistérség földrajzi elhelyezkedése:	15
II.1.2 Gazdasági, infrastrukturális és társadalmi helyzete:.....	15
II.1.3 Demográfiai tendenciák a kistérségben	20
II.1.4 Kistérségi demográfia adatok a teljes állandó népesség vonatkozásában.....	21
II.1.5 A kistérség településszerkezete és közlekedési viszonyai	25
II.2 A közoktatási feladatellátás biztosítása a kistérségben	27
II.2.1 Kistérségben működő közoktatási intézmények:	27
II.2.2 Óvodai feladatellátás intézményi és szervezeti keretei a kistérségben:	30
II.2.3 Általános iskolai feladatellátás intézményi és szervezeti keretei a kistérségben:.....	45
II.2.4 Középfokú oktatás biztosításának intézményi és szervezeti keretei a kistérségben:.....	64
II.2.5 Diákotthon és kollégiumi ellátás	65
II.2.6 Gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátás	65
II.2.7 Pedagógiai szakszolgáltatások biztosítása	66
II.2.8 Egyéb a kistérségben ellátott közoktatási feladatok biztosítása:	69
II.2.9 Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés (továbbiakban: Helyzetelemzés), mely kiterjed az óvodáskorú gyermekekre, az általános- és középiskolás tanulókra.....	71
III. A KÖZOKTATÁSI FELADATELLÁTÁS TERÉN MEGFOGALMAZOTT SZERVEZÉSI ÉS FEJLESZTÉSI CÉLOK A KISTÉRSÉGBEN	79
III.1 Fejlesztési célok, irányok, prioritások	79
III.1.1 a kistérség közoktatásának összefoglaló swot analízise	79
III.1.2 Stratégiai cél:.....	81
III.2 Az intézményrendszer működtetésével, fenntartásával, fejlesztésével (infrastrukturális és tartalmi) összefüggő elképzelések (településenkénti bontásban)	81
III.2.1 Célok, beavatkozások, intézkedések.....	81
III.3 Fejlesztési tervek	85
III.4 Az intézményrendszer átszervezésével összefüggő elképzelések (településenkénti bontásban)	95
III.4.1 Általános alapelvek	95
III.4.2 Fenntartói struktúra:.....	98
III.5 Kistérségi pedagógiai innováció	99
III.5.1 1. A tanári munka fejlesztése	99
III.5.2 2. A tanulási környezet fejlesztése	99

III.6	Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv, amely a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel és tanulókkal kapcsolatos esélyteremtő feladatokat rögzíti.....	100
III.6.1	Fontos esélyegyenlőségi elemek	100
III.6.2	A helyzetelemzésben felmerült esélyegyenlőségi kockázatok és problémák megoldása	103
III.6.3	Fejlesztési források a közoktatás-fejlesztés szolgálatában 2007-2013 között.....	104
IV.	ÉPÍTMÉNYI, ÉS MŰSZAKI FEJLESZTÉSEK, BERENDEZÉSEK, JÁRMŰVEK	108
V.	AZ INTÉZKEDÉSI TERV ÖSSZHANGJA A REGIONÁLIS ÉS MEGYEI SZINTŰ TERVEZÉSEL	110
V.1	DÉL-ALFÖLDI REGIONÁLIS KÖZOKTATÁS-FEJLESZTÉSI STRATÉGIA.....	110
V.1.1	A regionális közoktatás fejlesztési stratégia célrendszere	110
VI.	KISTÉRSÉGI INTÉZKEDÉSI TERV ELFOGADÁSÁNAK, MÓDOSÍTÁSÁNAK, FELÜLVIZSGÁLATÁNAK, NYILVÁNOSSÁ TÉTELÉNEK SZABÁLYAI	114
VI.1	Elfogadás:	114
VI.2	A terv felülvizsgálatára vonatkozó szabályok:.....	114
VI.3	A terv módosítására vonatkozó szabályok és eljárások	114
VI.4	Értékelés felülvizsgálat:	115
VI.5	Érvényességi ideje:	115
VI.6	Nyilvánosságra hozatalának módja, elhelyezése:	115
VI.7	A terv nyilvánosságára vonatkozó szabályok:	115
VII.	FORRÁSLISTA:.....	116
VIII.	ADATTÁBLÁK:.....	116

I. Bevezető:

- Az 1990-től eltelt időszakban bekövetkezett reformok, a pluralizálódás következtében jelentősen fejlődött a közoktatási intézményhálózat és színesedett a közoktatási szolgáltatások kínálata is. Az önkormányzatok viszont bevételeikben, illetve településtípusonként más-más jellegzetességeket hordoznak.
- Az Európai Unió csatlakozás előrevetítette a tervezett hazai közigazgatási reform végrehajtását. A közigazgatási rendszer korszerűsítésének irányairól 2003. szeptemberében kormányzathatározat készült, mely rögzítette, hogy a modernizáció megfogalmazott célrendszerével összefüggésben az államilag támogatott, alkotmányosan garantált alapellátás megszervezésekor az alábbi prioritások emelhetők ki:
 - minden állampolgár számára legyenek elérhetők a minőségi szolgáltatások,
 - mérséklődjenek az indokolatlan társadalmi és területi egyenlőtlenségek,
 - a társadalmi erőforrások fejlesztése segítse megalapozni uniós források maximális kihasználásának feltételeit,
 - a szolgáltatások színvonala a gazdaságossági szempontok érvényesítésével lényeges többletráfordítás nélkül javuljon.

A települési önkormányzatok többcélú kistérségi társulásáról szóló 2004. évi CVII. törvény meghatározta a többcélú kistérségi társulás létrehozásához szükséges feltételrendszert.

A 244/2003. (XII. 18.) Kormányrendelet első paragrafusának

- bekezdése szerint: A kistérség területfejlesztési-statisztikai területi egység, amely a közigazgatás területi feladatainak ellátásához szükséges illetékességi területek megállapításának is alapja.
- bekezdése szerint: A területfejlesztési-statisztikai kistérség földrajzilag összefüggő területi egység, amelyet a hozzá sorolt települések teljes közigazgatási területe alkot, továbbá amelynek határai e települések közigazgatási határai által meghatározottak. Egy település közigazgatási területe csak egy kistérségbe tarthat.

A **kistérségi** rendszerben a települések kapcsolataik révén egy központi településhez vonzódnak, megnevezésük is általában a központi település neve alapján történik.

Adott tehát a cél: ki kell alakítani a feladat ellátására alkalmas kistérségi struktúrát, és meg kell fogalmazni feladatrendszerét, működési mechanizmusát.

Miért élszerű még a közoktatási kistérségi intézkedési terv elkészítése?

- A közoktatási feladatok tervszerű ellátása a településfejlesztés/kistérségfejlesztés nélkülözhetetlen eleme.
- Az óvodai nevelés teljes körű biztosítása alapozza meg az esélyegyenlőtlenségek csökkentését.
- A tankötelezettség teljesítéséhez kapcsolódó igazgatási, szervezési, szakmai feladatok és szolgáltatások többsége valószínűleg csak kistérségi szinten lesz finanszírozható.
- A középfokú nevelés-oktatás-képzés térségi szintű tervezése a humán erőforrásfejlesztés helyi rendszerének alapjait jelentheti.
- A művészeti nevelés a tehetséggondozáson túl a civil társadalom kulturális értékeit, kapcsolatrendszerét erősítheti, gyarapíthatja.
- A felnőttoktatás szerepét csak a kistérség lakosságmegtartó képessége részeként értékelhetjük teljes körűen.
- A felzárkóztatás intézményi és intézményközi formái egyaránt nélkülözhetetlen feladatot jelentenek, melyek térségi együttműködés mellett is a legnehezebb feladatok egyikét jelenthetik.
- A kistérségi pedagógiai szakmai szolgáltatások rendszere az alapja a nevelő-oktató munka színvonal emelkedésének, az innováció felgyorsulásának.
- Valószínűsíthető, hogy regionális és kistérségi oktatás nem tervezhető kollégiumi kapacitás és ennek fejlesztése nélkül.
- A közoktatási szolgáltatások esetében az erőforrások fejlesztése és koncentrálása, a hatékonyabb szolgáltatás kialakítása kistérségi szinten jól tervezhető, és valószínűsíthető meg. A közoktatási szolgáltatás egyes elemei a kistérség szintjén az eddigieknél hatékonyabban épülhetnek egymásra, ezzel is elősegítve a közoktatási feladatok megszervezéséhez szükséges önkormányzati döntések előkészítését.
 - Képes-e a település **jó színvonalú** ellátást biztosítani önállóan is, vagy az intézményfenntartói társulás, illetve a többcélú kistérségi társulás közös fenntartása hozhat eredményt a közoktatás színvonalának fokozásában?
 - Az önkormányzataink pénzügyileg, szakmailag nehezen birkóznak meg az oktatási intézmények fenntartásával, így a racionalizálás megkerülhetetlen kérdés.
- Mit lehet tenni?
 - Az oktatás minőségének fejlesztésére irányuló programoknak az oktatási rendszer belső minőségét kell célba venni.

- A társult önkormányzataink képviselő-testületei önkéntes elhatározásra alapozva kötöttek megállapodást, a közszolgáltatási feladatok szakmailag magasabb színvonalú, hatékonyabb – *társulás keretén belüli* – szervezésének elősegítése céljából.
- A társult önkormányzatok, a döntésük előtt megvizsgálták:
 - Az adottságaikat.
 - A pénzügyi lehetőségeiket. (Az oktatás költségei másként alakulnak a településeken.)
 - Tájékoztak az intézmények működéséről, azok fejlesztésének perspektíváiról.
 - Indokolt volt sorra venni a szociológiai szempontokat, demográfiai tendenciákat.

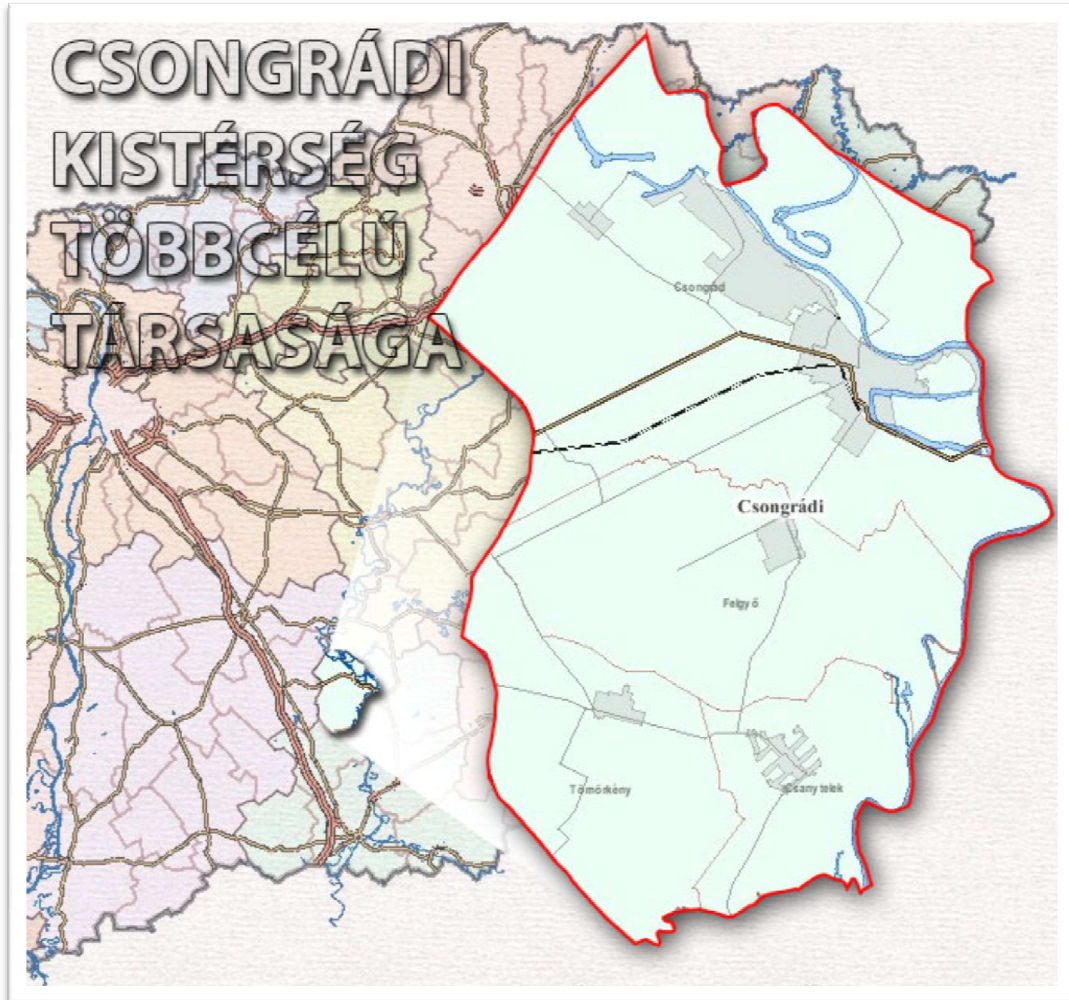
Megfontoltak minden olyan aspektust, miként milyen gazdasági-szociális tényezők biztosításával lehet elejét venni a kedvezőtlen demográfiai tendenciáknak, milyen irányú a településeken a születések aránya, ebből következően milyen perspektívában lehet tervezni a gyermekintézményeket, milyen létszám fogja távlatilag igénybe venni szolgáltatásainkat.

- Célszerűen át lett gondolva a helyi társadalmi tagozódás, benne az értelmiségi létszám és annak szerepe.
- Nem volt mellékes a munkahelyteremtés kilátásainak analizálása sem, főként abból a szempontból, hogy amennyiben lehetőség van a helyben iskoláztatásra, akkor a gyermekek milyen módszerekkel tarthatók vissza a településeken, felnőtt korukra is lesz-e tartós létfeltételük, megtarthatóak-e a települések számára.
- Az egyes önkormányzatok milyen módon tesznek eleget a közoktatással összefüggő feladat-ellátási kötelezettségüknek, hogy az egyes településeken állandó lakóhellyel (ennek hiányában tartózkodási hellyel) rendelkező gyermekek, tanulók hol vehetik igénybe a közoktatási szolgáltatásokat, különös tekintettel a kötelező felvételt biztosító óvodát, iskolát, pedagógiai szakszolgálatot.
- Minden vizsgálat releváns összetevője volt a horizontális szempont.
- Meg lett vizsgálva a külső adottságokat és tendenciákat is, nevezetesen:
 - Az iskolafenntartás lehetőségei az önkormányzatok mozgásterében
 - Az intézményhálózatok működtetésének perspektívái
 - A tanulólétszám, tanulói összetétel alakulása
 - Az iskolák személyi és tárgyi ellátottsága
 - Az oktatás eredményességét befolyásoló kezdeményezések
 - Térségi megtartó erő növelése
 - Kapcsolatok, együttműködés kialakítása
 - Iskola és helyi társadalom

- A helyzetértékelés alapján lehet eldönteni, mi az, ami célszerűbb szakmailag, illetve gazdaságilag.

A társulás egyik célja: a közoktatási feladatellátás színvonalának javítása az együttműködés révén, a szakszolgáltatások közelebb vitele az igényekhez, kihasználtságuk gazdaságossága, hatékonysága.

I.1 A többcélú kistérségi társulás bemutatása:



1. térkép: Csongrádi Kistérség

I.1.1 Csongrád története¹

Csongrád a Nagyalföld déli részén, közvetlenül a Tisza és a Hármas-Körös összefolyása fölött terül el. Külső területe 17395 hektár, központi belterülete 965 hektár egyéb belterülete (Csongrád-Bokros a várostól 11 km) 83 hektár. A várost elszórtan tanyás ingatlanok veszik körül. A Tisza és annak holtágai ma is meghatározó jelentőségűek az itt élő emberek életében. A város határának talajszerkezete változatos. A Tiszát mindkét oldalon kötött talajú rétek kísérik, távolabb a kötött és a szikes talajok váltogatják egymást.

¹ Forrás <http://www.csongradikisterseg.hu/index.php?menuid=500&logo=1>

A település történetét vizsgálva azt állapíthatjuk meg, hogy az őskor óta élnek itt emberek. Életmódjuk alakulásában mindenkor döntő szerepet játszott a Tisza, melynek bőséges halállománya, nádasainak, ingoványainak termékei biztosították élelmüket, létük alapfeltételeit. Árpád a vidéket Ondnak és törzsének adta szálláshelyül. A megrongálódott földvárat Ete, Ond fia újra felépítette az itt élő, megmaradt szlávokkal, akik a maguk nyelvén „Csernigrádnak” (fekete várnak) nevezték el. Innen eredhet a mai Csongrád elnevezés. Szent István király Ajtony legyőzése után a Körös-vidéki területekből királyi vármegyét alakított ki, amelynek középpontja és névadója Csongrád vára lett. A gyors fejlődésnek indult várost a tatárok 1241-ben kirabolták, feldúlták. Kivonulásuk után ezért IV. Béla a megyeközponot Szegedre helyezte át.

A zivataros hadi és gazdasági körülmények miatt a kereskedelmi útvonalak lassan másfelé terelődtek át. Ennek ellenére Zsigmond király uralkodása alatt a helység újból városi rangot ért el, de továbbra is a szegedi várhoz tartozott. A török uralom alatt a város erődítményét felújították, templomát megerősítették. 1665 körül a városban kis földvárról, mecsetekről, dzsámi kolostorról, medreszéről, elemi iskoláról, fogadóról és kicsiny bazárról tesz említést. 1686-ban egy teljesen kirabolt, kifosztott város szabadult meg a török igtától.

A II. Rákóczi Ferenc által vezetett szabadságharc bukása után gróf Károlyi Sándor kapta meg a várost. Lakosai 1847-ben örökváltsági szerződést kötöttek földesurukkal, de ennek megvalósulását elsöpörtre a forradalom. Az 1848-49-es szabadságharc küzdelmeiből Csongrád népe is derekasan kivette részét. Később Kossuth levelének hatására a csongrádiak fellázadtak az osztrákok ellen, akik megtorlásul a szabadságharc utolsó napjaiban felgyújtották a várost. Csongrád népe azonban rövid idő alatt újjáépítette a települést, mint már annyiszor a történelem folyamán.

1920 őszén jött létre a csongrádi Gimnázium, mely 1925-re önálló státuszú lett. A fejlődés ettől kezdve felgyorsult. 1928-ban megépült a téli Gazdasági Iskola, 1930-ban új épületet kapott a Bíróság, jelentős útburkolási munkák indultak. 1934-től az elektromos áram termelését önállóan végezte a város, megszűnt a Szentestől való függősége. Az 1929-33-as gazdasági válság mindenekelőtt a helyi kubikusokat, napszámosokat, kisbirtokosokat sújtotta. Számuk meghaladta ez időben a 7000 főt. A II. világháború nagyon mély sebeket ejtett a város lakóiban, annak ellenére, hogy a fegyveres harcok elkerülték a várost, és az épületekben sem keletkeztek jelentős károk. A háború áldozatainak száma elérte az ezer főt.

Lassan működni kezdtek az ipari üzemek, dolgoztak a kisvállalkozók, a kifosztott földeken megindult a termelés. 1946 decemberére elkészült a Csongrádot Szentessel összekötő vasúti-közúti híd, melyet 1944. október 8-án felrobbantottak. A város közigazgatási területét 50 %-kal csökkentették, majd 1954-ben megszüntették járási státusát, korábban jól működő intézményeit lebontották, kulturális és sportéletét ellehetetlenítették. Ezt megelőző államosítás fokozta a gazdasági és társadalmi ne-

hézskéket, szinte teljesen megszűnt a magánkisipar és a magánkereskedelem. Az 1956-os forradalmi események idején október 27-től november 4-ig Nemzeti Bizottság irányította a város közéletét. 1960-ra a város földterületeinek 93,6 %-a szövetkezeti tulajdonba került, s az addig vidéken munkát vállalók foglalkoztatására új üzemek telepítése kezdődött el.

Megkezdődött a társadalom átrendeződése, 1975-re a lakosság 46 %-a ipari munkásként, 26 %-a a mezőgazdaságban dolgozott. 1965-ben a város ismét járási jogot kapott, majd 1971-ben középfokú települési központtá minősítették. 1989 után az üzemek túlnyomó többsége a rendszerváltás illetve a privatizáció következtében átalakult, egy részük meg is szűnt. A változás munkahelyek megszűnését is jelentette, ugyanakkor új cégek, elsősorban kft-k és egyéb társasági formák, ezzel együtt új iparágak jöttek létre. Az újonnan létrejött Ipari Park is több újonnan létrejött cégnek ad helyet.

I.1.2 Csanytelek története²

3000 lelkes község Csongrád megye északi részén a Tisza jobb partján a Csongrádot Szegeddel összekötő út mentén. A települést az 5-ös számú útról Pálmonostora, Tömörkény felől közelíthetjük meg.

Csanytelek az 1960-as évektől kezdve a primőr zöldségtermesztés egyik országos szempontból is jelentős központja. A fűtött fóliasátras korai hajtató technológiával főleg paradicsomot, uborkát, paprikát és káposztaféléket termesztenek és a virágkertészet is elterjedt. A községtől délre épült ki Közép-Európa egyik legmodernebb halastava a Csaj-tó vízrendszerén, ahol pontyot és busát tenyésztnek.

A község legnagyobb vonzerejét csodálatos természeti környezete jelenti. A Pusztaszeri Tájvédelmi Körzethez tartozó Csaj-tó és a tiszai ártér rendkívül gazdag madár- és érdekes növényvilágát (üstökös gém, kanalas gém, kiskócsag) ismerheti meg a kiránduló. A horgászat kedvelőinek a helyi egyesület által fenntartott Megyesi-tó és a Tisza jelenthet célpontot. A folyó szabad strandja és nemrég felújított hajóállomása a vízi sportok szerelmeseit várja. Lehetőség van sétakocsikázásra, tereplovaglásra, valamint a közeli Ópusztaszeri Nemzeti Történet Emlékpark meglátogatására is.

Csanytelek az ország leghosszabb faluja, az ország dél-alföldi részén, a Tisza jobb oldalán, a 4519. számú fő közlekedési út mentén, Csongrádtól 14, Szegedtől 36 km-re fekszik, a hozzá tartozó terület mintegy 3200ha.

Emberföldrajzi története a neolitikum körüli időkre nyúlik vissza, első írásos feljegyzés Szent Istvántól, 1036-ból keletkezett, melyben egy adománylevél a bakonybéli apátságnak adományozza a faluhoz tartozó Landor (Nádor) tavat.

² Forrás: <http://www.csongradikisterseg.hu/index.php?menuid=501&logo=1>

A XIX. században fejlődött nagyközséggé. Sajátos településszerkezetét a Károlyi gróf földpolitikájának köszönheti. A település gazdálkodását a dohánytermesztés és az állattenyésztés határozta meg, illetve a máig honos halászat, amely napjainkban az ország második legnagyobb összefüggő természetes és mesterséges tórendszerén folyik. Az egyedi madárvilágú Csaj-tó a hivatásos és amatőr madarászok egyik legkedveltebb dél-alföldi megfigyelő területe.

I.1.3 Tömörkény története:³

Tömörkény Csongrád megyében a Tisza jobb partján található, Csongrádtól dél-nyugatra haladva, Csanytelek és Pusztaszer között fekszik. Kiskunfélegyháza felől is könnyen megközelíthető Pálmonostorán keresztül.

Alföldi település, ebből következik, hogy alapvetően mezőgazdasági jellegű, sík vidéken fekszik. A falu környékén szép, erdős területek is találhatóak, s jellegzetes tanyavilág övezi.

A Község számos természeti értékkel rendelkezik. Először is a Halastó, mely természeti szépsége mellett a horgászásra is kedvező lehetőséget biztosít. Csongrád felől, érkeve Tömörkényre az un. Biczó saroknál jobbra fordulva egy szép, fákkal szegélyezett úton érkezünk el a Halastóhoz, melyet egy Termelőszövetkezet „üzemeltet”. A tógazdaság kialakítására az 1960-as években került sor, kb. 850 hektár területen. A tavak közötti belső szállítást kisvasúttal végzik. A halállomány süllőből, compóból, harcsából, pontyból és busából áll, melyből belföldre és exportra is történik eladás. E hatalmas terület a haltenyésztés mellett gazdag madárvilággal is rendelkezik. 1976-tól a Fehértó-Pusztaszer Tájvédelmi Körzet részévé nyilvánították. Madárvilága védetté vált, ritka madárfajokat figyeltek meg: nemes kócsag, réti sas, kormorán. A terület egy madárfigyelő toronnyal is rendelkezik.

A Község külterületén található Tóth János tanyája, mely valóságos kis szabadtéri múzeum. Szabadon látogatható, az érdeklődők előtt mindig nyitva áll a kapu.

A Község fő utcáján található egy szerény kis épület, mely a falu helytörténeti gyűjteményét őrzi. A Község egész történelmét megismerheti itt az idelátogató vendég.

A faluból délnyugati irányban haladva a külterület felé egy jellegzetes tanyavilágba érkezünk, mely valamikor igen jelentős volt. Ezt bizonyítja számos, ma is álló tanyai iskola, melyeket azonban már más rendeltetésre használnak. Mellette egy „kanális” található, melyen egy fahíd vezet át a Majori erdőbe. Ez egy gyönyörű kirándulójel. Gyalogosan, kerékpárra egyaránt kellemes túrákat lehet ide tenni.

Összegzésül elmondható, hogy az idelátogató vendégek egy fejlődő, épülő települést ismerhetnek meg, melynek lakói szép, rendezett házakban, egyre korszerűbb körülmények között élnek.

³ Forrás: <http://www.csongradikisterseg.hu/index.php?menuid=502&logo=1>

I.1.4 Felgyő története:⁴

Felgyő Magyarország délkeleti részén, Csongrád megyében található, 1345 lakosú kistelepülés. A községet átszelő Vidre-ér mellett László Gyula régészprofesszor Árpád - kori települést és az úgynevezett Gedahalom feltárása során, Szent István korabeli templom maradványait tárta fel.

A török uralom után gróf Károlyiak majorokat építettek területén. Ezekből az uradalmi majorokból hozták létre az önálló falut 1948-ban. Az 1960-as évek elején 2,5 km-rel távolabb egy teljesen új faluközpont épült a puszta közepén. Ma egy rendezett, infrastrukturálisan jól ellátott kisközség fogadja az ide látogatókat. Általános iskola, Óvoda, Könyvtár, Orvosi rendelő, Posta, Polgármesteri Hivatal és üzletek szolgálják a lakosság igényeit.

A település mezőgazdasági jellegű. Szántóföldi és fóliás növényeket természetnek és állattartással foglalkoznak az itt élő emberek.

1997-ben holland beruházással megépült a GROW-GROUP Magyar-Holland Palántanevelő Kft. majd három évvel később a RIJK-ZWAAN zöldségnevelő, fajtanemesítő kísérleti és vetőmag termelő üzem, amely új munkahelyeket biztosított községünkben. Az országban egyedülálló minőségű terméket gyártanak, gyárlátogatásra előzetese egyeztetés után van lehetőség

I.1.5 Jogi háttér

- 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról,
- 1990. évi LYV. törvény a helyi önkormányzatokról,
- 11/1994. (V. 8.) MKM rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről,
- 14/1994. (VI. 24.) MKM rendelet a képzési kötelezettségről és a pedagógiai szakszolgálatokról,
- 1992. évi XXXVIII. törvény az államháztartásról,
- 217/1998. (XII. 30.) Kormány rendelet az államháztartás működési rendjéről,
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról,
- 138/1992. (X. 8.) Kormány rendelet a közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben,
- 1993. évi LXXVII. törvény a nemzeti és etnikai kisebbségek jogairól,
- 1993. évi LXXVI. törvény a szakképzésről,
- 3/2002. II: 15.) OM rendelet a közoktatás minőségbiztosításáról és a minőségfejlesztésről,
- 100/1997. (VI: 13.) Kormány rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról,
- 277/1997. (XII: 22.) Kormány rendelet a pedagógusok továbbképzéséről, a pedagógus szakvizsgáról...

⁴ Forrás: <http://www.csongradikisterseg.hu/index.php?menuid=503&logo=1>

- 137/1996. (VIII: 28.) Kormány rendelet az Óvodai nevelés alapprogramjának kiadásáról,
- 243/2003. (XII: 17.) Kormány rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról,
- 27/1998. (MKM rendelet az alapfokú művészetoktatás tantervi programjának bevezetéséről és kiadásáról,
- 32/1997. (XI. 5. MKM rendelet a Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve és a Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról,
- 46/2001. (XII: 22.)OM rendelet a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról,
- 2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve, és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról.

I.2 A Társulás megalakulása, alapadatok

- Név: Csongrádi Kistérség Többcélú Társulása, alapítás éve: 2005.
- Cím: 6640 Csongrád Kossuth tér 7.
- Tel.: 63/571-946
- Tagok:
 - Csanytelek Község Önkormányzata.
 - Csongrád Város Önkormányzata,
 - Felgyő Község Önkormányzata,
 - Tömörkény Község Önkormányzata,
- A társulás működési területe: a tag települési önkormányzatok közigazgatási területe, a kistérségek megállapításáról, lehatárolásáról és megváltoztatásának rendjéről szóló 244/2003. (XII.18.) Korm. rendelet által kijelölt földrajzi keretben.
- A társulás jogi személy, gazdálkodására a költségvetési szervek működésére vonatkozó szabályokat kell alkalmazni.
- A Társulás, alapításakor vagyonnal nem rendelkezik.
- A megállapodásban meghatározott önkormányzati feladatok ellátásáról a Társulás gondoskodik.

I.3 Társulási megállapodásban vállalt feladatok

I.3.1 A Társulás fő feladatai:

- Területfejlesztés
- Egészségügyi és szociális feladatok
- Gyermekek – és ifjúság védelmi feladatok
- Közoktatási feladatok
- Közművelődési feladatok

- Településrendezési-, fejlesztési,
- Helyi építészeti, műemlékvédelmi feladatok
- Természet- és környezetvédelmi feladatok
- Közlekedés és vízgazdálkodás feladatok
- Szolgáltatás-szervezési feladatok
- Pénzügyi-gazdasági ellenőrzési feladatok

I.3.2 A Társulás közoktatási feladatai

A Társulásban résztvevő települések közoktatási intézményei, a települések általános iskoláinak vonatkozásában 2007. augusztus 1.-től fenntartói jogokat gyakorol. A 2.-6. pontban foglalt közoktatási feladatokat a Társulás által létrehozott és önálló közoktatási szervként fenntartott közoktatási intézményében látja el, a Csongrádi Kistérség Általános Iskolák, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, Diákotthon és Átmeneti Otthon intézményében. A Társulás Tömörkény, Felgyő és Csanytelek óvodai feladatellátásának tekintetében intézményfenntartói jogokat gyakorol. A létrejövő új intézmény székhelye Felgyő.

Csongrád Város Önkormányzata az óvodai feladatot saját intézményének önálló fenntartása útján látja el

- Pedagógiai szakmai szolgáltatás nyújtása:
 - Pedagógiai értékelés
 - Szaktanácsadás
 - Pedagógiai szolgáltatás
 - Térségi továbbképzések, konferenciák szervezése, rendezése
 - Tanuló tájékoztatási, tanácsadó szolgálat
- Térségi óvodavezetői, igazgatói, pedagógusi szakmai munkaközösség működtetése.
- Szakmai Pedagógiai Napok szervezése, rendezése.
- Pedagógiai kiadvány szerkesztése, kiadása.
- E-tanulási adatbázis létrehozása, bevezetése, működtetése.
- Pedagógiai szakszolgálati tevékenység:
 - Nevelési tanácsadás
 - Logopédiai ellátás
 - Gyógytestnevelés
 - Szakértői és rehabilitációs bizottság működtetése
 - Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás
 - Korai fejlesztés

I.3.3 A közoktatáshoz közvetlenül csatlakozó ágazati feladatok

I.3.3.1 Sport feladatok:

- Térségi szintű utánpótlás-nevelés, tehetséggondozás
- Térségi iskolai sportversenyek szervezése, rendezése

- Sport rendezvénynaptár készítése, összehangolása
- Térségi versenyrendszer működtetése
- Térségi úszásoktatás szervezése, sport napközi működtetése

1.3.3.2 Közművelődési feladatok

- A Társulás összehangolja a kistérség területén a művelődési otthon, ház, központ, szabadidő központ, közösségi ház, ifjúsági, illetve, faluház, közösségi színtér vagy az oktatási és közművelődési, illetőleg egyéb feladatokat ellátó általános művelődési központ, önálló vagy többfunkciós, közös igazgatású kulturális és sportlétesítmény fejlesztését, szolgáltatásainak biztosítását, működtetését és működését.
- Összefogja és koordinálja a helyi közművelődési tevékenység támogatási formái körébe tartozó, az iskolarendszeren kívüli, öntevékeny, önképző, szakképző tanfolyamokat, életminőséget és életesélyt javító tanulási, felnőttoktatási lehetőségeket.
- Térségi könyvtári szolgáltatások nyújtásának összehangolása:
- A Társulás törekszik az évente megrendezésre kerülő kulturális és egyéb rendezvények lebonyolítására, részt vesz a kulturális kapcsolatok szervezésében, gondozásában

1.3.3.3 Szociális feladatok

- Gyermekek – és ifjúságvédelmi feladatok
- A Társulás összehangolja a kistérségben a gyermek- és ifjúságvédelmi munkát és a fejlesztéseket
- A Társulás közösen biztosít egyes gyermekjóléti alapellátásokat:
 - Gyermekjóléti szolgálat. A Társulás kistérségi szinten biztosítja a gyermekjóléti alapellátást, a Csongrádi Kistérség Többcélú Társulása által fenntartott Szociális Ellátások Intézménye keretében Felgyő, Csongrád és Tömörkény területén illetve Csanytelek területén a társulás által fenntartott intézménye keretében
 - A Társulás 2007. augusztus 1.-től kistérségi szinten biztosítja a gyermekvédelmi feladatokat, az általa fenntartott Csongrádi Kistérség Egyesített Alapfokú Oktatási Intézmény keretében működő Gyermek Átmeneti Otthonában.
- A Társulás gyermekvédelmi pályázatokat nyújthat be.
- A Társulás szakmai tanácskozásokat szervez a kistérség gyermek- és ifjúságvédelmiszakemberei számára.
- A Társulás gyermek – és ifjúságvédelmi kistérségi adatbázist hoz létre.

1.3.3.4 Pénzügyi- ellenőrzési feladatok

- Pályázat benyújtása a Társulás működéséhez szükséges költségek biztosítása céljából.

- Belső ellenőrzési feladatok ellátása
- Közigazgatási minőségügyi, önértékelési rendszer kialakítása, bevezetése, működtetése

1.3.3.5 A Társulás működése

A Társulás 2007. augusztus 1.-én létrehozta a Csongrádi Kistérség Többcélú Társulása Munkaszervezetet, önálló intézményként. Feladata: a Társulás végrehajtó szervezete.

Foglalkoztatottak:

- 1 fő vezető, területfejlesztési munkatárs
- 1 fő gazdasági munkatárs
- 1 fő adminisztratív munkatárs (munkavégzés helye csongrádi Polgármesteri Hivatal)
- 1 fő szociális referens

II. Helyzetelemzés

II.1 Területi adottságok

II.1.1 A kistérség földrajzi elhelyezkedése:

„A Csongrádi kistérség Csongrád megye északnyugati részén, a Tisza magyarországi szakaszának alsó folyásánál - Budapesttől 109 km-re, Szegedtől 38 km-re –, Bács-Kiskun és Jász-Nagykun-Szolnok megyék találkozásánál helyezkedik el



A kistérséget keletről a Tisza, illetve a Szentesi kistérség, délről a Kisteleki kistérség, nyugatról a Kiskunfélegyházai kistérség és északról a Kunszentmárton-Tiszaföldvári kistérség határolja. Területe 339,24 km², lakosainak száma 24.929. A kistérséget négy település alkotja: Csongrád város (18.479), Csanytelek község (3.009), Felgyő község (1.345), Tömörkény község (1.875). A településrendszer jellegzetes eleme a kiterjedt és sűrűn lakott tanyavilág.”⁵

II.1.2 Gazdasági, infrastrukturális és társadalmi helyzete:

II.1.2.1 Kistérség főbb adatai:⁶

Terület (km ²)		339
Lakónépesség (fő, 2006. dec. 31.)		24929
Területfejlesztési szempontból kedvezményezett térség (64/2004. Korm. rendelet szerint)		Igen
Mérték szerint	Hátrányos helyzetű	Igen
	Leghátrányosabb helyzetű	Nem
	Komplex Program	Nem
Települések száma		4
Jogállás szerint	Város	1
	Község	3
Területfejlesztési szempontból kedvezményezett települések száma (7/2003. Korm. rendelet szerint)		3
Típus szerint	Társadalmi-gazdasági szempontból elmaradott település	3
	Országos átlagot jelentősen meghaladó munkanélküliséggel sújtott település	3

⁵ Forrás: PászTeam, Gazdasági Szerkezetátalakítási Program, 2005

⁶ Forrás: TEIR adatbázis. lekérés 2008. július

A Csongrádi Kistérség a település számot tekintve az ország egyik legkisebb kistérsége. Területfejlesztési és közigazgatási szempontból meghatározó Csongrád város.

II.1.2.2 Gazdaság és munkaerő piac

Az ország mezőgazdasági termelésének csaknem negyede a régióhoz köthet. A gazdaság számára problémát jelent, hogy a termékek nagy része nyersanyagként, vagy félkész terméként hagyja el a régiót, kihasználatlanul hagyva az élelmiszer-gazdaságban rejlő, potenciált. Az ipar és a szolgáltatások súlya az országos átlagok felé korrelál, de nyilvánvalóan az országos szinten is számottevő, mezőgazdaság a két másik fő, szektor arányát csökkenti.

A táblázatból látható, hogy a munkaerő piac változásaira az ellentmondásosság a jellemző. A vállalkozások számának növekedése mellett jelentősen nőtt a munkanélküliek száma vizsgált időszakban. A térségben a munkanélküliségi arány Csanytelek településen a legnagyobb mértékű. 2006 évtől a munkanélküliség növekedése lelassult és 2007-től csökkenő tendenciát mutat.

A vállalkozások száma 2006-ig dinamikusán növekedett, mely az ország gazdasági nehézségei valamint a növekvő pénzügyi terhek miatt megtorpant.

Munkaerőpiaci adatok		2003	2004	2005	2006	2007	2008
Munkanélküliek száma	Csongrád	597	636	701	773	794	787
Vállalkozások száma		1429	1466	1787	1766	1672	1628
Gazdaságilag aktív korú felnőtt lakosok száma (18 év feletti, de 62 évét be nem töltött)		nincs adat	nincs adat	nincs adat	nincs adat	nincs adat	nincs adat
Gazdaságilag nem aktív felnőtt lakosok száma (18 év feletti, de 62 évét be nem töltött)		nincs adat	nincs adat	nincs adat	nincs adat	nincs adat	nincs adat
Szociális ellátásban részesülők száma (1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról 37/A. §. Rendszeres szociális segély)		130	87	74	112	186	231
Munkanélküliek száma		Csanytelek	137	141	148	146	165
Vállalkozások száma	150		152	170	168	190	198
Gazdaságilag aktív korú felnőtt lakosok száma (18 év feletti, de 62 évét be nem töltött)	1340		1320	1300	1276	1250	1231
Gazdaságilag nem aktív felnőtt lakosok száma (18 év feletti, de 62 évét be nem töltött)	500		512	521	538	550	563
Szociális ellátásban részesülők száma (1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról 37/A. §. Rendszeres szociális segély)	20		25	32	39	65	56
Munkanélküliek száma	Felgyő	65	60	74	72	51	55
Vállalkozások száma (őstermelők nélkül)		39	37	38	36	40	39

Munkaerőpiaci adatok		2003	2004	2005	2006	2007	2008
Gazdaságilag aktív korú felnőtt lakosok száma (18 év feletti, de 62 évét be nem töltött)		879	851	836	814	871	849
Gazdaságilag nem aktív felnőtt lakosok száma (18 év feletti, de 62 évét be nem töltött)		nincs adat	nincs adat	nincs adat	nincs adat	nincs adat	nincs adat
Szociális ellátásban részesülők száma (1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról 37/A. §. Rendszeres szociális segély)		3	3	3	4	6	13
Munkanélküliek száma	Tömörkény	nincs adat	79	86	122	97	111
Vállalkozások száma		42	41	38	26	40	42
Gazdaságilag aktív korú felnőtt lakosok száma (18 év feletti, de 62 évét be nem töltött)		578	571	564	551	539	527
Gazdaságilag nem aktív felnőtt lakosok száma (18 év feletti, de 62 évét be nem töltött)		400	487	493	503	513	531
Szociális ellátásban részesülők száma (1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról 37/A. §. Rendszeres szociális segély)		24	15	25	32	34	43
Munkanélküliek száma		hiányos	916	1009	1113	1107	1113
Vállalkozások száma	Kistérség	1660	1696	2033	1996	1942	1907
Gazdaságilag aktív korú felnőtt lakosok száma (18 év feletti, de 62 évét be nem töltött)		hiányos	hiányos	hiányos	hiányos	hiányos	hiányos
Gazdaságilag nem aktív felnőtt lakosok száma (18 év feletti, de 62 évét be nem töltött)		hiányos	hiányos	hiányos	hiányos	hiányos	hiányos
Szociális ellátásban részesülők száma (1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról 37/A. §. Rendszeres szociális segély)		177	130	134	187	291	343

II.1.2.3 A kistérség innovációs képessége:

A Kistérség alacsony település szám ellenére jelentős innovációs képességgel rendelkezik, mely az átgondolt gazdaságfejlesztés és közös akció tervnek köszönhető. A térségi fejlesztéseket meghatározó stratégiát a Társulási Tanács a „GAZDASÁGI SZERKEZETÁTALAKÍTÁSI PROGRAM” c. dokumentumban fogadta el 2005-ben.

A program kiemelt céljai:

- Gazdasági szerkezet átalakítása
- Mezőgazdasági termékszerkezet kialakítása, termények magasabb szintű helyi feldolgozása, szervezettebb értékesítés
- EU pályázati támogatások elnyerése

Prioritások

- A térségi infrastruktúra fejlesztése, bővítése mezőgazdasági, ipari, turisztikai és kommunális szempontok szerint
- A turizmus színvonalának növelése, rekreáció, pihenési lehetőségek javítása
- A térség ipari és mezőgazdasági környezetének fejlesztése, bővítése, a mezőgazdaság táji adottságainak és a piac követelményeinek megfelelő fejlesztése
- A foglalkoztatás bővítése és az oktatási, képzési rendszer fejlesztése
- A vidékfejlesztés alapjainak és folyamatosságának megteremtése

Hazai és uniós támogatások adatai (2004-2008 között megkötött szerződések)

Cél kategória	Projekt száma	Támogatás (eFt)	Költség (eFt)
Gazdaságfejlesztés	62	343 197	509 493
Műszaki infrastruktúra	12	92 695	145 103
Települési életminőség	8	82 788	119 710
Humán infrastruktúra	6	69 053	89 564
Környezetvédelem, környezet- védelmi infrastruktúra	5	33 522	45 387
Egyéb, nem besorolható	6	24 803	36 031
Turizmus fejlesztése	4	11 335	15 355
Tervezés	2	5 200	6 500
Összesen	105	662 593	967 143

Uniós támogatások 2007-2008-ban

Operatív program	Projekt száma	Támogatás (eFt)	Költség (eFt)
Regionális OP-ok	1	194 089	215 655
Gazdaságfejlesztési OP	5	17 149	47 706
Társadalmi Megújulás OP	1	14 715	20 725
Összesen	7	225 953	284 086

ROP projektek 2004-2007-ben

Pályázó neve	Projekt célja (év)	Megvaló- sítás helye	Támoga- tás (eFt)	Költség (eFt)
Útgazdálkodási és Ko- ordinációs Igazgatóság	4502 jelű út 8+970 - 13+655 közötti szak- szán burkolat megerősí- tés (2005)	Csongrád	351 759	393 970
Csongrád Város Önkor- mányzata	Csongrád tiszai árvízvé- delmi töltésén kerék- párút létsítése - az EUROVELO program sikeréért (2005)	Csongrád	296 608	312 219
DARFT Regionális Fej- lesztési Ügynökség	A ROP Közreműködő Szervezeti feladatok	Csongrád	66 000	66 000

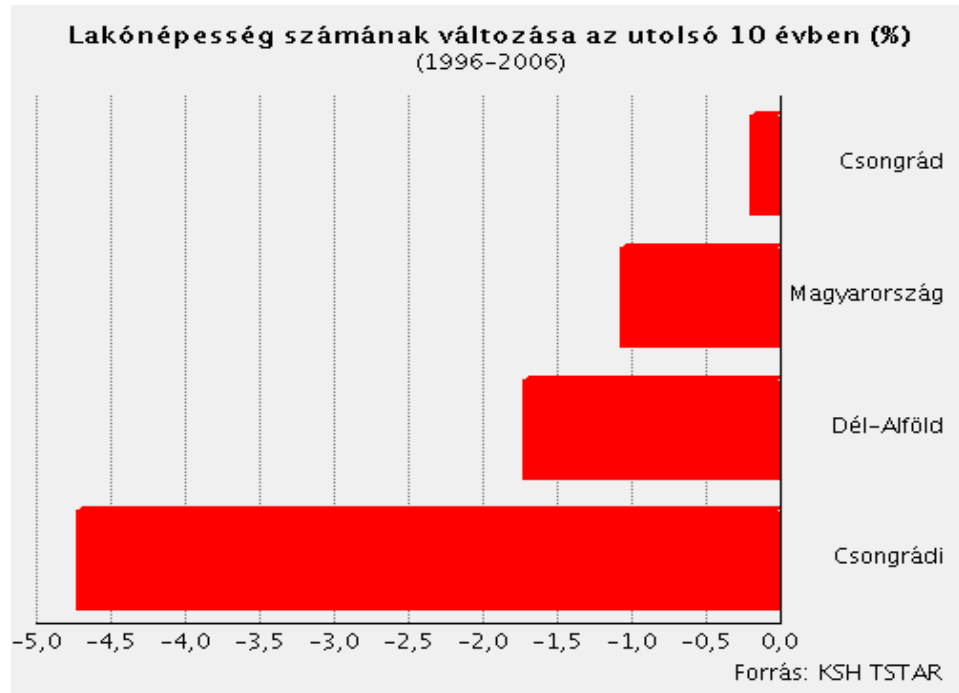
Pályázó neve	Projekt célja (év)	Megvalósítás helye	Támogatás (eFt)	Költség (eFt)
Közhasznú Társaság	ellátása a 2004. évben, az Dél-alföldi régióban (2004)			
Csongrád Város Önkormányzata Összesen	A foglalkoztatáspolitikai társadalmassávitásával foglalkoztatási partnerség és stratégia kialakítása a Csongrádi Kistérségben (2006)	Csongrád	31 384	31 384
Összesen:			745 751	803 573

A fenti táblázatokról látható, hogy a kistérségben 2,054 milliárd forint fejlesztés történt az elmúlt években, melyből 1,634 milliárd volt támogatás és 420 millió forint volt saját erő. Ezek a pénzek jelentős fejlesztések valósultak meg, de még a kistérség fejlettsége így is elmaradt az országos átlagtól

II.1.2.3.1 A jelenleg folyamatban lévő pályázatok az alábbiak:

- KÖZKINCS II pályázat: kulturális kerekasztal létrehozása és a kistérség természeti és kulturális értékeinek digitalizálására irányulóan. Elnyert támogatás
- Kerékpárút építése Csongrád-Csanytelek között, elnyert támogatás.
- Kossuth Lajos Általános Iskola infrastrukturális fejlesztése
- Piroskavárosi Általános Iskola infrastrukturális fejlesztése
- Gr. Széchenyi István Általános Iskola infrastrukturális fejlesztése
- Csanyteleki Napközi Otthonos Óvoda infrastrukturális fejlesztése
- Szent László Általános Iskola infrastrukturális fejlesztése
- Sport pályázatok 2008. évi benyújtása
- Közösségi busz beszerzésére pályázat
- Eu önerő alap pályázat benyújtása a kistérségi kerékpárút beruházáshoz kapcsolódóan
- Oktatási témakörben benyújtott pályázatok (minőségbiztosítás, TIOP infrastruktúra fejlesztés stb)
- Közreműködés egyéb pályázatok elkészítésében (csongrádi óvodák, bölcsőde pályázat)

II.1.3 Demográfiai tendenciák a kistérségben

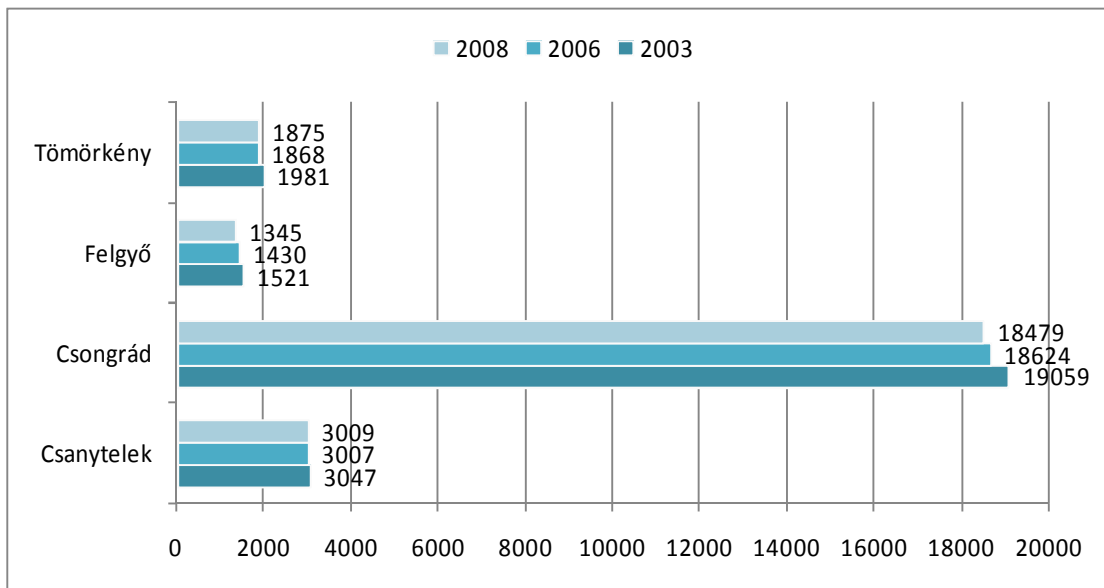


A fenti diagramból és az alábbi táblázatból látható, hogy a kistérség lakossága jelentős mértékben csökken. A kistelepusi közoktatás fejlesztésének kilátásait tovább rontja, hogy a falvak lakossága lényegesen gyorsabban csökken, mint Csongrád városáé.

A népességszám csökkenése mögött csak úgy, mint országosan és regionálisan, elsősorban a természetes fogyás áll. Hazánkban, 1981-ben történt a fordulat, ekkortól haltak meg többen, mint amennyin születtek. Csongrád megyében és a kistérségben ez a változás valamivel korábban kezdődött és erőteljesebb volt a hazai, mind a regionális, valamint a megyei átlagot, értéke a megye kistérségei között közepesen helyezkedik el. A természetes fogyást alapvetően az élve születések számának erőteljes visszaesése, s kisebb részt a mortalitás (halálozás) növekedése okozta. A kistérségben az élve születési ráta nagyjából a megyei átlagnak megfelelő, azonban a halálozási arány annál magasabb, ami összefügg a népesség korstruktúrájával és egészségi állapotával.

II.1.4 Kistérségi demográfia adatok a teljes állandó népesség vonatkozásában

Az alábbi diagramból és táblázatból látható, hogy a kistérség lakossága folyamatosan csökken.



Az alábbi táblázatból látható, hogy a lakosság számának (a településen belül a felső sor) csökkenése mellett a kor összetétel is folyamatosan romlik kistérségi szinten. Egyre kisebb arányt képvisel az összlakossághoz viszonyítva (az alsó sor) 0-18 éves korosztály. Jelentősnek mondható Tömörkény elöregedése, hiszen látható, hogy az időskorúak 2008-ban már majdnem duplája közoktatáskorú népességnek. Az öregedési index a megyében a Csongrádi kistérségben a legmagasabb.

Település	Közoktatási életkor 0-18 év			Aktív életkorúak 19-62 év			Időskorúak 63-		
	2003	2006	2008	2003	2006	2008	2003	2006	2008
Kistérségi	4992	4749	4569	14943	14622	14552	5673	5558	5587
	21,0%	19,5%	18,9%	57,1%	57,3%	58,3%	22,8%	23,2%	22,8%
Csanytelek	590	624	614	1736	1701	1667	721	682	728
	19,4%	20,5%	20,2%	57,0%	56,6%	55,4%	23,7%	22,7%	24,2%
Csongrád	3692	3509	3375	11250	11053	10994	4117	4062	4110
	19,4%	18,4%	17,7%	59,0%	59,3%	59,5%	21,6%	21,8%	22,2%
Felgyő	389	331	281	879*	814*	833	253	285	231
	25,6%	21,8%	18,5%	57,8%	56,9%	61,9%	16,6%	19,9%	17,2%
Tömörkény	321	285	299	1078	1054	1058	582	529	518
	16,2%	14,4%	15,1%	54,4%	56,4%	56,4%	29,4%	28,3%	27,6%

II.1.4.1 Népsűrűség:

Település	Népsűrűség (fő/km ²)		
	2003	2006	2008
Kistérségi átlag	64,6	62,8	61,8
Csanytelek	94	93	92
Csongrád	108	105	103
Felgyő	19,75	18,57	17,47
Tömörkény	36,7	34,8	34,7

Kistérségben jelentős a külterületeken (tanyákon) élő népesség száma. (10% felett). Ez a statisztikai elemzések alapján a munkaképes korúak nagy arányban élnek e területeken, de gyermekvállalási hajlandóságuk alacsony. A gyermekkorúak száma minden településen alatta marad az időskorúakénak, vagyis a népesség nagyon gyors öregedése a jellemző. Ez összességében arra utal, hogy a külterületi lakosság körében egyre kevesebb lesz az iskoláskorú népesség létszáma.

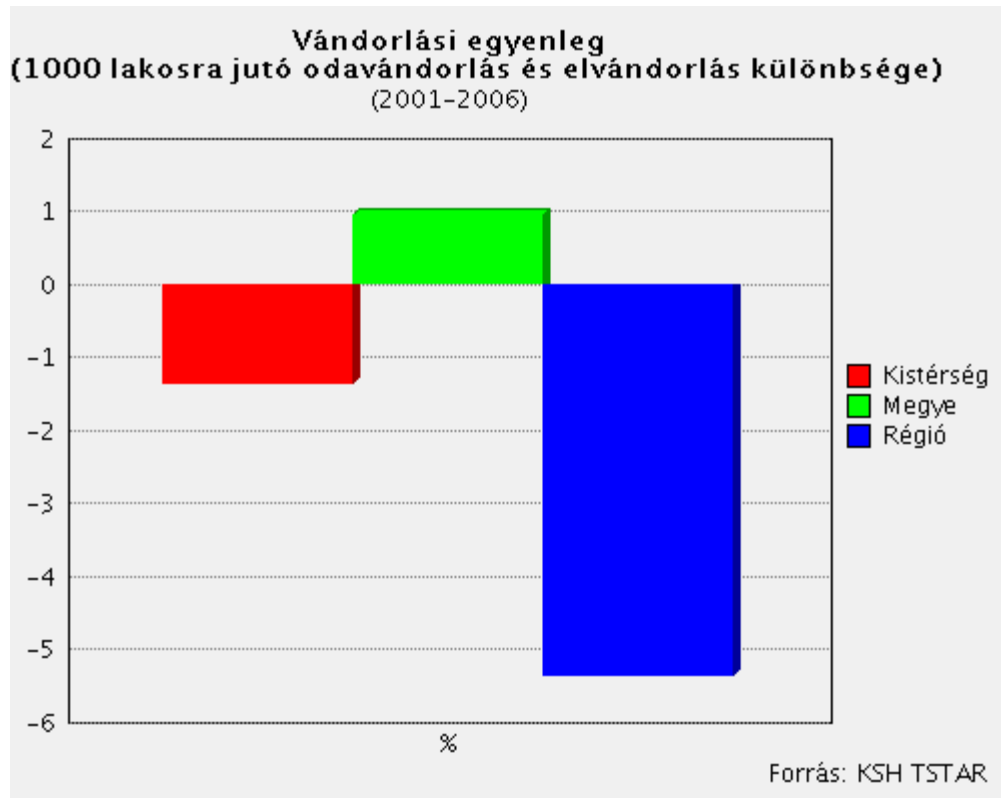
II.1.4.2 Kistérség településeinek a családok száma és megoszlása

A táblázatból jól látható, hogy a gyermekvállalási kedv rendkívül alacsony szinte meghatározóvá kezd válni az egy családos modell melynek eredményeként a kistépülések előregedésének folyamat várhatóan tovább fog tartani,

Település	Családok száma		Összes családból egy szülő gyermekkel		Összes családból egy gyermekkel		Összes családból két gyermekkel		Összes családból három vagy több gyermekkel	
	2003	2008	2003	2008	2003	2008	2003	2008	2003	2008
Kistérségi	2457	2413	93	82	265	238	215	207	137	123
Csanytelek	980	950	30	25	113	95	85	80	38	36
Csongrád	na.	na.	na.	na.	na.	na.	na.	na.	na.	na.
Felgyő	507	503	24	22	45	44	29	27	29	28
Tömörkény	970	960	39	35	107	99	101	100	70	59

II.1.4.3 Kistérség településeinek az elköltözések/beköltözések számának változása

Az alábbi diagram és táblázatok a lakosság mobilitását fejezik ki. A települési jegyzők által szolgáltatott adatokból látható, hogy a mobilitás jelentős szórást mutat egyes települések között. Ezek az értékek összefüggenek a munkanélküliség és a helyi gazdaság erőképességének adataival. Látható, hogy kistérségi szinten jelentősen jobb a helyzet, mint regionális szinten, de így is meghaladja az elköltözötték aránya megyei átlagot. Külön gond a mobilitás belső szerkezete, mert távozók jelentős része a magasabban kvalifikált népcsoportokból tevődik ki, míg a beköltözők az alacsonyabb iskolázottságiakból. Ezen a gondon igyekszik segíteni a Csongrádi Kistérség „Gazdasági Szerkezetátalakítási Program” c. stratégiai programjában meghatározott gazdaságfejlesztési célkitűzések és a kistérség pályázati stratégiája.



Beköltözöttek számának változása 2003-2007. évben

Település	2003.év	2004.év	2005.év	2006.év	2007.év
Kistérségi összes	43	50	43	53	37
<i>Csanytelek</i>	8	10	11	20	14
<i>Csongrád</i>	na.	79	na.	na.	na.
<i>Felgyő</i>	57	60	68	97	52
<i>Tömörkény</i>	64	52	51	41	46

Elköltözöttek számának változása 2003-2007. évben

Település	2003.év	2004.év	2005.év	2006.év	2007.év
Kistérségi összes	41	31	32	42	32
<i>Csanytelek</i>	4	7	8	5	5
<i>Csongrád</i>	57	-	11	66	46
<i>Felgyő</i>	60	56	53	49	
<i>Tömörkény</i>	44	60	55	48	45

II.1.4.4 A demográfiai apályból következő problémák és feladatok

A 36/2005. (III. 1.) Kormányrendelet meghatározza azokat az óvodai, illetve iskolai tanulócsoport létszám minimumokat, amelyek mellett közoktatási feladatellátáshoz támogatás igényelhető. A közoktatás-fejlesztési stratégiának, tehát ehhez a helyzethez alkalmazkodva kell meghatároznia a szakmai fejlesztési feladatokat.

Világosan ki kell mondani, hogy a közoktatás-fejlesztési stratégia, a közoktatási kistérségi intézkedési terv, az egyes gyerekek képzési-nevelési igényeiből, illetve az oktatásukhoz, nevelésükhöz, szocializálásukhoz optimálisnak tartott feltételekből

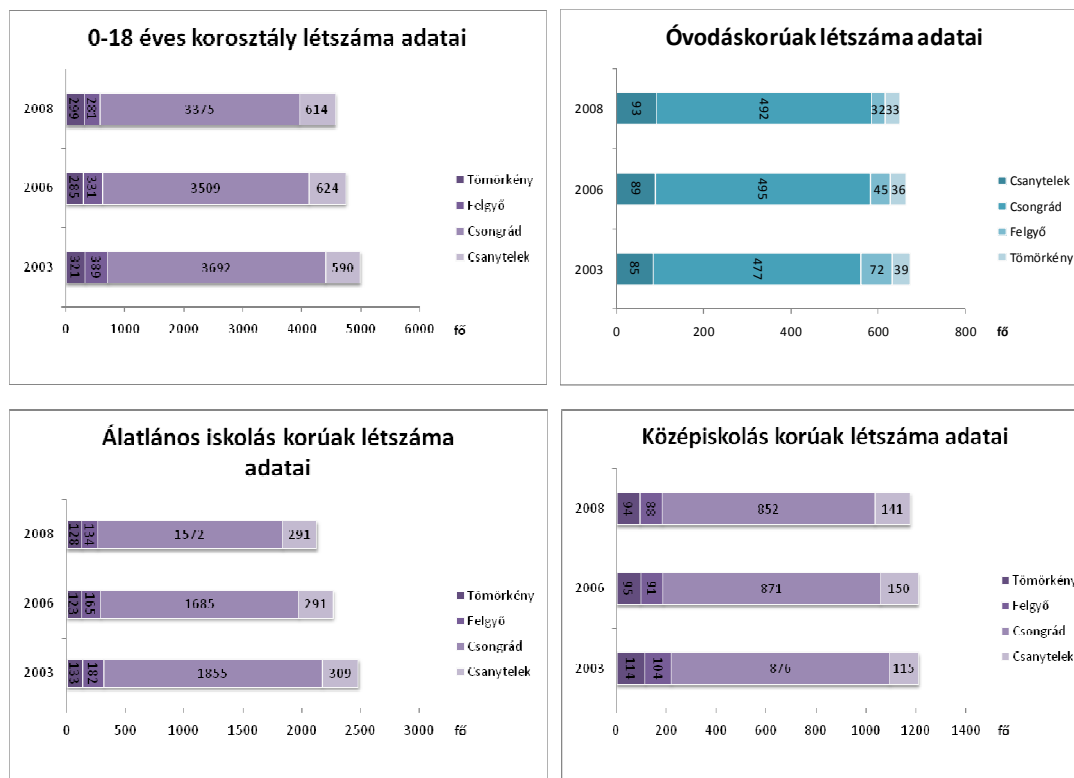
indul ki, nem pedig az egyes települések – *egyébként méltányolható* – identitási törekvéseiből. Ezért arra kell válaszokat megfogalmazni, hogy milyen pedagógiai problémákat vet fel, ha a létszám korlátok miatt két vagy több iskola diákjai nem lakóhelyükön járnak iskolába, illetve milyen feltételek biztosítása esetén ellensúlyozhatók ezek a hátrányok, illetve használhatók ki a nagyobb létszámból adódó vitathatatlan pedagógiai (és nem csak gazdasági) előnyök.

II.1.4.5 A Közoktatásban résztvevők számának változásai:

II.1.4.5.1 A 0-18 éves korú népesség változása:

		Csanytelek	Csongrád	Felgyő	Tömörkény	Kistérségi
0-2 éves	2003	81	484	31	35	631
	2006	94	458	30	31	613
	2008	89	459	27	44	619
3 éves	2003	31	134	19*	14	198
	2006	26	182	10*	14	232
	2008	28	147	7	11	193
4-5 éves	2003	54	343	53*	25	475
	2006	63	313	35*	22	433
	2008	65	345	25	22	457
3-5 éves	2003	85	477	72	39	673
	2006	89	495	45	36	665
	2008	93	492	32	33	650
6-10 éves	2003	166	1005	84*	64	1319
	2006	156	840	76*	56	1128
	2008	161	793	57	62	1073
11-14 éves	2003	143	850	98*	69	1160
	2006	135	845	89*	67	1136
	2008	130	779	77	66	1052
6-14 éves	2003	309	1855	182	133	2479
	2006	291	1685	165	123	2264
	2008	291	1572	134	128	2125
15-16 éves	2003	64	451	57*	59	631
	2006	74	426	35*	48	583
	2008	72	425	54	43	594
17-18 éves	2003	51	425	47*	55	578
	2006	76	445	56*	47	624
	2008	69	427	34	51	581
15-18 éves	2003	115	876	104	114	1209
	2006	150	871	91	95	1207
	2008	141	852	88	94	1175
Összesen	2003	590	3692	389	321	4992
	2006	624	3509	331	285	4749
	2008	614	3375	281	299	4569

A fenti táblázatból és az alábbi diagramból jól látható, hogy a 0-18 éves korosztály a vizsgált időszakban 8,5%-kal csökkent. Legkisebb mértékben Csanyteleken (3,9%-kal), a legnagyobb mértékben Felgyőn (27,7%-kal) csökkent a településen a 0-18 éves népesség.



A létszámváltozások belső szerkezetét vizsgálva látható, hogy legjelentősebb mértékben az általános iskolás korosztály létszáma csökkent 14,2 %-kal. A kisgyermekkorú adatok már azt jelzik, hogy a gyermekek számának csökkenése lassul és az elkövetkező években az óvodás korú létszáma már a statisztikai stagnálás állapotába kerül.

Ez az elkövetkező évekre azt eredményez, hogy 2013-ra az iskolába belépők száma meghaladja a jelenlegi létszámot, a kilépők száma pedig kisebb mértékben csökken. Összességében azzal kell számolni, hogy a tanulók száma 2013-ig terjedő időszakban a jelenlegihez viszonyítva 13-15%-kal lesz kevesebb. A középiskolás korosztály csökkenése 2010/2011-es tanévben kezd jelentős mértékben csökkenni.

II.1.5 A kistérség településszerkezete és közlekedési viszonyai

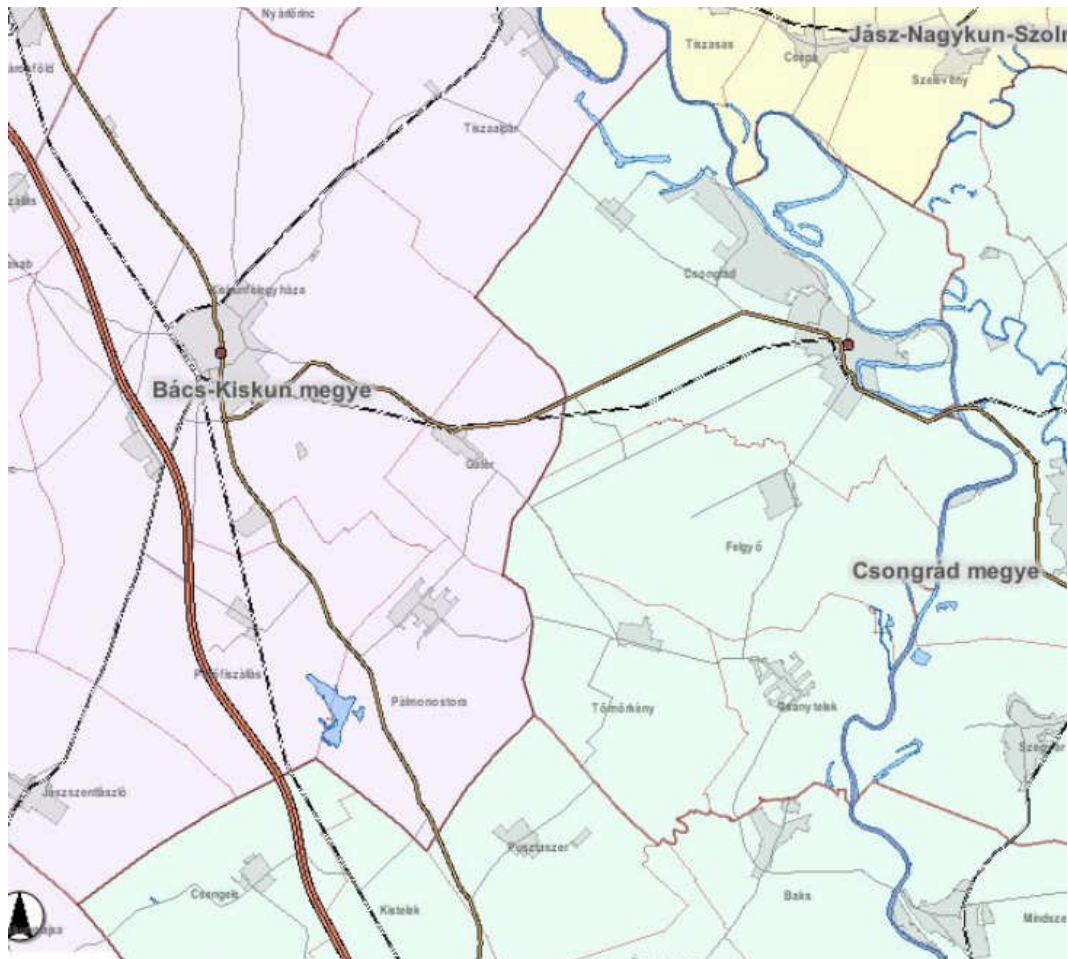
II.1.5.1 Település szerkezet

A Csongrádi Kistérség 4 települése jelentős külterületen (tanyákon) élő népességgel rendelkezik. A külterületeken élő népesség folyamatosan előregszik és egyre nagyobb terhet jelent a településeknek ezen emberek életminőségének a megőrzése.

Megnevezés ⁷	Csanytelek	Csongrád	Felgyő	Tömörkény	Kistérség össz.
Belterület km ²	1,77	10,51	1,35	1,12	14,75
Külterület km ²	32,94	163,38	75,38	52,79	324,49
Összes terület km ²	34,71	173,89	76,73	53,91	339,24

⁷ Forrás: „Gazdaság Szerkezetátalakítási Program”

II.1.5.2 Közlekedés⁸



A térképen is jól látható, hogy a Kistérség közlekedési viszonyai ellentmondásosak. Az adottságok jók. Közvetlen közelébe van az M5-ös autópályához, mely egyik kiemelt tranzeurópai útvonal. Másik jelentős lehetőség a Tiszán a folyami hajózásba történő bekapcsolódás. A Kistérség rendelkezik vasútvonallal, mely szárnyvonalként az elmúlt években jelentősen leromlott kihasználtsága alacsony.

A települések belterületi úthálózatának kiépítettsége nem éri el a megyei átlagot. Kiemelt gond, hogy a külterületi földutak csak időszakosan használhatók, mely jelentősen rontja az itt élő népesség iskoláztatási lehetőségeit.

⁸ Forrás: Csongrádi Kistérség Gazdasági Szerkezetátalakítási programja

II.2 A közoktatási feladatellátás biztosítása a kistérségben

II.2.1 Kistérségben működő közoktatási intézmények:⁹

Fenntartók és az intézmények szervezeti megosztása		Intézmények száma	megjegyzés	
települési önkormányzat		1		
ebből	Önálló intézmény			
	Többcélú intézmény	1		
	ebből	egységes iskola		
		összetett iskola		
		közös igazgatású közoktatási intézmény	1	Óvoda és bölcsőde
		ÁMK		
		egységes gyógypedagógiai, konduktív-pedagógiai módszertani intézmény		
egységes pedagógiai szakszolgálatot ellátó intézmény				
Más szervezeti keretek				
fenntartói társulás		0		
Többcélú kistérségi társulás		2		
ebből	Önálló intézmény			
	Többcélú intézmény	2		
	ebből	közös igazgatású közoktatási intézmény	2	Óvoda: Iskola: Átmeneti otthonnal integrált
megyei önkormányzat		1		
állami				
nem állami-és nem önkormányzati		6		
ÖSSZESEN		10		

A KÖZOKTATÁS RENDSZERE A KISTÉRSÉGBEN		A feladatellátás fenntartói háttere					Összesen
		Önkormányzat saját fenntartásában	Intézmény-fenntartótársulás	Kistérségi fenntartásban	Megyei önkormányzat	Más fenntartásban	
Nem többcélú intézmények		0	0	1	0	3	4
Ebből	Óvodák száma			1			1
	Általános iskolák száma						
	Szakiskolák száma						
	Középiskolák száma						
	Alapfokú művészetoktatási intézmények száma					3	3
	Gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési-oktatási intézmények száma						
	Általános iskolai diákotthon és kollégium száma						
	Középiskolai diákotthon és kollégium száma						
Többcélú intézmények		0	0	2	1	3	6
ebből	egységes iskola	0	0	0	0	0	0
	összetett iskola	0	0	0	0	0	0
	közös igazgatású közoktatási intézmény	0	0	2	1	3	6
	neve: Kistérség Egyesített Nevelési Intézménye			1			1

⁹ Forrás: Közoktatási Információs Iroda KIR adatbázisa, Adatlekérés 2008. július

A KÖZOKTATÁS RENDSZERE A KISTÉRSÉGBEN		A feladatellátás fenntartói háttere					Összesen
		Önkormányzat saját fenntartásában	Intézmény-fenntartótársulás	Kistérségi fenntartásban	Megyei önkormányzat	Más fenntartásban	
	neve: Csongrádi Kistérség Általános Iskolák, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, Diákotthon és Átmeneti Otthon			1			1
	neve: Csongrádi Oktatási Központ, Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium				1		1
	neve: APLUSZ Gimnázium és Szakképző Iskola					1	1
	neve: Delfi Koronája Alapítványi Gimnázium és Szakképző Iskola					1	1
	neve: DIANA Vadász-képző - Felnőtt Alapítványi Szakképzőiskola és Kollégium					1	1
	ÁMK	0	0	0	0	0	0
	egységes gyógypedagógiai, konduktív-pedagógiai módszertani intézmény	0	0	0	0	0	0
	egységes pedagógiai szakszolgálatot ellátó intézmény	0	0	0	0	0	0
Pedagógiai szakszolgáltatást nyújtó intézmények száma		0	0	0	0	0	0
Pedagógiai szakmai szolgáltató intézmények							0
ÖSSZESEN:		0	0	3	1	6	10

2007.08.01-től, előtte Csongrád, Csanytelek, Felgyő, Tömörkény külön működtette az intézményeit; Csongrád az összes általános iskoláit 2003.08.01-től egy oktatási intézményként működtette. A székhelyen működik az Igazgatóság és az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, itt csak az igazgatóság található, nincs oktatás.

OM azonosító	intézményegység	Intézményegység neve	Település	Kötelező felvételt biztosító intézmény körzethatárai *1
200945	Székhely	Csongrádi Kistérség Általános Iskolák, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, Diákotthon és Átmeneti Otthon	Csongrád	
	1. tagint.	Bokrosi Általános Iskola	Csongrád	Árpád vez. útja , Bokros u., Délibáb u., Gyójai út, Hámán Kató u., Hóvirág u., Pajtás u., Tiszavirág u., Úttörő u., Bokros városrészhez tartozó tanyák: 1181-1722.
	2. tagint.	Ének-Zenei Általános Iskola	Csongrád	Aradi u., Bartók Béla u., Báthory István u., Bem József u., Bethlen Gábor u., Bihari János u., Csáki György u., Csengeri u., Damjanich u., Dobó István u., Erdélyi János u., Erzsébet utca Vasút, , Árvíz és Vég u. közötti szakasza, Gyöngyösi u., Hold u., Jósika Miklós u., Katona József u., Kazinczy Ferenc u., Kemény Zsigmond u., Kert u., Kéttemető u., Klapka György u., Klauzál u., Körtöltés u., Madách Imre u., Mikes Kelemen u., Nádor u., Nagymező u., Nap u., Nyíl u., Pázmány Péter u., Pozsonyi u., Rigó Sándor u., Segesvári u., Széchenyi u., Széchy Mária u., Szemere Bertalan u., Szigligeti Ede u., Szív u., Temesvári u., Tinódi Sebestyén u., Tompa Mihály u., Tópart u., Uzsoki u., Vadnai u., Virág Benedek u., Vörösmarty u., Tanya 363-700.

OM azonosító	intézményegység	Intézményegység neve	Település	Kötelező felvételt biztosító intézmény körzethatárai *1	
	3. tagint.	Galli János Alapfokú Művészetoktatási Intézmény	Kistérség	nem meghatározott	
	4. tagint.	Kossuth Lajos Általános Iskola	Csongrád	Barátság u., Baross G. rakpart, Bökenyalj út, Csemegi Károly u., Ék köz, Ék u., Fő utca 2-54-ig, Fövenyi u., Galamb u., Gát u., Gőzhajú u., Gr. Andrássy Gy. u., Gr. Apponyi A. u., Gyík u., Gyökér u., Halpiac u., Hársfa u., Iskola köz, Iskola utca, Jegenye u., Jókai Mór u., József Attila u., Juhász Gyula u., Justh Gyula u., Kereszt tér, Kertész u., Kétágú u., Kígyó u., Kis u., Kossuth tér, Könyök u., Liliom u., Nyílt u., Ordódy rkp., Öregvár u., Pacsirta u., Pálffy u., Part u., Réti János u., Sugár u., Szent György u., Szent János tér, Szép u., Szt. Rókus tér, Szűk u., Táncsics Mihály u., Templom u., Vár köz, Villám u., Zöldkert u., Zsinór u., Tanya 001-200.	
	5. tagint.	László Gyula Általános Iskola	Felgyő	Felgyő Község közigazgatási területe	
	6. tagint.	Piroskavárosi Általános Iskola	Csongrád	Ady Endre u., Alma u., Arany János u., Attila u., Batsányi János u., Batthyány u., Bercsényi Miklós u., Bocskai István u., Bólyai János u., Budai Nagy Antal u., Csaba királyfi u., Darányi Ignác u., Dembinszky u., Egyetértés u., Eötvös u., Fő utca 56-72-ig (Új u. és Fekete János utca között), Fekete János u., Fohász u., Gárdonyi Géza u., Géza u., Görgy Artúr u., Hoch János u., Hosszú u., István u., József u., Karinthy Frigyes u., Kenderföldök utcája, Kinizsi Pál u., Kölcsey Ferenc u., Martinovics Ignác u., Mátyás király u., Mikszáth Kálmán u., Móra Ferenc rakpart, Móríc Zsigmond u., Munkácsy Mihály u., Összetartás u., Perczel Mór u., Petneházy u., Piroksa János tér, Rózsa Ferenc u., Szántó Kovács J. u., Szent Imre u., Szőlőhegyi u., Thököly Imre u., Tömörkény u., Új u., Vasvári Pál u., Wesselényi Miklós u., Zsilip u., Tanya (Nagyret) 912-1180., Tanya 701-911.	
	7. tagint.	Gróf Széchenyi István Általános Iskola, Átmeneti- és Diákotthon	Kistérség	nem meghatározott	
	8. tagint.	Szent László Általános Iskola	Csanytelek	Csanytelek Község közigazgatási területe	
	9. tagint.	Tömörkény István Általános Iskola	Tömörkény	Tömörkény Község közigazgatási területe	
	10. tagint.	Egységes Pedagógiai Szakszolgálat	Kistérség	A kistérség önkormányzatainak közigazgatási területe	
	200946	Székhely	2. Csongrádi Kistérség Egyesített Nevelési Intézménye	Felgyő	Felgyő Község közigazgatási területe
		1. tagint.	Csanyteleki Napközi Otthonos Óvoda	Csanytelek	Csanytelek Község közigazgatási területe
2. tagint.		Tömörkény István Napközi Otthonos Óvoda	Tömörkény	Tömörkény Község közigazgatási területe	
102880	Székhely	Csongrádi Óvodák és Bölcsődék Igazgatósága	Csongrád	nem meghatározott	
	1. tagint.	Bercsényi utcai "Kincskereső" Óvoda	Csongrád	nem meghatározott	
	2. tagint.	Bökényi "Napraforgó" Óvoda	Csongrád	nem meghatározott	
	3. tagint.	Dohányosori "Kippkopp" Óvoda	Csongrád	nem meghatározott	
	4. tagint.	Fő utcai "Platánfa" Óvoda	Csongrád	nem meghatározott	

OM azonosító	intézményegység	Intézményegység neve	Település	Kötelező felvételt biztosító intézmény körzethatárai *1
	5. tagint.	Széchenyi utcai "Gézengúz Óvoda	Csongrád	nem meghatározott
	6. tagint.	Templom utcai "Delfin" Óvoda	Csongrád	nem meghatározott
	7. tagint.	Bokrosi "Napsugár" Óvoda	Csongrád	nem meghatározott
	8. tagint.	Széchenyi utcai "Kuckó-mackó" Bölcsőde	Csongrád	nem meghatározott
	9. tagint.	Templom utcai "Mesevár" Bölcsőde	Csongrád	nem meghatározott

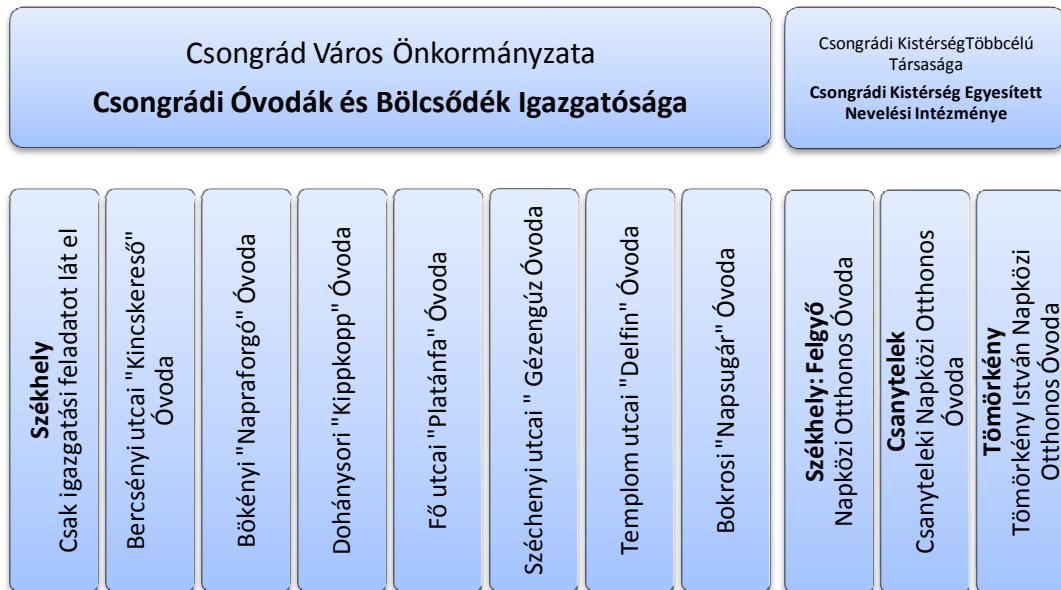
II.2.2 Óvodai feladatellátás intézményi és szervezeti keretei a kistérségben:

II.2.2.1 kötelező feladatellátás biztosításának módja, formája

Az óvodai nevelésről a települési önkormányzatok kötelesek gondoskodni.

A Csongrádi Kistérség kistelepülései 2007/2008-as tanévtől az óvodai feladatellátást biztosítását a településeik területén átadták a Többcélú Kistérségi Társulásnak. Csongrád Város Önkormányzata jelenlegi is saját fenntartásban tartja a területén működő önkormányzati óvodákat, melyet közös igazgatás alá vontak

A fentiek alapján jelenleg 2 többcélú intézmény végzi az óvodai ellátást:



II.2.2.1.1 Csongrádi Kistérség Egyesített Nevelési Intézménye:

TEÁOR 851020 Óvodai nevelés

Szakfeladat:

- 80115-5 Óvodai nevelés, iskolai előkészítés (TEAOR: 8011)
- 80112-6 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése
- 55231-2 Óvodai intézményi étkeztetés
- Más település gyerekeinek nevelése

II.2.2.1.2 Csongrádi Óvodák és Bölcsődék Igazgatósága

Többcélú intézmény

TEÁOR 851020 Óvodai nevelés

Szakfeladat:

- a) 80115-5 Óvodai nevelés, iskolai előkészítés (TEAOR: 8011)
- b) 80112-6 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése
- c) 55231-2 Óvodai intézményi étkeztetés

TEÁOR 8532 Bölcsődei gondozás**II.2.2.2 kötelező felvételt biztosító intézmények köre és azok körzethatárai,****II.2.2.2.1 Többcélú Kistérségi Társulás által fenntartott:****Csongrádi Kistérség Egyesített Nevelési Intézménye**

OM azonosító: 200946

Székhely: 6645 Felgyő, Templom út 1.

Intézmény vezetője: Márton Erzsébet

Ellátott feladatok: óvoda;

Tel.: 20/314-2367

Fax:

Vezető e-mail: martonerzsebet@freemail.hu

Fenntartó típusa: többcélú kistérségi társulás

Feladat ellátási helyei:

- Napközi Otthonos Óvoda
 - székhely: óvoda
 - 6645 Felgyő, Templom út 1.
 - Tel.: 63/480-020
 - Fax:63/580-061
- Csanyteleki Napközi Otthonos Óvoda
 - telephely: óvoda
 - 6647 Csanytelek, Kossuth utca 12.
 - Tel.: 63/478-020
 - Fax:63/578-517
- Tömörkény István Napközi Otthonos Óvoda
 - telephely: óvoda
 - 6646 Tömörkény, Óvoda utca 1.
 - Tel.: 63/477-367

- Fax:63/577-020

Csongrád Város által fenntartott intézmény:

Csongrádi Óvodák és Bölcsődék Igazgatósága

OM azonosító: 102880
Intézménynév: Csongrádi Óvodák és Bölcsődék Igazgatósága
Székhely: 6640 Csongrád, Kossuth tér 7.
Intézmény vezetője: Baranyi Lászlóné
Ellátott feladatok: óvoda; egyéb - nem közoktatási feladat;
Tel.: 63/571-949
Vezető e-mail: ovodak@csongrad.hu
Fenntartó típusa: városi önkormányzat
Feladat ellátási helyei:

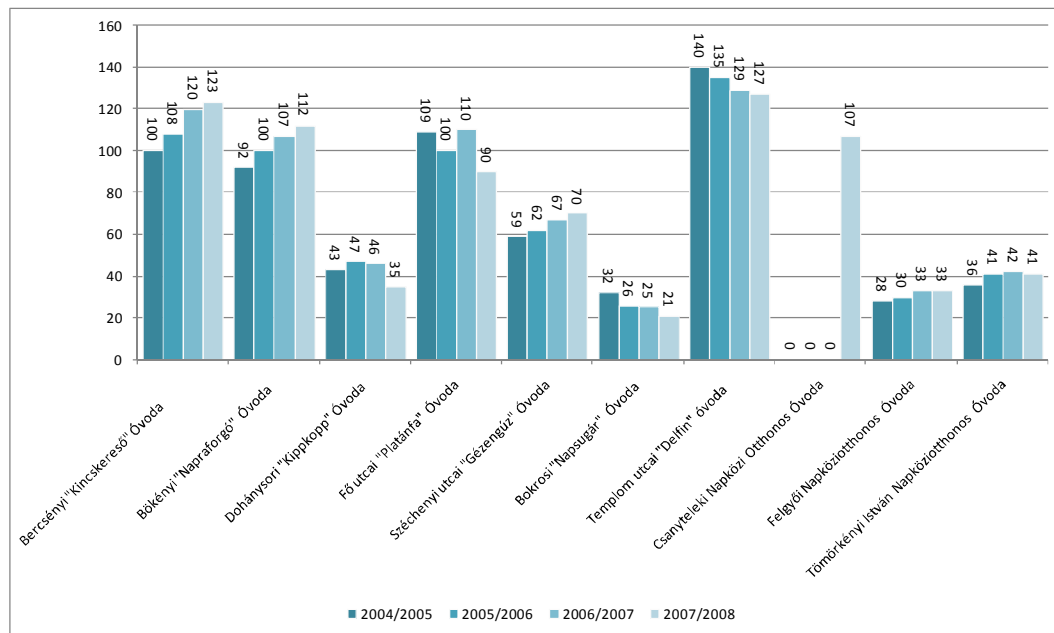
- Csongrádi Óvodák és Bölcsődék Igazgatósága
 - székhely: óvoda
 - 6640 Csongrád, Kossuth tér 7.
 - Tel.: 63/571949
 - Fax:63/571901
- Bercsényi utcai "Kincskereső" Óvoda
 - telephely: óvoda
 - 6640 Csongrád, Bercsényi u. 2.
 - Tel.: 63/483747
 - óvoda;
- Bökényi "Napraforgó" Óvoda
 - telephely: óvoda
 - 6640 Csongrád, Orgona u. 6.
 - Tel.: 63/483148
- Dohánysori "Kippkopp" Óvoda
 - telephely: óvoda
 - 6640 Csongrád, Szegedi u. 15.
 - Tel.: 63/483765
- Fő utcai "Platánfa" Óvoda
 - telephely: óvoda
 - 6640 Csongrád, Fő u. 38.
 - Tel.: 63/483238
- Széchenyi utcai "Gézengúz Óvoda
 - telephely: óvoda
 - 6640 Csongrád, Széchenyi u. 31.
 - Tel.: 63/483250
- Templom utcai "Delfin" Óvoda
 - 6640 Csongrád, Templom u. 4-6.
 - Tel.: 63/483945
- Bokrosi "Napsugár" Óvoda

- telephely: óvoda
- 6648 Csongrád, Gyójai 1
- Tel.: 63/579030
- Széchenyi utcai "Kuckó-mackó" Bölcsőde
 - telephely: egyéb - nem közoktatási feladat;
 - 6640 Csongrád, Széchenyi u. 27.
 - Tel.: 63/483797
- Templom utcai "Mesevár" Bölcsőde
 - telephely: egyéb - nem közoktatási feladat;
 - 6640 Csongrád, Templom u. 4-6.
 - Tel.: 63/483945

II.2.2.3 Férőhelyek, csoportlétszámok, kihasználtsági mutatók:

II.2.2.3.1 Az intézmények létszámadatai

Kistérség óvodáinak létszámadatai:



Létszám adatok csoportbontásban

Amint azt a lenti táblázatok mutatják a kistérségben levő óvodákban a felvett gyermekek létszáma 759 fő. Ez 120 fővel magasabb, mint a 2004/2005-ös tanévben, 15% növekedést jelent. Ez jelentős számúnak mondható. A kistelepülések óvodái két csoporttal működnek általában vegyes csoporttal (kivételesen Csanytelek). A Csongrádra kettősség jellemző. Az intézmények több mint fele 5-6 csoporttal (Kincskereső, Napraforgó, Platánfa, Delfin), míg általában a külterületi gyermekeket befogadó intézmények (Kippkopp, Gézengúz, Napsugár) kis csoportszámmal működnek.

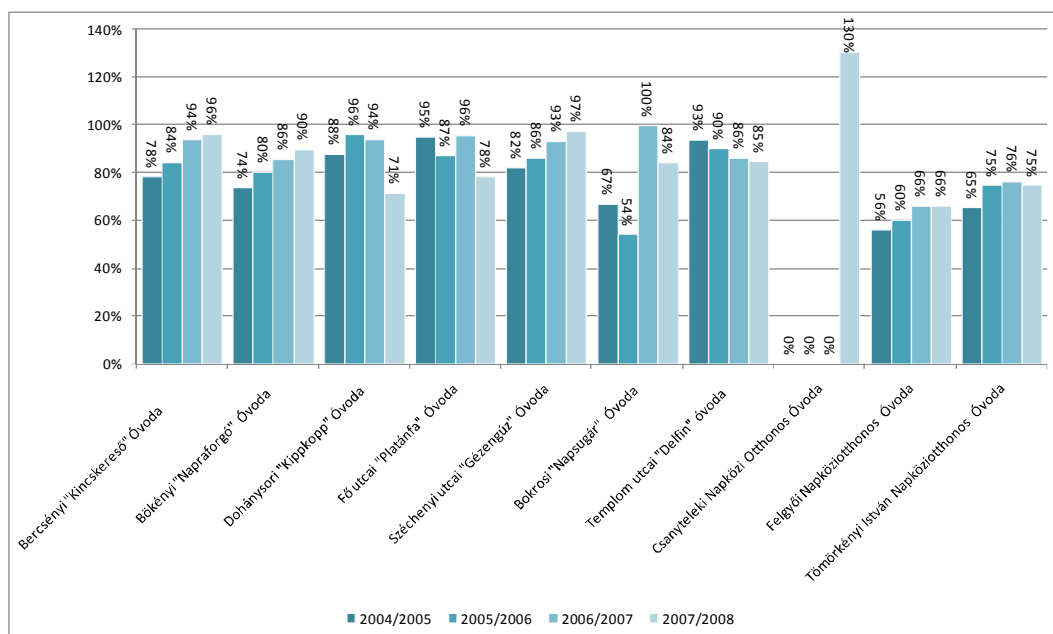
OM azonosító / intézmény neve	Nevelési év	Csoportok száma					óvodások száma					fő / tanulócsoport
		Kis	Középső	Nagy	osztatlan	ÖSSZESEN	Kis	Középső	Nagy	osztatlan	ÖSSZESEN	
Bercsényi "Kincskereső" Óvoda	2004/2005	2	1	1	1	5	37	22	24	17	100	20
	2005/2006	2	1	1	1	5	36	25	25	22	108	21,6
	2006/2007	2	2	1	0	5	49	45	26	0	120	24
	2007/2008	2	1	1	1	5	49	26	25	23	123	24,6
Bökényi "Napraforgó" Óvoda	2004/2005	2	1	2	0	5	44	20	28	0	92	18,4
	2005/2006	1	1	1	2	5	17	24	22	37	100	20
	2006/2007	2	0	1	2	5	32	0	25	50	107	21,4
	2007/2008	1	0	1	3	5	14	0	25	73	112	22,4
Dohányosri "Kippkopp" Óvoda	2004/2005				2	2				43	43	21,5
	2005/2006				2	2				47	47	23,5
	2006/2007				2	2				46	46	23
	2007/2008				2	2				35	35	17,5
Fő utcai "Platánfa" Óvoda	2004/2005	1	1	2	1	5	24	25	45	15	109	21,8
	2005/2006	2	0	1	2	5	35	0	20	45	100	20
	2006/2007	1	2	1	1	5	14	47	23	26	110	22
	2007/2008	1	1	2	1	5	12	21	45	12	90	18
Széchenyi utcai "Gézengúz" Óvoda	2004/2005	1	1	1	0	3	16	19	24	0	59	19,67
	2005/2006	1	1	1	0	3	15	26	21	0	62	20,67
	2006/2007	1	1	1	0	3	20	24	23	0	67	22,33
	2007/2008	1	1	1	0	3	22	24	24	0	70	23,33
Bokrosi "Napsugár" Óvoda	2004/2005				2	2				32	32	16
	2005/2006				2	2				26	26	13
	2006/2007				1	1				25	25	25
	2007/2008				1	1				21	21	21
Templom utcai "Delfin" óvoda	2004/2005	1	1	1	3	6	20	21	23	76	140	23,33
	2005/2006	1	2	1	2	6	22	46	23	44	135	22,5
	2006/2007	2	2	2	0	6	31	46	52	0	129	21,5
	2007/2008	1	2	2	1	6	10	48	48	21	127	21,17
Csanyteleki Napközi Otthonos Óvoda	2004/2005					0					0	-
	2005/2006					0					0	-
	2006/2007					0					0	-
	2007/2008	1	1	1	1	4	28	26	26	27	107	26,75
Felgyői Napköziotthonos Óvoda	2004/2005	1		1		2	17		11		28	14
	2005/2006	1		1		2	14		16		30	15
	2006/2007	1		1		2	15		18		33	16,5
	2007/2008	1		1		2	16		17		33	16,5
Tömörkényi István Napköziotthonos Óvoda	2004/2005				2	2				36	36	18
	2005/2006				2	2				41	41	20,5
	2006/2007				2	2				42	42	21
	2007/2008				2	2				41	41	20,5
Kistérségi összesen::	2004/2005	8	5	8	11	32	158	107	155	219	639	19,97
	2005/2006	8	5	6	13	32	139	121	127	262	649	20,28
	2006/2007	9	7	7	8	31	161	162	167	189	679	21,9
	2007/2008	8	6	9	12	35	151	145	210	253	759	21,69

II.2.2.3.2 Kihasználtsági mutatók:

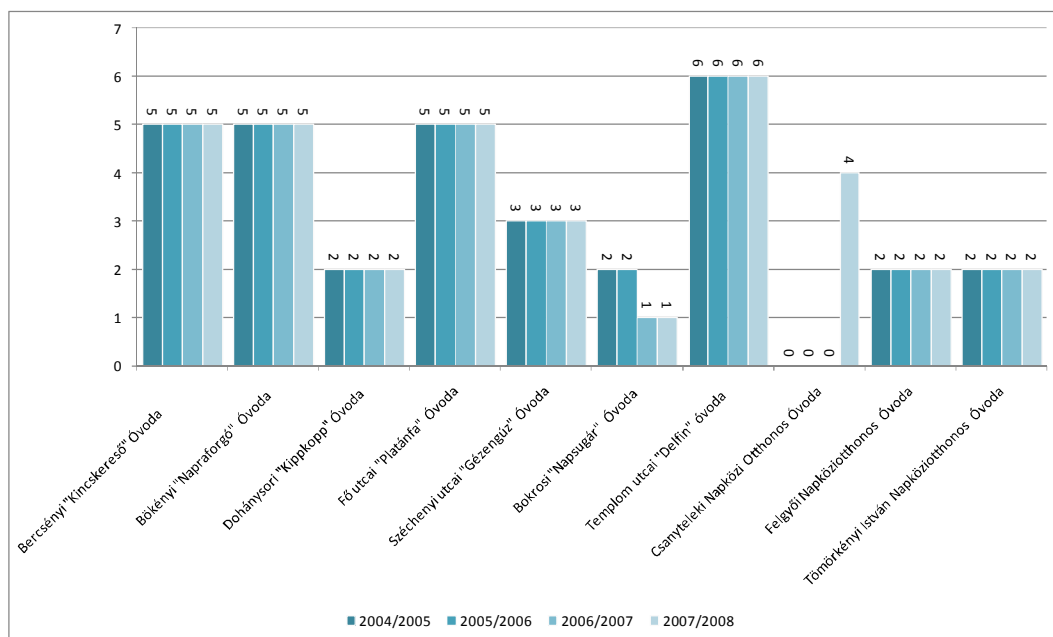
Az alapító okiratban meghatározott létszámhoz viszonyított kihasználtság

Fontos mutatószáma az óvodák működésének- működtetésének az intézmény kapacitáskihasználtsága. Mint az alábbi diagramokból látható Csongrád Város óvodáinak kihasználtsága növekedik, és általában meghaladja a 80%-os pályázatok során elvárt szintet. Kivétel KippKopp 71%, és Platánfa 78% óvodák. A kistéleplések

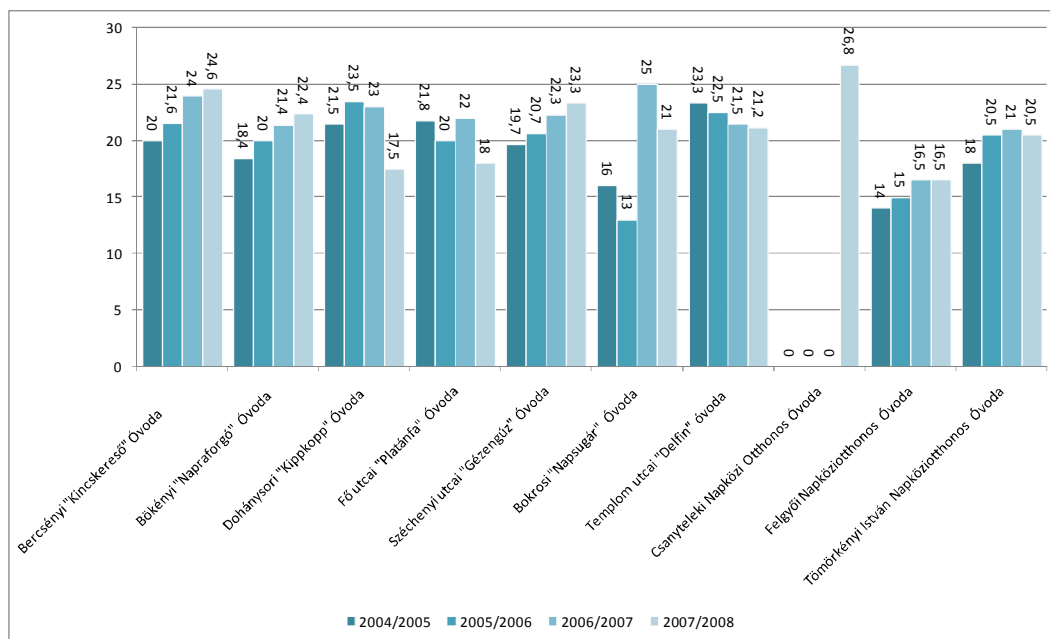
esetén jelentős gond, hogy Felgyő kihasználtsági mutatója a növekedés ellenére is csak 66% és Tömörkény kihasználtsága 75%-os. A fentiekkel ellentétben Csanytelek pedig jelentősen túlterhelt. 130%



Óvodai csoportok száma:



Egy csoportra vetített óvodások száma:



II.2.2.4 Az intézmények humán erőforrási, infrastrukturális és tárgyi feltételrendszerének jellemzői,

II.2.2.4.1 Az Infrastruktúra jellemzői:

Az intézmények infrastrukturális ellátottsága mindegyik intézményfokon átlagos, illetve annál gyengébbnek mondható. Valamennyi fenntartó élt a lehetőséggel, hogy a jogszabályban rögzített kötelező minimális eszköz- és felszerelési jegyzéknek való teljes megfelelést 2008-ig teljesítse. A jogszabályi megfelelést nem az oktatáshoz szükséges tárgyi eszközök elégtelensége, sokkal inkább az épületek állagának megfeleltetése okozza. Európai Unió szabványoknak megfelelő udvari eszközök és játékok, akadálymentes közlekedést biztosító belső terek, kötelező aulák, tornacsarnokok, tornaszobák, étkezőhelyiségek biztonsága. Ezek megléte teremtené meg azt az alapot, amely a fejlődés elengedhetetlen feltétele lenne a kistérség közoktatási színvonal emelkedésének.

A tömörkényi óvoda kivételével (jelenleg pályázat van beadva a DAOP-2007-4.2.1/2F Alapfokú nevelési-oktatási intézmények és gimnáziumok infrastruktúrájának fejlesztése c. pályázatra) óvodák épületei a jelenlegi állapotukban hatékony fejlesztések mellett el tudják látni a feladatukat.

	Épületi adottságok							Kötelező eszköz és felszerelési jegyzékben foglaltakból hiányzó (jelenlegi állapot)		
	az épület építésének éve	az épület felújításának éve	tanterem száma	tornaterem/tornaszoba	főzőkonyha (van,nincs)	tálalókonyha (van,nincs)	étterem (van,nincs)	eszközök (%)	helyiségek (épületek) felsorolása	konyha felszerelése
Bercsényi "Kincskereső" Óvoda	1900	1971, 1983	5	nincs	nincs	van	nincs	számítógép,	nevelői szoba, tornaszoba, orvosi szoba,	
Bökényi "Napraforgó" Óvoda	1976-tól		5	van	nincs	van	nincs	30% udvari játékok, fejlesztő játékok,	udvari raktár	Edények cseréje. Csepegtető.
Dohányosri "Kippkopp" Óvoda	1870	1973-1974	3	van	nincs	van	nincs	0,1	orvosi szoba, logopédiai foglalkoztató	
Fő utcai "Platánfa" Óvoda	1900	1940, 1978	5	nincs	nincs	van	nincs	30 % udvari játékok, bútorok	tornaszoba, orvosi szoba	mosogatógép, poharak, tányérok
Széchenyi utcai "Gézenge" Óvoda		1969.	3	nincs	nincs	van	nincs	20 %, fejlesztő eszközök	tornaszoba, szociális helyiség, öltöző, nevelői szoba, orvosi szoba	
Bokrosi "Napsugár" Óvoda	1873		1	van	nincs	van	nincs		orvosi szoba	poharak, bögrék
Templom utcai "Delfin" óvoda	1977.	folya- matos	6	van	nincs	van	nincs	20 % informatikai eszközök, torna és különböző fejlesztő szerek.		ételszállító autó, rozsdamentes edények és szállító kocsik
Csanyteleki Napközi Otthonos Óvoda	1950	1991	4	0	nincs	van	nincs	20%	orvosi szoba, gyermekmosdó WC 3, tornaszoba, felnőtt öltöző, elkülönítő szoba, mosléktároló, logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba, nevelőtestületi szoba, könyvtárszoba, sportszertár	fogyó eszközök folyamatos pótlása
Felgyői Napköziotthonos Óvoda	1978		2	nincs	van			30%	gyermekmosdó WC2, felnőtt öltöző, WC1, iroda2, csoportszoba2, logopédiai foglalkoztató1, raktár 1,	
Tömörkényi István Napköziotthonos Óvoda	1940	1968	2	0	nincs	van	nincs	30	orvosi szoba , felnőtt öltöző , felnőtt mosdó és WC, elkülönítő, logopédiai foglalkoztató, nevelői szoba, raktár	fogyóeszközök folyamatos pótlása

11.2.2.4.2 Humánerőforrás jellemzői

2004/2005 tanév	A pedagógus álláshelyek száma: 2004/2005 (X.1.)	Bejáró pedagógusok száma	Továbbképzésben résztvevő pedagógusok száma a	Vezető állású	Peagógus óvoda pedagógus munkakörbe dolgozók				Peagógus óvoda pedagógus munkakörbe dolgozók					Speciális képzéssel rendelkező pedagógusok száma (szakirány megnevezésével)					munkatársak			Technikai							
					főiskolai végzettségűek	egyetemi végzettségűek	Képesítés nélkül dolgozók	ÖSSZESEN	1 diplomás	több diplomás	szakvizsgázott	közoktatási vezetői szakvizsgázottak száma	közoktatási szakértők száma	ÖSSZESEN	psz	fp	gyt	log	egyéb	ÖSSZESEN	A gazdálkodást segítő	Adminisztrációt végző	ÖSSZESEN	az oktatást közvetlenül segítő	más munkakörökben alkalmazottak	ÖSSZESEN			
Bercsényi "Kincskeresős" Óvoda	10		10	1	10			10	8		1	1		10						0	GAMESZ		0	5		5			
Bökényi "Napraforgó" Óvoda	10		10	1	10			10	4	4		2		10						0	GAMESZ		0	5		5			
Dohányosri "Kippkopp" Óvoda	4		4	1	4			4	4					4						0	GAMESZ		0	2		2			
Fő utcai "Platánfa" Óvoda	10		10	1	10			10	6		1	3		10						0	GAMESZ		0	5		5			
Széchenyi utcai "Gézengúz" Óvoda	6		6	1	6			6	5		1			6						0	GAMESZ		0	3		3			
Bokrosi "Napsugár" Óvoda	4		4	1	4			4	3			1		4						0	GAMESZ		0	2		2			
Templom utcai "Delfin" óvoda	12		12	1	12			12	7	1	3	1		12						0	GAMESZ		0	7		7			
Csanyteleki Napközi Otthonos Óvoda	9	5	2	2	8	0	0	8	8	1	0	0	0	9						0			0	4	1	5			
Felgyői Napköziotthonos Óvoda	4	2		1	4			4	4					4						0			0			0			
Tömörkényi István Napköziotthonos Óvoda	4	1		1	4			4	4					4						0			0	2	1	3			
Intézményi összesen:	73	8	58	11	72	0	0	72	53	6	6	8	0	73	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35	2	37

Javaslattevő fázis

2004/2005 tanév	A pedagógus álláshelyek száma: 2004/2005 (X.1.)	Bejáró pedagógusok száma	Továbbképzésben résztvevő pedagógusok száma a	Vezető állású	Peagógus óvoda pedagógus munkakörbe dolgozók				Peagógus óvoda pedagógus munkakörbe dolgozók					Speciális képzéssel rendelkező pedagógusok száma (szakirány megnevezésével)					munkatársak			Technikai					
					főiskolai végzettségűek	egyetemi végzettségűek	Képesítés nélküli dolgozók	ÖSSZESEN	1 diplomás	több diplomás	szakvizsgázott	közoktatási vezetői szakvizsgázottak száma	közoktatási szakértők száma	ÖSSZESEN	psz	fp	gyt	log	egyéb	ÖSSZESEN	A gazdálkodást segítő	Adminisztrációt végző	ÖSSZESEN	az oktatást közvetlenül segítő	más munkakörökben alkalmazottak	ÖSSZESEN	
Bercsényi "Kincskereső" Óvoda	10		10	1	10			10	6		3	1		10					0	GAMESZ		0	5		5		
Bökényi "Napraforgó" Óvoda	10		10	1	10			10	4	3	1	2		10					0	GAMESZ		0	5		5		
Dohányosri "Kippkopp" Óvoda	4		4	1	4			4	4					4					0	GAMESZ		0	2		2		
Fő utcai "Platánfa" Óvoda	10		10	1	10			10	5		2	3		10					0	GAMESZ		0	5		5		
Széchenyi utcai "Gézengúz" Óvoda	6		6	1	6			6	5		1			6					0	GAMESZ		0	3		3		
Bokrosi "Napsugár" Óvoda	2		2	1	2			2	1			1		2					0	GAMESZ		0	2		2		
Templom utcai "Delfin" óvoda	12		12	1	12			12	7	1	3	1		12					0	GAMESZ		0	7		7		
Csanyteleki Napközi Otthonos Óvoda	9	5	9	1	8	0	0	8	4	4	3	1	0	12					0		1	1	5	1	6		
Felgyői Napköziotthonos Óvoda	4	2		1	4			4	1		3			4					0			0			0		
Tömörkényi István Napköziotthonos Óvoda	4			1	4			4	3	1				4					0			0	2		2		
Intézményi összesen:	71	7	63	10	70	0	0	70	40	9	16	9	0	74	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	36	1	37

II.2.2.5 Az óvodás korú sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása

		2005/2006 tanév						2007/2008 tanév					
		Sajátos nevelést igénylő	Nemzeti kisebbségi nevelésben résztvevő	Etnikai kisebbségi nevelésben résztvevő	Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő	Étkezési támogatásban részesülő	Más, spec. ellátási formában részesülő	Sajátos nevelést igénylő	Nemzeti kisebbségi nevelésben résztvevő	Etnikai kisebbségi nevelésben résztvevő	Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő	Étkezési támogatásban részesülő	Más, spec. ellátási formában részesülő
Bercsényi "Kincskereső" Óvoda	településen lakó												
	bejáró												
	összesen	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bökényi "Napraforgó" Óvoda	településen lakó	3			3	3		2			2	2	
	bejáró												
	összesen	3	0	0	3	3	0	2	0	0	2	2	0
Dohányosori "Kippkopp" Óvoda	településen lakó				34	34					21	21	
	bejáró												
	összesen	0	0	0	34	34	0	0	0	0	21	21	0
Fő utcai "Platánfa" Óvoda	településen lakó							2			26	26	
	bejáró												
	összesen	0	0	0	0	0	0	2	0	0	26	26	0
Széchenyi utcai "Gézengúz" Óvoda	településen lakó	1			42			2		22	45	45	
	bejáró	1									1	1	
	összesen	2	0	0	42	0	0	2	0	22	46	46	0
Bokrosi "Napsugár" Óvoda	településen lakó				13						9	5	
	bejáró							1			1		
	összesen	0	0	0	13	0	0	1	0	0	10	5	0
Templom utcai "Delfin" óvoda	településen lakó	2			30	30		1			22	22	
	bejáró	1			6	6		0			2	2	
	összesen	3	0	0	36	36	0	1	0	0	24	24	0
Csanyteleki Napközi Otthonos Óvoda	településen lakó	7			55	55		12			53	53	
	bejáró												
	összesen	7	0	0	55	55	0	12	0	0	53	53	0
Felgyői Napköziotthonos Óvoda	településen lakó												
	bejáró												
	összesen	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tömörkényi István Napköziotthonos Óvoda	településen lakó	2			2	2		2			1	1	
	bejáró	1			1	1							
	összesen	3	0	0	3	3	0	2	0	0	1	1	0
Összesen:	településen lakó	0	0	0	0	0	0	21	0	22	179	175	0
	bejáró	15	0	0	179	124	0	1	0	0	4	3	0
	összesen	3	0	0	7	7	0	22	0	22	183	178	0

II.2.2.6 Nemzeti és etnikai kisebbségi nevelés biztosítása a kistérségben,

Egyik intézményben sem folyik nemzeti etnikai kisebbségi program szerinti nevelés-oktatás, mivel nincs jelentős számú kisebbség a kistérségben, nem vetődött fel ilyen irányú igény a szülők és gyermekek részéről.

Azonban a nevelési program elemei között megtalálhatóak a kisebbség szociálisan hátrányos helyzetének kezelésére szolgáló elemek, illetve a kultúrájuk megismerésének, megismertetésének lehetőségei. Ennek megfelelően egy-egy adódó pályázati lehetőséget kihasználva is igyekeznek erősíteni a romák társadalmi elfogadását, a diszkrimináció csökkentését.

A körzethatárok megállapítása ellenére a Széchenyi utcai „Gézengúz” óvodában, a „Kipkopp” óvodában a hátrányos helyzetű gyermekek száma magasabb, amely az óvoda körzetében élő lakossági összetételből ered.

A „Gézengúz” óvoda a város periferiáján, kertes, családi házas környezetben helyezkedik el, és a vonzáskörzetébe tartoznak a városhoz közeli tanyák.

A Kipkopp óvoda a város peremén, gesztenyefákkal körülvett városrészben található, ahol magasabb a roma lakosság száma

II.2.2.7 Programkínálat

Az óvodai nevelés legfontosabb eleme a játék. A gyermekek nevelése a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkoztatások keretében folyik a **helyi óvodai programok** megvalósításával, az óvodai hármaskör funkció – védő, szociális és nevelő [személyiségfejlesztő] – érvényesítésével. A programok többsége a tevékenységközpontú nevelést preferálja, kooperáció és kommunikáció-fejlesztésre épít. A nevelési folyamatban kiemelik a környezeti nevelést, az egészséges életmód szokásainak kialakítását, a mozgásigény kielégítését és a helyi hagyományok ápolását

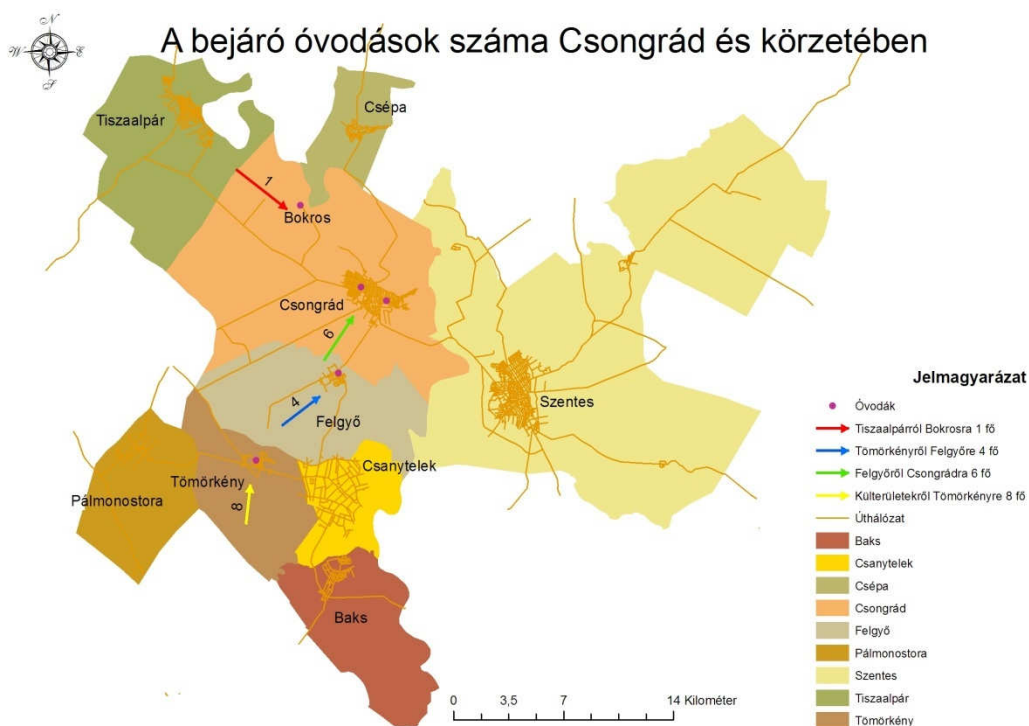
A kistérség óvodái helyi nevelési programjukban megfogalmazott céloknak megfelelően folytatják az óvodai nevelést, céljuk a 3-7 éves korú gyermekek felkészítése. Az óvodák átdolgozták és módosították nevelési programjaikat. Megerősítést kaptak azok az óvodai nevelés hagyományosan meglévő értékei, amelyeket szinte valamennyi óvoda magáénak vall a kistérségben. Ezek a következők:

- hagyományőrző nevelés
- integrációs nevelés
- sokoldalú képességfejlesztés, egyéni szükségletek figyelembevétele mellette
- környezettudatos szemlélet kialakítása, nevelése
- a teljes gyermeki személyiség fejlesztése a tevékenységek által és a tevékenységekben keresztül
- képességfejlesztés az együttműködésre és kommunikációra
- törekvés az eltérő előzményekből, körülményekből és egyéni sajátosságokból eredő különbségek kiegyenlítésére, a hátrányos szociokulturális környezet-

ből érkezett gyermekek felzárkóztatására, beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségeinek leküzdésére.

II.2.2.8 *Bejáró gyermekek ellátása és az utazási feltételek.*

A csongrádi kistérség óvodáiba más településekről történő bejárás nem jellemző. Összesen 19 fő az óvodások számának 2,5%-a. Legmagasabb a más településre járó óvodások száma Felgyőn (12 fő). A tömegközlekedési eszközök használata nem jellemző. Bejárók között magas a hátrányos helyzetű gyermeke aránya.



Javaslattevő fázis

		Csanytelek				Felgyő				Tiszaalpár				Külterület				Összesen				tömegközlekedéssel				egyéni			
		2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008
Csongrádi Óvodák és Bölcsődék Igazgatósága	Össz:																												
	HH																												
	%	-				-				-				-								-							
	SNI																												
	%	-				-				-				-								-							
Dohányosri "Kippkopp" Óvoda	Össz:						1	1	2								0	1	1	2							1	1	2
	HH						1	1	2								0	1	1	2							1	1	2
	%	-	-	-		-	100	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	1	1	1
	SNI						0	0	0								0	0	0	0									
	%	-	-	-		-	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	0	0	0
Fő utcai "Platánfa" Óvoda	Össz:	1	1	1			1	1									1	2	2	0						1	2	1	
	HH		0	0			0	0									0	0	0	0						0			
	%	0	0	0		-	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	-	-	-	-	-	-	0	0	0	
	SNI	1	0	1			1	0									1	1	1	0						1	1	1	
	%	100	100	100		-	100	0	-	-	-	-	-	-	-	-	1	50	50	-	-	-	-	-	-	100	50	100	-
Széchenyi utcai "Gézengúz" Óvoda	Össz:						2	3	1								2	3	1	0		2	3	1					
	HH						1	3	1								1	3	1	0		1	3	1					
	%	-	-	-		-	100	100	100	-	-	-	-	-	-	-	50	100	100	-	-	50	100	100	-	-	-	-	
	SNI						1	0	0								1	0	0	0		1	0	0					
	%	-	-	-		-	50	0	0	-	-	-	-	-	-	-	50	0	0	-	-	50	0	0	-	-	-	-	
Bokrosi "Napsugár" Óvoda	Össz:						1	1									1	1	0	0		1	1						
	HH						1	1									1	1	0	0		1	1						
	%	-	-	-		-	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	-	-	-	100	100	-	-	-	-	-	
	SNI						1	0									1	0	0	0									
	%	-	-	-		-	1	0	-	-	-	-	-	-	-	-	100	0	-	-	-	0	0	-	-	-	-	-	
Templom utcai "Delfin" óvoda	Össz:							1	1								0	0	1	1						1	1	1	1
	HH							1	1								0	0	1	1						1	1	1	1
	%	-	-	-		-	-	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	-	-	-	-	-	100	100	100	100
	SNI							0	0								0	0	0	0									
	%	-	-	-		-	-	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	-	-	-	-	-	0	0	0	0

Javaslattevő fázis

		Csanytelek				Felgyő				Tiszaalpár				Külterület				Összesen				tömegközlekedéssel				egyéni							
		2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008				
Csanyteleki Napközi Otthonos Óvoda	Össz:									2	1	1	1					2	1	1	1					1				2	1	1	
	HH									0	0	0	1					0	0	0	1					1				0	0	0	
	%	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	100	-	-	-	-	0	0	0	1	-	-	-	-	1				0	0	0	-
	SNI									0	0	0	1					0	0	0	1					1				0	0	0	
	%	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	100	-	-	-	-	0	0	0	100	-	-	-	-	100				0	0	0	-
Felgyői Napköziotthonos Óvoda	Össz:									2	2	0	4					2	2	0	4									2	2		4
	HH									2	2		4					2	2	0	4									2	2		4
	%	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	-	100					100	100	-	100	-	-	-	-					100	100	-	100
	SNI																	0	0	0	0												
	%	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	-	0					0	0	-	0	-	-	-	-					0	0	-	0
Tömörkényi István Napköziotthonos Óvoda	Össz:									5	5	9	8					5	5	9	8	2	2	3	2					3	3	6	6
	HH										0		4					0	0	0	4		0	0	1					0	0	3	
	%	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	1					0	0	0	1	0	0	0	1					0	0	0	1
	SNI																	0	0	0	0					0	0						
	%	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0					0	0	0	0	0	0	0	0					0	0	0	0
Összesen	Össz:	1	1	1		5	12	8		2	1	1		7	7	9		15	21	19	19	5	6	4	4					11	16	14	15
	HH	0	0	0		2	5	3		0	0	0		2	2	0		4	7	3	14	2	4	1	3					3	4	2	11
	%	0	0	0	0	40	42	38	0	0	0	0	0	29	29	0	0	27	33	16	74	40	67	25	75					27	25	14	73
	SNI	1	0	1		2	1	0		0	0	0		0	0	0		3	1	1	1	1	0	0	1					1	1	1	0
	%	100	0	100	0	40	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	5	5	5	20	0	0	25					9	6	7	0

II.2.3 Általános iskolai feladatellátás intézményi és szervezeti keretei a kistérségben:

II.2.3.1 Kötelező feladatellátás biztosításának módja, formája

A Csongrádi Kistérség területén levő önkormányzatok a 2007/2008-as tanévtől az összes önkormányzati általános iskola fenntartói jogát átadták a Többcélú Kistérségi Társulásnak. Az intézmény alapító okirata pontosan meghatározza az intézmény jogállását és a kötelezően ellátandó feladatokat.

TEÁOR	Alapfokú oktatás felvehető létszám: maximum 2000 fő
852010	
Szakfeladat: 80121-4	Nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó általános iskolai oktatás (8 évfolyam)
80131-3	Alapfokú művészetoktatás: Felvehető létszám: maximum 650 fő - zeneművészet ág: tanszakok: zongora, szintetizátor, orgona, hegedű, gordonka, fuvola, furulya, klarinét, szaxofon, oboa, fagott, rézfúvósok: tuba, harsona, kürt, trombita, tenorkürt; gitár, ütő, szolfézs /max: 400 fő/ - táncművészeti ág: néptánc/max: 80 fő/ - képző- és iparművészeti ág: grafika, kerámia /max: 70 fő/ - színművészet, drámajáték /max: 100 fő/
80511-3	Napközi otthoni és tanulószobai ellátás
80224-1	Szakképesítés megszerzésére felkészítő iskolarendszerű felnőttoktatás
80402-8	Iskolarendszeren kívüli szakmai oktatás, vizsgáztatás
80122-5	Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó iskolai oktatása, testi, érzékszervi, beszéd fogyatékos tanulók ellátása – pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályoztatott tanulók ellátása. Enyhe értelmi fogyatékos tanulók ellátása. (Csanytelek, Tömörkény, Felgyő tagintézményekben)
80512-4	Nappali rendszerű iskolai oktatásban résztvevő gyermekek, tanulók kollégiumi elhelyezése
80513-5	Sajátos nevelési igényű gyermekek kollégiumi elhelyezése
85318-1	Átmeneti otthoni elhelyezése
80123-6	Általános műveltséget megalapozó iskolarendszerű felnőttoktatás
55232-3	Iskolai intézményi étkeztetés
55233-4	Kollégiumi intézményi étkeztetés
55137-1	Gyermek-, tanuló felügyelet, készenlét
55241-1	Munkahelyi vendéglátás
92403-6	Diáksport
TEÁOR:	Pedagógiai szakszolgálat
80.42	
Szakfeladat: 80521-2	Pedagógiai szakszolgálat: - gyógypedagógiai tanácsadás - korai fejlesztés és gondozás - képzési kötelezettségek fejlesztő felkészítése - nevelési tanácsadás - logopédiai ellátás - gyógy-testnevelés - konduktív pedagógiai ellátás - továbbtanulás, pályaválasztás területén tanácsadás
55133-7	Otthoni ellátás keretében biztosított különleges (gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai) gondozás
80541-0	Pedagógiai szakmai szolgáltatás - szakértés, gyakorlatvezetés - pedagógiai tájékoztatás - pedagógiai képzés-, továbbképzés segítése - fejlesztő pedagógiával kapcsolatos pedagógiai szakmai szolgáltatások

A fentiek alapján a kistérségben az alábbi intézményi struktúra alakult az általános iskola oktatás területén:



II.2.3.2 Kötelező felvételt biztosító intézmények köre és körzethatáraiuk,

Csongrádi Kistérség Általános Iskolák, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, Diákotthon és Átmeneti Otthon

OM azonosító: 200945

Székhely: 6640 Csongrád, Dob u. 4-8.

Intézmény vezetője: Cseri Gábor

Többcélú intézmény: közös igazgatású közoktatási intézmény*

Ellátott feladatok: általános iskola; alapfokú művészetoktatás; kollégium, diákotthon; pedagógiai szakszolgálat; egyéb - nem közoktatási feladat;

Tel.: 63/571-964

Fax: 63/571-913

Vezető e-mail: altalanosiskolak@csongrad.hu

Feladat ellátási helyei:

- Csongrádi Kistérség Általános Iskolák, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, Diákotthon és Átmeneti Otthon
 - *székhely: egyéb - nem közoktatási feladat;*
 - 6640 Csongrád, Dob u. 4-8.
 - Tel.: 63-483-175
 - Fax: 63-483-175
- Bokrosi Általános Iskola
 - *telephely: általános iskola;*
 - 6640 Csongrád, Bokros út 29.
 - Tel.: 63/579-020
- Ének-Zenei Általános Iskola

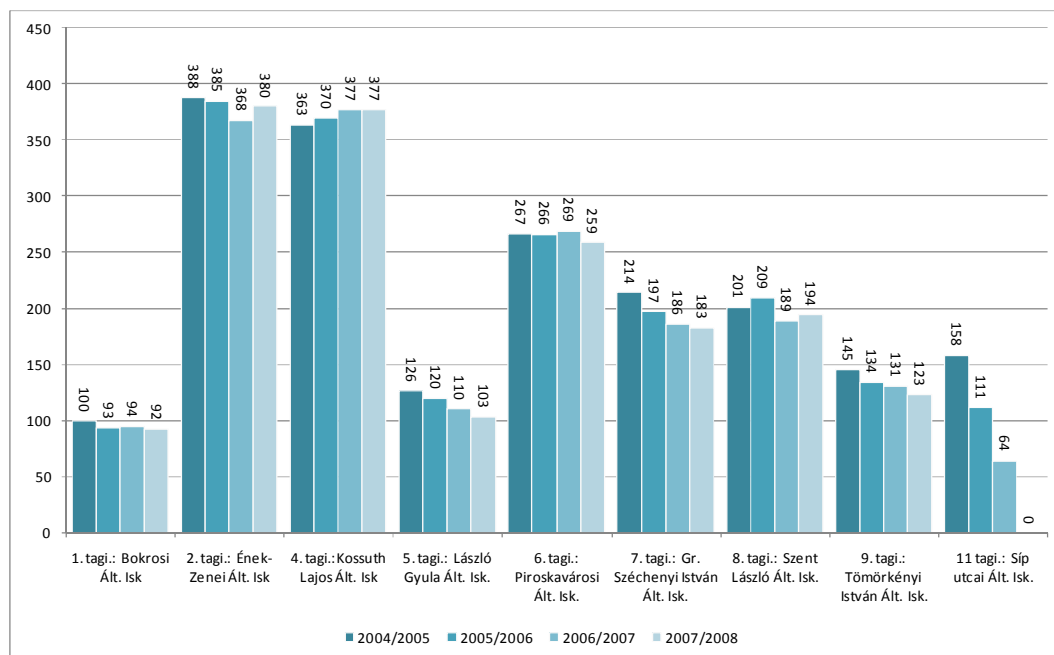
- *telephely: általános iskola;*
 - 6640 Csongrád, Szentháromság tér 14.
 - Tel.: 63/570-300
- Galli János Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
 - *telephely: alapfokú művészetoktatás;*
 - 6640 Csongrád, Szentháromság tér 14.
 - Tel.: 63/570-297
- Kossuth Lajos Általános Iskola
 - *telephely: általános iskola;*
 - 6640 Csongrád, Kossuth tér 6.
 - Tel.: 63/570-295:
- László Gyula Általános Iskola
 - *telephely: általános iskola;*
 - 6645 Felgyő, Széchenyi út 3.
 - Tel.: 63/480-023
- Piroskavárosi Általános Iskola
 - *telephely: általános iskola;*
 - 6640 Csongrád, Piroska János tér 3.
 - Tel.: 63/570-197
- Gróf Széchenyi István Általános Iskola, Átmeneti- és Diákotthon
 - *telephely: általános iskola; kollégium, diákotthon;*
 - 6640 Csongrád, Széchenyi út 29.
 - Tel.: 63/483-754
- Szent László Általános Iskola
 - *telephely: általános iskola; egyéb - nem közoktatási feladat;*
 - 6647 Csanytelek, Szent László út 4/a
 - Tel.: 63/478-018
- Tömörkény István Általános Iskola
 - *telephely: általános iskola;*
 - 6646 Tömörkény, Petőfi Sándor út 9/4
 - Tel.: 63/477-050
- Egységes Pedagógiai Szakszolgálat
 - *telephely: pedagógiai szakszolgálat;*
 - 6640 Csongrád, Dob utca 4-8
 - Tel.: 63/475-244
- Síp Utcai Általános Iskola
 - Az oktatás 2007 augusztusában megszűnt

II.2.3.3 Intézményi struktúra, férőhelyek, osztálylétszámok, kihasználtsági mutatók

II.2.3.3.1 Intézményegységek létszámadatai:

A kistérség általános iskolák létszámadatainak változásai:

A kistérség iskoláiba járó gyermeke száma folyamatosan csökken. Jelenleg 891, mely a vizsgált időszak kezdetéhez viszonyítva 14,7%-os csökkenést jelent, ami igen magasnak (de az országos tendenciáknak megfelel) Ez a folyamat várhatóan 2013-ig csak lassulni fog, mely jelentős kihívás a kistelepülési intézmények fenntarthatósága szempontjából. Három intézmény létszáma van a fenntarthatóság határán (Bokrosi: 92, Szent László: 103, Tömörkényi 123)



Alsós évfolyam létszámadatai:

OM azonosító / intézmény neve	Tanév	évfolyamos tanulócsoportok száma				ÖSSZESEN	évfolyamos tanulók száma (fő)				ÖSSZESEN	fő / tanulócsoport
		őslé	Második	Harmadik	Negyedik		őslé	Második	Harmadik	Negyedik		
1. tagint.: Bokros	2004/2005	1	1	1	1	4	9	9	8	8	34	8,5
	2005/2006	1	1	1	1	4	9	8	9	8	34	8,5
	2006/2007	1	1	1	1	4	12	12	8	10	42	10,5
	2007/2008	1	1	1	1	4	11	12	10	8	41	10,25
2. tagint.: Ének-Zenei	2004/2005	2	2	2	2	8	47	48	56	50	201	25,13
	2005/2006	2	2	2	2	8	49	44	47	58	198	24,75
	2006/2007	2	2	2	2	8	39	44	46	47	176	22
	2007/2008	2	2	2	2	8	50	40	45	46	181	22,63
4. tagint.: Kossuth L	2004/2005	2	2	2	2	8	46	49	53	45	193	24,13
	2005/2006	2	2	2	2	8	48	46	54	51	199	24,88
	2006/2007	2	2	2	2	8	40	49	47	56	192	24
	2007/2008	2	2	2	2	8	51	38	46	47	182	22,75

OM azonosító / intézmény neve	Tanév	Első	Második	Harmadik	Negyedik	ÖSSZESEN	Első	Második	Harmadik	Negyedik	ÖSSZESEN	fő / tanulócsoport
		évfolyamos tanulócsoportok száma					évfolyamos tanulók száma (fő)					
5. tagint.: László Gyula	2004/2005	1	1	1	1	4	13	10	19	15	57	14,25
	2005/2006	1	1	1	1	4	8	13	11	19	51	12,75
	2006/2007	1	1	1	1	4	10	9	13	12	44	11
	2007/2008	1	1	1	1	4	12	10	9	13	44	11
6. tagint.: Piroskavárosi	2004/2005	2	1	2	1	6	45	30	39	32	146	24,33
	2005/2006	1	2	1	2	6	33	45	30	37	145	24,17
	2006/2007	1	1	2	1	5	26	32	41	30	129	25,8
	2007/2008	1	1	1	2	5	29	28	32	41	130	26
7. tagint.: Gr. Széchenyi	2004/2005	1	1	1	1	4	19	16	22	32	89	22,25
	2005/2006	1	1	1	1	4	24	19	19	23	85	21,25
	2006/2007	1	1	1	1	4	23	19	20	19	81	20,25
	2007/2008	1	1	1	1	4	20	23	20	20	83	20,75
8. tagint.: Szent László	2004/2005	2	1	2	2	7	32	23	27	32	114	16,29
	2005/2006	2	2	1	2	7	33	31	24	28	116	16,57
	2006/2007	1	2	2	1	6	19	35	27	24	105	17,5
	2007/2008	1	1	2	2	6	24	17	35	30	106	17,67
9. tagint.: Tömörkény I.	2004/2005	1	1	1	1	4	15	14	16	18	63	15,75
	2005/2006	1	1	1	1	4	13	15	15	16	59	14,75
	2006/2007	1	1	1	1	4	12	15	16	14	57	14,25
	2007/2008	1	1	1	1	4	10	12	15	15	52	13
11. tagint.: Síp u.-i	2004/2005		1	1	1	3		22	17	25	64	21,33
	2005/2006			1	1	2			14	17	31	15,5
	2006/2007				1	1				13	13	13
	2007/2008					0					0	-
Intézményi összesen:	2004/2005	12	11	13	12	48	226	221	257	257	961	20,02
	2005/2006	11	12	11	13	47	217	221	223	257	918	19,53
	2006/2007	10	11	12	11	44	181	215	218	225	839	19,07
	2007/2008	10	10	11	12	43	207	180	212	220	819	19,05

Felső tanulók létszámadatai:

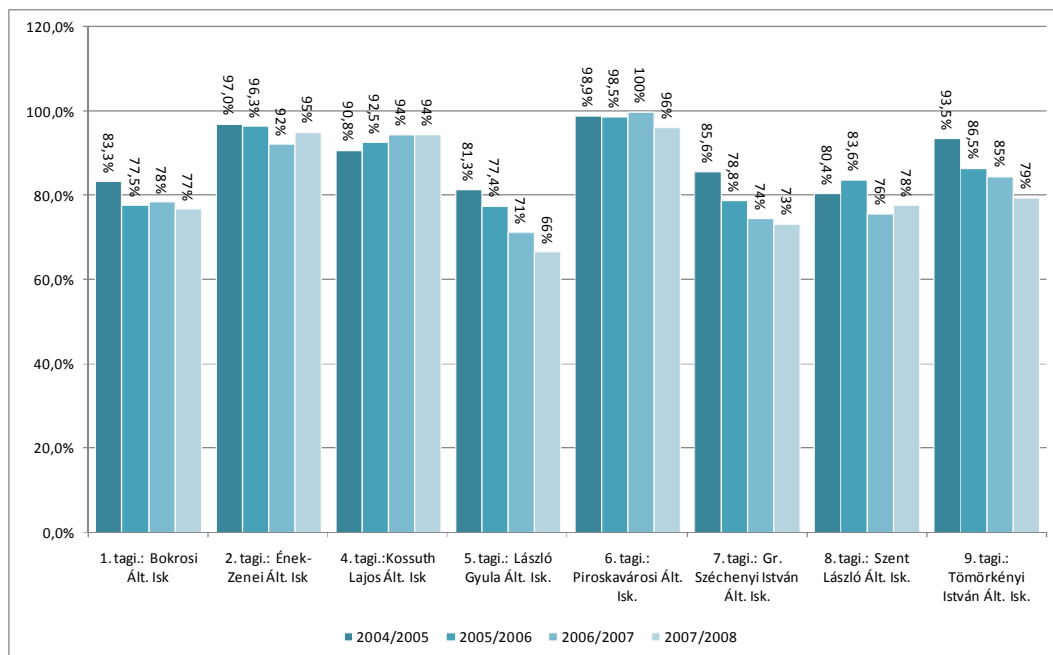
OM azonosító / intézmény neve	Tanév	Ötödik	Hatodik	Hetedik	Nyolcadik	ÖSSZESEN	Ötödik	Hatodik	Hetedik	Nyolcadik	ÖSSZESEN	fő / tanulócsoport
		évfolyamos tanulócsoportok száma					évfolyamos tanulók száma (fő)					
Bokrosi Általános Iskola	2004/2005	1	1	1	1	4	16	21	13	16	66	16,5
	2005/2006	1	1	1	1	4	10	16	20	13	59	14,75
	2006/2007	1	1	1	1	4	8	9	16	19	52	13
	2007/2008	1	1	1	1	4	12	10	12	17	51	12,75
Ének Zenei Általános Iskola	2004/2005	2	2	2	2	8	38	57	55	37	187	23,38
	2005/2006	2	2	2	2	8	41	39	52	55	187	23,38
	2006/2007	2	2	2	2	8	57	46	40	49	192	24
	2007/2008	2	2	2	2	8	47	52	53	47	199	24,88
Kossuth Lajos	2004/2005	2	2	2	2	8	47	46	34	43	170	21,25

OM azonosító / intézmény neve	Tanév	Ötödik	Hatodik	Hetedik	Nyolcadik	ÖSSZESEN	Ötödik	Hatodik	Hetedik	Nyolcadik	ÖSSZESEN	fő / tanulócsoport
		évfolyamos tanulócsoportok száma					évfolyamos tanulók száma (fő)					
Általános Iskola	2005/2006	2	2	2	2	8	40	49	47	35	171	21,38
	2006/2007	2	2	2	2	8	48	41	48	48	185	23,13
	2007/2008	2	2	2	2	8	46	49	50	50	195	24,38
László Gyula Általános Iskola (Felgyő)	2004/2005	1	1	1	1	4	15	20	21	13	69	17,25
	2005/2006	1	1	1	1	4	16	16	16	21	69	17,25
	2006/2007	1	1	1	1	4	18	17	15	16	66	16,5
	2007/2008	1	1	1	1	4	11	19	15	14	59	14,75
Piroskavárosi Általános Iskola	2004/2005	1	2	1	1	5	28	49	20	24	121	24,2
	2005/2006	1	1	2	1	5	29	27	45	20	121	24,2
	2006/2007	2	1	1	2	6	41	27	29	43	140	23,33
	2007/2008	1	2	1	1	5	25	47	27	30	129	25,8
Gróf Széchenyi István Ált. Isk. és Diákotthon	2004/2005	1	1	1	2	5	31	24	26	44	125	25
	2005/2006	1	1	1	1	4	33	32	24	23	112	28
	2006/2007	1	1	1	1	4	22	30	32	21	105	26,25
	2007/2008	1	1	1	1	4	20	20	30	30	100	25
Szent László Általános Iskola (Csanytelek)	2004/2005	1	1	1	1	4	23	20	27	17	87	21,75
	2005/2006	1	1	1	1	4	27	25	15	26	93	23,25
	2006/2007	1	1	1	1	4	17	30	23	14	84	21
	2007/2008	1	1	1	1	4	23	14	26	25	88	22
9Tömörkényi István Ált. Isk. (Tömörkény)	2004/2005	1	1	1	1	4	23	15	17	27	82	20,5
	2005/2006	1	1	1	1	4	16	25	15	19	75	18,75
	2006/2007	1	1	1	1	4	16	17	26	15	74	18,5
	2007/2008	1	1	1	1	4	13	16	17	25	71	17,75
Sipos Utcai Ált. Isk. (megszűnt) u.-i	2004/2005	1	1	1	1	4	20	20	28	26	94	23,5
	2005/2006	1	1	1	1	4	22	15	21	22	80	20
	2006/2007		1	1	1	3		19	14	18	51	17
	2007/2008					0					0	-
Intézményi összesen:	2004/2005	11	12	11	12	46	241	272	241	247	1001	21,76
	2005/2006	11	11	12	11	45	234	244	255	234	967	21,49
	2006/2007	11	11	11	12	45	227	236	243	243	949	21,09
	2007/2008	10	11	10	10	41	197	227	230	238	892	21,76

II.2.3.3.2 Kihasználtsági mutatók:

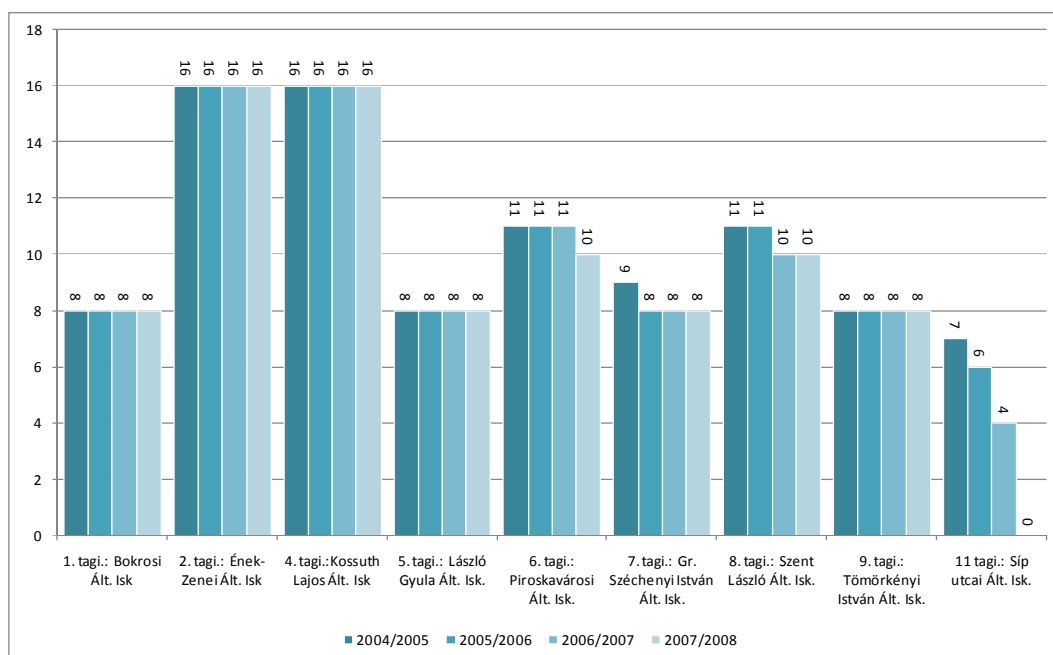
Az alapító okiratban meghatározott létszámhoz viszonyított kihasználtság

Az intézmények kihasználtsági mutatói Csongrádon magasak, de a kistélepüléseken csak közelíti a pályázati kiírásokban meghatározott 80%-os szintet, valamint a közoktatási törvény 3. számú mellékletében előírt átlagot (1- 4. évfolyam + 5 - 8. évfolyam 22 fő). {Az általános iskolai osztályokra megállapított maximális létszámot (1- 4 évfolyam: 26 fő; 5-8 évfolyam: 30 fő) legfeljebb 20%-kal át lehet lépni a nevelési év indításánál, ha az óvodában csak egy óvodai csoport indul}.



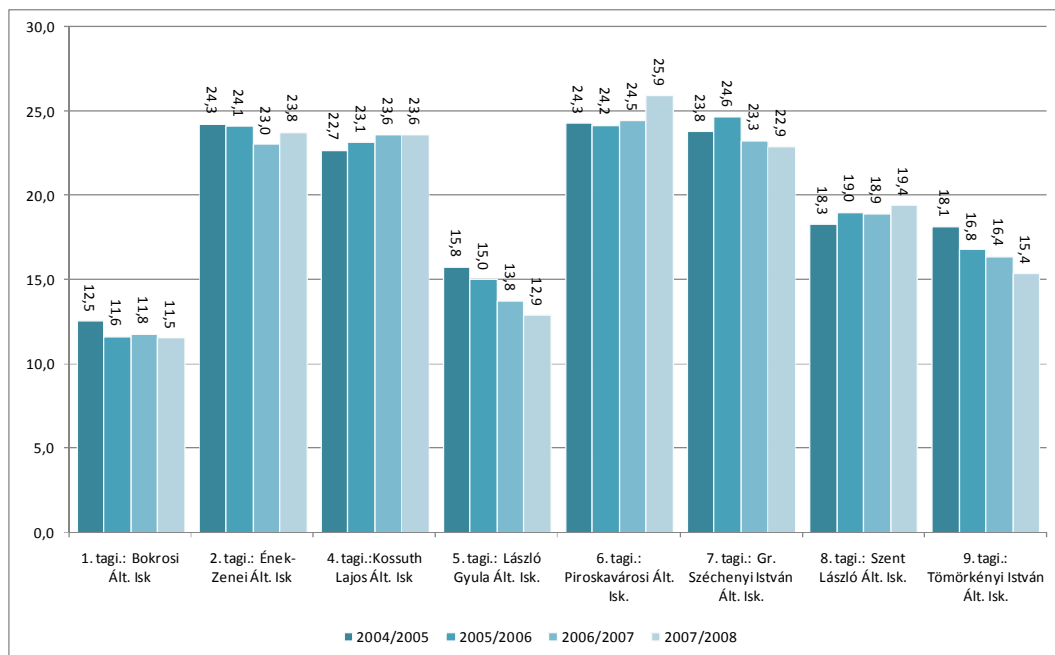
A 2004/2005 és a 2005/2006 tanévre vonatkozóan nem álltak rendelkezésre adatok ezért ott a további években megállapított értékekkel számoltunk.

Tanulócsoportok száma:



A tanulócsoportokra vetített kihasználtsági mutatók

Az alábbi grafikonon jól látható, hogy az intézmények kihasználtsága ellentmondásos. A csongrádi intézményeké magas 23-24 fő/tanulócsoport, míg a kistelepülési intézményeken alacsonyabb 11-19 fő/tanulócsoport. A vonatkozó arány szempontjából kritikus a bokrosi és a felgyői iskolák kihasználtsága.



II.2.3.4 Az intézmények humánerőforrás, infrastrukturális és tárgyi feltételrendszerének jellemzői

II.2.3.4.1 Humánerőforrás jellemzői:

2004/2005-ös tanév	ok	A pedagógus álláshelyek száma:	Bejáró pedagógusok száma	Továbbképzésben résztvevő pedagógusok száma a	Vezető állású	Peagógus munkakörbe dolgozók				Peagógus tanító/tanári munkakörbe dolgozók					Speciális képzéssel rendelkező pedagógusok száma					munkatársak			Technikai						
						főiskolai végzettségűek	egyetemi végzettségűek	Képesítés nélküli dolgozók	ÖSSZESEN	1 diplomás	több diplomás	szakvizsgázott	közoktatási vezetői szakvizsgázottak	közoktatási szakértők száma	ÖSSZESEN	psz	fp	gyt	log	gyógypedagógus	egyéb	ÖSSZESEN	A gazdálkodást segítő	Adminisztrációt végző	ÖSSZESEN	az oktatást közvetlenül segítő	más munkakörökben alkalmazottak	ÖSSZESEN	
Bokrosi Általános Iskola	Alsó	7		6		7			7	7		1	1		9					1		1			0			0	
	Felső	7		3	1	7			7	5	2				7										0			0	
	összesen	14	0	9	1	14	0	0	14	12	2	1	1	0	16	0	0	0		1	0	1		0	0	0	0	0	
Ének Zenei Általános Iskola	Alsó	15		6	1	14	1		15	11	4	2		17		2	1					3			0		0	0	
	Felső	18		6	1	18			18	11	7		1	19											0		0	0	
	összesen	33	0	12	2	32	1	0	33	22	11	2	1	0	36	0	2	1		0	0	3		0	0	0	0	0	
Kossuth Lajos Általános Iskola	Alsó	16		4		16			16	11	5	1	1	18								0			0		0	0	
	Felső	14		8	1	14	0		14	6	8	1	1	16								0			0		0	0	
	összesen	30	0	12	1	30	0	0	30	17	13	2	2	0	34	0	0	0		0	0	0		0	0	0	0	0	
László Gyula Általános Iskola (Felgyő)	Alsó	9	7	2		9			9	8	1	1		10								0			0		0	0	
	Felső	8	7	1	1	8			8	6	2		1	9								0			0		0	0	
	összesen	17	14	3	1	17	0	0	17	14	3	1	1	0	19	0	0	0		0	0	0		0	0	0	0	0	
Piroskavárosi Általános Iskola	Alsó	13	0	10	0	13	0	0	13	13	0	0	0	13								0			0		0	0	
	Felső	8	0	4	1	8	0	0	8	6	1	0	1	8								0			0		0	0	
	összesen	21	0	14	1	21	0	0	21	19	1	0	1	0	21	0	0	0		0	0	0		0	0	0	0	0	
Gróf Széchenyi István Ált. Isk. és Diákotthon	Alsó	9		1		9			9	9	0			9								0			0		0	0	
	Felső	13		10	1	12	1		13	8	5			13			1					1			0		0	0	
	összesen	22	0	11	1	21	1	0	22	17	5	0	0	0	22	0	0	1		0	0	1		0	0	0	0	0	
Szent László Általános Iskola (Csanytelek)	Alsó	12	6	5	0	15	0	0	15	6	2	0	0	8	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	
	Felső	11	5	2	2	8	0	0	8	9	3	0	2	1	15	0	0	0		1		1	1	0	1	2	3	5	
	összesen	23	11	7	2	23	0	0	23	15	5	0	2	1	23	0	0	0		1	0	1	1	0	1	2	5	7	
9Tömörkényi István Ált. Isk. (Tömörkény)	Alsó	8	3	2		8			8	8				8								0			0		0	0	
	Felső	8	2	2	2	7	1		8	6	1	0	1	8		1						1			0		0	0	
	összesen	16	5	4	2	15	1	0	16	14	1	0	1	0	16	0	1	0		0	0	1		0	0	0	0	0	
Sipos Utcai Ált. Isk. (megszűnt)	Alsó	6		2		6			6	6				6								0			0		0	0	
	Felső	13		2	1	11	2		13	12			1	13								0			0		0	0	
	összesen	19	0	4	1	17	2	0	19	18	0	0	1	0	19	0	0	0		0	0	0		0	0	0	0	0	
Intézményi összesen:	Alsó	109	25	40	2	124	4	1	129	110	12	5	2	0	129	0	2	1		1	0	4		0	0	0	0	2	2

Javaslattevő fázis

2004/2005-ös tanév	ok	A pedagógus álláshelyek száma:	Bejáró pedagógusok száma	Továbbképzésben résztvevő pedagógusok száma a	Vezető állású	Pedagógus munkakörbe dolgozók				Pedagógus tanító/tanári munkakörbe dolgozók					Speciális képzéssel rendelkező pedagógusok száma					munkatársak			Technikai					
						főiskolai végzettségűek	egyetemi végzettségűek	Képesítés nélküli dolgozók	ÖSSZESEN	1 diplomás	több diplomás	szakvizsgázott	közoktatási vezetői szakvizsgázottak	közoktatási szakértők száma	ÖSSZESEN	psz	fp	gyt	log	gyógypedagógus	egyéb	ÖSSZESEN	A gazdálkodást segítő	Adminisztrációt végző	ÖSSZESEN	az oktatást közvetlenül segítő	más munkakörökben alkalmazottak	ÖSSZESEN
Felső	100	14	38	11	93	4	0	97	69	29	1	8	1	108	0	1	1		1	0	3	1	0	1	2	3	5	
összesen	209	39	78	13	217	8	1	226	179	41	6	10	1	237	0	3	3		6	0	14	1	0	1	2	5	7	

2007/2008-as tanév	Tagozatok	A pedagógus álláshelyek száma:	Bejáró pedagógusok száma	Továbbképzésben résztvevő pedagógusok száma a	Vezető állású	Pedagógus munkakörbe dolgozók				Pedagógus tanító/tanári munkakörbe dolgozók					Speciális képzéssel rendelkező pedagógusok száma					munkatársak			Technikai					
						főiskolai végzettségűek	egyetemi végzettségűek	Képesítés nélküli dolgozók	ÖSSZESEN	1 diplomás	több diplomás	szakvizsgázott	közoktatási vezetői szakvizsgázottak	közoktatási szakértők száma	ÖSSZESEN	psz	fp	gyt	log	gyógypedagógus	egyéb	ÖSSZESEN	A gazdálkodást segítő	Adminisztrációt végző	ÖSSZESEN	az oktatást közvetlenül segítő	más munkakörökben alkalmazottak	ÖSSZESEN
Bokrosi Általános Iskola	Alsó	7		2		7			7	4	3	2	1		10			1		2		3			0			0
	Felső	6		3		5	1		6	2	4				6							0		0			0	
	összesen	13	0	5	0	12	1	0	13	6	7	2	1	0	16	0	0	1		2	0	3	0	0	0	0	0	0
Ének Zenei Általános Iskola	Alsó	16		2		16			16	10	6	2			18		2	1				3			0			0
	Felső	15		4	1	14	1		15	9	6		1		16							0			0			0
	összesen	31	0	6	1	30	1	0	31	19	12	2	1	0	34	0	2	1		0	0	3	0	0	0	0	0	0
Kossuth Lajos Általános Iskola	Alsó	17	1	3	1	16	1	0	17	9	7		1	0	17							0			0			0
	Felső	16		6		16		0	16	7	8		1	0	16							0			0			0
	összesen	33	1	9	1	32	1	0	33	16	15	0	2	0	33	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
László Gyula Általános Iskola (Felgyő)	Alsó	8	6			8			8	5	3	1			9					2		2			0			0
	Felső	7	6	1	1	6	1		7	4	3	0	2		9			1				1			0			0
	összesen	15	12	1	1	14	1	0	15	9	6	1	2	0	18	0	0	1		2	0	3	0	0	0	0	0	0
Piroskavárosi Általános Iskola	Alsó	11		2		11			11	9	2				11					2		2			0			0
	Felső	10		4	1	10			10	7	2		1		10							0			0			0
	összesen	21	0	6	1	21	0	0	21	16	4	0	1	0	21	0	0	0		2	0	2	0	0	0	0	0	0
Gróf Széchenyi István Ált. Isk. és Diákotthon	Alsó	10		5		10			10	10					10							0						0
	Felső	12		2		12			12	7	5				12							0						0
	összesen	22	0	7	0	22	0	0	22	17	5	0	0	0	22	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Szent László Általános	Alsó	14	5	6	1	14			14	11	2		1		14							0						0

Javaslattevő fázis

2007/2008-as tanév	Tagozatok	A pedagógus álláshelyek száma:	Bejáró pedagógusok száma	Továbbképzésben résztvevő pedagógusok száma a	Vezető állású	Peagógus munkakörbe dolgozók				Peagógus tanító/tanári munkakörbe dolgozók						Speciális képzéssel rendelkező pedagógusok száma					munkatársak			Technikai							
						főiskolai végzettségűek	egyetemi végzettségűek	Képesítés nélküli dolgozók	ÖSSZESEN	1 diplomás	több diplomás	szakvizsgázott	közoktatási vezetői szakvizsgázottak	közoktatási szakértők száma	ÖSSZESEN	psz	fp	gyt	log	gyógypedagógus	egyéb	ÖSSZESEN	A gazdálkodást segítő Adminisztrációt végző	ÖSSZESEN	az oktatást közvetlenül segítő más munkakörökben alkalmazottak	ÖSSZESEN					
Iskola (Csanytelek)	Felső	8	4	2	1	8			8	4	3	2	1		10					1		1			0			0			0
	összesen	22	9	8	2	22	0	0	22	15	5	2	2	0	24	0	0	0		1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9Tömörkényi István Ált. Isk. (Tömörkény)	Alsó	8	2	1		8			8					0								0			0					0	
	Felső	7	3	1		6	1		7		1	1			2					1		1			0					0	
	összesen	15	5	2	0	14	1	0	15	0	1	1	0	0	2	0	0	0		1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Intézményi összesen:	Alsó	91	14	21	2	90	1	0	91	58	23	5	3	0	89	0	2	2		6	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Felső	81	13	23	4	77	4	0	81	40	32	3	6	0	81	0	0	1		2	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	
	összesen	172	27	44	6	167	5	0	172	98	55	8	9	0	170	2	3	4		12	0	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0

II.2.3.4.2 Iskolák infrastrukturális jellemzői: 2007/2008-as tanévben

intézmény /Intézményegység neve	Tagozatok	Tanteremk száma					Egy osztályteremre jutó tanulószám	gyermek étkeztetés				Tornaterem	Tornaszoba	Zuhanyzó	Könyvtár	
		normál	szakterem	szükség-tanterem	ÖSSZESEN	csoporthon-tásra alkalmas		fűző	melegítő	ÖSSZESEN	ebédlő					
Bokrosi Általános Iskola	Alsó tagozat	4			4				0							
	Felső tagozat	4			4				0							
	Közös				0		1	1	2	1	1		4			
	összesen	8	0	0	8	0	1	1	2	1	1	0	4	0		
Ének Zenei Általános Iskola	Alsó tagozat	8			8				0							
	Felső tagozat	8	2		10				0							
	Közös				0	2			0		1		2	1		
	összesen	16	2	0	18	2	0	0	0	0	1	0	2	1		
3. tagintézmény: Galli János AMOI	Alsó tagozat				0				0							
	Felső tagozat		8		8				0							
	Közös		6		6				0							
	összesen	0	14	0	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kossuth Lajos Általános Iskola	Alsó tagozat	8			8				0							
	Felső tagozat	1	7		8	1			0							
	Közös	2			2	1			0		1		4	1		
	összesen	11	7	0	18	2	0	0	0	0	1	0	4	1		
László Gyula Általános Iskola (Felgyő)	Alsó tagozat	3			3	3			0							
	Felső tagozat	4	3		7	7			0							
	Közös				0				0		1		1	1		
	összesen	7	3	0	10	10	0	0	0	0	1	0	1	1		
Piroskavárosi Általános Iskola	Alsó tagozat	5			5	5			0							
	Felső tagozat	5			5	5			0							
	Közös		2		2	2			1	1	1	1	4	1		
	összesen	10	2	0	12	12	0	1	1	1	1	0	4	1		
Gróf Széchenyi István Ált. Isk. és Diákotthon	Alsó tagozat	4			4				0							
	Felső tagozat	4	6		10	1			0							
	Közös				0	1			1	1	1	1	2	1		
	összesen	8	6	0	14	2	0	1	1	1	1	1	2	1		
Szent László Általános Iskola (Csanytelek)	Alsó tagozat	7			7				0							
	Felső tagozat	9			9				0							
	Közös		1		1		1	1	2	1	1		4	1		
	összesen	16	1	0	17	0	1	1	2	1	1	0	4	3		
9Tömörkényi István Ált. Isk. (Tömörkény)	Alsó tagozat	5			5				0							
	Felső tagozat	3	2		5				0							
	Közös				0		1	1	2	1				1		
	összesen	8	2	0	10	0	1	1	2	1	0	0	0	1		
10. tagintézmény: Egységes Pedagógiai Szakszolgálat	Alsó tagozat				0				0							
	Felső tagozat		4		4				0							
	Közös				0				0							
	összesen	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
11. tagintézmény:	Alsó tagozat				0				0							
	Felső tagozat				0				0							
	Közös				0				0							
	összesen	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
12. tagintézmény:	Alsó tagozat				0				0							
	Felső tagozat				0				0							
	Közös				0				0							
	összesen	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

intézmény /Intézményegység neve	Tagozatok	Tanteremk száma					Egy osztályteremre jutó tanulószám	gyermek étkeztetés				Tornaterem	Tornaszoba	Zuhanyzó	Könyvtár	
		normál	szaktanterem	szükség-tanterem	ÖSSZESEN	csoporthon-tásra alkalmas		főző	melegítő	ÖSSZESEN	ebédlő					
13. tagintézmény:	Alsó tagozat				0					0						
	Felső tagozat				0					0						
	Közös				0					0						
	összesen	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
14. tagintézmény:	Alsó tagozat				0					0						
	Felső tagozat				0					0						
	Közös				0					0						
	összesen	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
15. tagintézmény:	Alsó tagozat				0					0						
	Felső tagozat				0					0						
	Közös				0					0						
	összesen	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
16. tagintézmény:	Alsó tagozat				0					0						
	Felső tagozat				0					0						
	Közös				0					0						
	összesen	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Intézményi összesen:	Alsó tagozat	44	0	0	44	8		0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Felső tagozat	38	32	0	70	14		0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Közös	2	9	0	11	6		3	5	8	5	7	1	21	7	
	összesen	84	41	0	125	28		3	5	8	5	7	1	21	9	

II.2.3.5 Az iskoláskorú sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése-oktatása

A közoktatás egészének az esélyteremtést kell szolgálnia. Mindenkinek minőségi oktatást kell biztosítani, ebbe beletartoznak a valamilyen szempontból hátrányos helyzetű gyermekek és a fogyatékos gyermekek is. Fontos eleme a minőségi oktatásnak a *kötelező eszközjegyzék*, különös tekintettel a fogyatékos gyermekek neveléséhez szükséges speciális eszközökre és a szakszolgálatok felszerelésére. Azt az elvet, hogy az oktatásban mindenkinek egyenlő jog jár, úgy kell valóra váltani, hogy pozitív diszkriminációt alkalmazunk a hátrányos helyzetűekkel kapcsolatban.

intézmény /Intézményegység neve	Tagozatok		A képesség-kibontakoztató oktatásban részesülő	Az integrációs oktatásban részesülő	Sajátos nevelést igénylő	Nemzeti kisebbségi nevelésben résztvevő	Etnikai kisebbségi nevelésben résztvevő	Kempes gyermekvédelmi támogatásban részesülő	Étkezési támogatásban részesülő	Más, spec. ellátási formában részesülő	Tankönyvtámogatásban részesülő
Bokrosi Általános Iskola	Alsó tagozat	településen			5			10	27		28
		bejáró			2						
	összesen	0	0	7	0	0	10	27	0	28	
	Felső tagozat	településen			8			7	22		32
		bejáró			5			5	5		
	összesen	0	0	13	0	0	12	27	0	32	
összesen	0	0	20	0	0	22	54	0	60		

Javaslattevő fázis

Ének Zenei Általános Iskola	Alsó tagozat	településen			1			30	30	28	103	
		bejáró								4	4	
		összesen	0	0	1	0	0	30	30	32	107	
	Felső tagozat	településen			3			25		6	83	
		bejáró						2			7	
		összesen	0	0	3	0	0	27	0	6	90	
összesen		0	0	4	0	0	57	30	38	197		
3. tagintézmény: Galli János AMOI	Alsó tagozat	településen										
		bejáró										
		összesen	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Felső tagozat	településen										
		bejáró										
		összesen	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
összesen		0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Kossuth Lajos Általános Iskola.	Alsó tagozat	településen			7			45			102	
		bejáró			2			3			7	
		összesen	0	0	9	0	0	48	0	0	109	
	Felső tagozat	településen			6			42	16		95	
		bejáró						6			7	
		összesen	0	0	6	0	0	48	16	0	102	
összesen		0	0	15	0	0	96	16	0	211		
László Gyula Általános Iskola (Felgyő)	Alsó tagozat	településen			12			11	21		44	
		bejáró			2				1			
		összesen	0	0	14	0	0	11	22	0	44	
	Felső tagozat	településen			4			15	32		35	
		bejáró			1			1	2			
		összesen	0	0	5	0	0	16	34	0	35	
összesen		0	0	19	0	0	27	56	0	79		
Piroskavárosi Általános Iskola	Alsó tagozat	településen			9			48			94	
		bejáró										
		összesen	0	0	9	0	0	48	0	0	94	
	Felső tagozat	településen			12			46	17		75	
		bejáró										
		összesen	0	0	12	0	0	46	17	0	75	
összesen		0	0	21	0	0	94	17	0	169		
7. tagintézmény: Gr, Széchenyi I.	Alsó tagozat	településen			7			43	55		65	
		bejáró										
		összesen	0	0	7	0	0	43	55	0	65	
	Felső tagozat	településen			3			41	40		70	
		bejáró						1	1		1	
		összesen	0	0	3	0	0	42	41	0	71	
összesen		0	0	10	0	0	85	96	0	136		
Szent László Általános Iskola (Csanytelek)	Alsó tagozat	településen			13			70	68		85	
		bejáró			1							
		összesen	0	0	14	0	0	70	68	0	85	
	Felső tagozat	településen			14			57	60		72	
		bejáró										
		összesen	0	0	14	0	0	57	60	0	72	
összesen		0	0	28	0	0	127	128	0	157		
9Tömörkényi István Ált. Isk. (Tömörkény)	Alsó tagozat	településen										
		bejáró										
		összesen	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Felső tagozat	településen										
		bejáró										
		összesen	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
összesen		0	0	0	0	0	0	0	0	0		

Javaslattevő fázis

10. tagintézmény: Egységes Pedagógiai Szakszolgálat	Alsó tagozat	településen									
		bejáró									
		összesen	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Felső tagozat	településen									
		bejáró									
		összesen	0	0	0	0	0	0	0	0	0
összesen		0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Intézményi összes:	Alsó tagozat	településen	0	0	54	0	0	257	201	28	521
		bejáró	0	0	7	0	0	3	1	4	11
		összesen	0	0	61	0	0	260	202	32	532
	Felső tagozat	településen	0	0	50	0	0	233	187	6	462
		bejáró	0	0	6	0	0	15	8	0	15
		összesen	0	0	56	0	0	248	195	6	477
	összesen		0	0	117	0	0	508	397	38	1009

intézmény /Intézményegység neve(Tagozatok		A képesség-kibontakoztató oktatásban részesülő	Az integrációs oktatásban részesülő	Sajátos nevelést igénylő	Nemzeti kisebbségi nevelésben résztvevő	Etnikai kisebbségi nevelésben résztvevő	Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő	Étkezési támogatásban részesülő	Más, spec. ellátási formában részesülő	Tankönyvtámogatásban részesülő
Bokrosi Általános Iskola	Alsó tagozat	településen			5			12	25		26
		bejáró			2			6	6		6
		összesen	0	0	7	0	0	18	31	0	32
	Felső tagozat	településen			8			10	16		23
		bejáró			5			5	5		5
		összesen	0	0	13	0	0	15	21	0	28
összesen		0	0	20	0	0	33	52	0	60	
Ének Zenei Általános Iskola	Alsó tagozat	településen			3			50	50	10	82
		bejáró						3	3	5	6
		összesen	0	0	3	0	0	53	53	15	88
	Felső tagozat	településen			8			44		8	80
		bejáró						1		4	3
		összesen	0	0	8	0	0	45	0	12	83
összesen		0	0	11	0	0	98	53	27	171	
3. tagintézmény: Galli János AMOI	Alsó tagozat	településen									
		bejáró									
		összesen	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Felső tagozat	településen									
		bejáró									
		összesen	0	0	0	0	0	0	0	0	0
összesen		0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Kossuth Lajos Általános Iskola.	Alsó tagozat	településen			9			45			86
		bejáró			1			3			6
		összesen	0	0	10	0	0	48	0	0	92
	Felső tagozat	településen			14			42	15		92
		bejáró						6			6
		összesen	0	0	14	0	0	48	15	0	98
összesen		0	0	24	0	0	96	15	0	190	

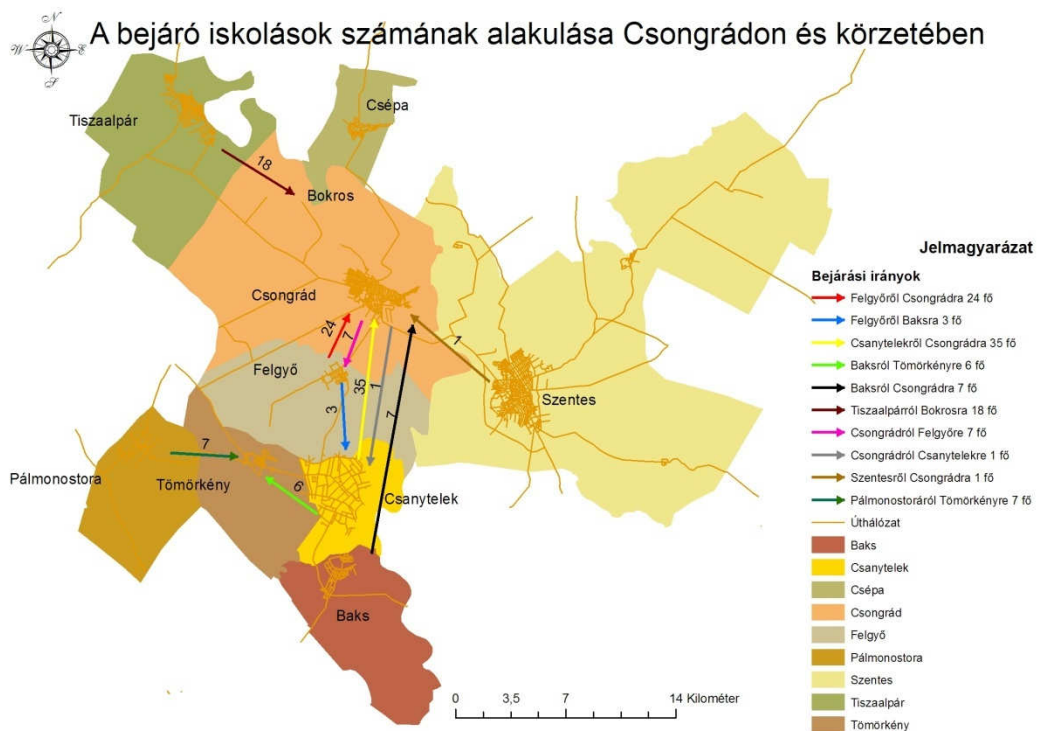
László Gyula Általános Iskola (Felgyő)	Alsó tagozat	településen			7			14	25		25
		bejáró			3			2	5		6
		összesen	0	0	10	0	0	16	30	0	31
	Felső tagozat	településen			12			15	24		31
		bejáró			2			2	2		3
		összesen	0	0	14	0	0	17	26	0	34
összesen		0	0	24	0	0	33	56	0	65	
Piroskavárosi Általános Iskola	Alsó tagozat	településen			10			49			77
		bejáró									
		összesen	0	0	10	0	0	49	0	0	77
	Felső tagozat	településen			9			39	10		71
		bejáró									1
		összesen	0	0	9	0	0	39	10	0	72
összesen		0	0	19	0	0	88	10	0	149	
7. tagintézmény: Gr, Széchenyi I.	Alsó tagozat	településen			8			39	54		50
		bejáró						3	3		3
		összesen	0	0	8	0	0	42	57	0	53
	Felső tagozat	településen			8			45	47		71
		bejáró						2	2		2
		összesen	0	0	8	0	0	47	49	0	73
összesen		0	0	16	0	0	89	106	0	126	
Szent László Általános Iskola (Csanytelek)	Alsó tagozat	településen			17			69	60		83
		bejáró									
		összesen	0	0	17	0	0	69	60	0	83
	Felső tagozat	településen			15			55	47		69
		bejáró			1						
		összesen	0	0	16	0	0	55	47	0	69
összesen		0	0	33	0	0	124	107	0	152	
9Tömörkényi István Ált. Isk. (Tömörkény)	Alsó tagozat	településen									
		bejáró									
		összesen	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Felső tagozat	településen									
		bejáró									
		összesen	0	0	0	0	0	0	0	0	0
összesen		0	0	0	0	0	0	0	0	0	
10. tagintézmény: Egységes Pedagógiai Szakszolgálat	Alsó tagozat	településen									
		bejáró									
		összesen	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Felső tagozat	településen									
		bejáró									
		összesen	0	0	0	0	0	0	0	0	0
összesen		0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Intézményi összes:	Alsó tagozat	településen	0	0	59	0	0	278	214	10	429
		bejáró	0	0	6	0	0	17	17	5	27
		összesen	0	0	65	0	0	295	231	15	456
	Felső tagozat	településen	0	0	74	0	0	250	159	8	437
		bejáró	0	0	8	0	0	16	9	4	20
		összesen	0	0	82	0	0	266	168	12	457
összesen		0	0	147	0	0	561	399	27	913	

II.2.3.6 Nemzeti és etnikai kisebbségi nevelés-oktatás biztosítása a kistérségben

A kistérségben nem releváns. Nincs nemzetiségi oktatás.

II.2.3.7 A bejáró tanulók ellátása és az utazási feltételek.

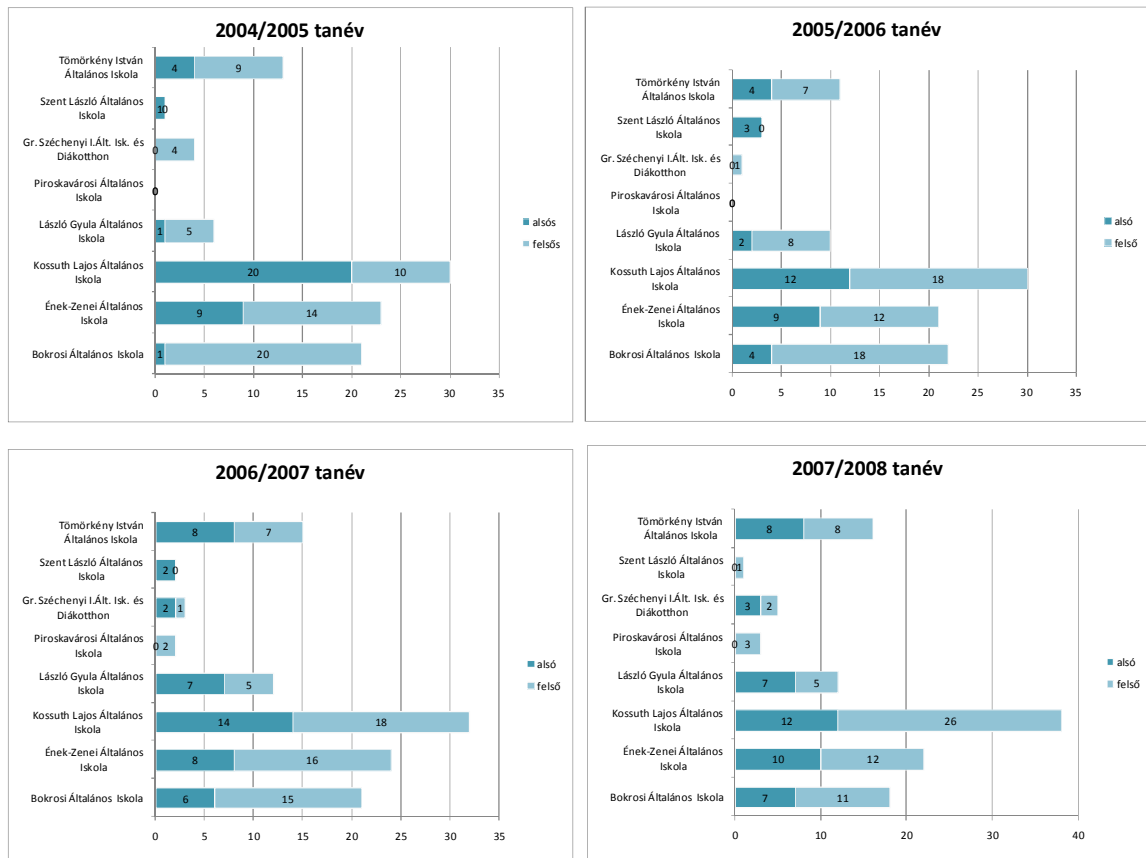
A csongrádi kistérségben a fenntartói integráció nem járt együtt intézmények, intézmény egységek megszüntetésével. Jelenleg egyetlen kistelepülésről sem történik szervezett bejárás a kistérség centrumba. A tanulói létszámhoz viszonyítva a bokrosi iskolába járnak be a legtöbben 19%. Ide a gyerekek a szomszéd kistérségből Tiszaalpárról járnak a gyerekek.



II.2.3.7.1 Bejárók aránya az iskola létszámához viszonyítva

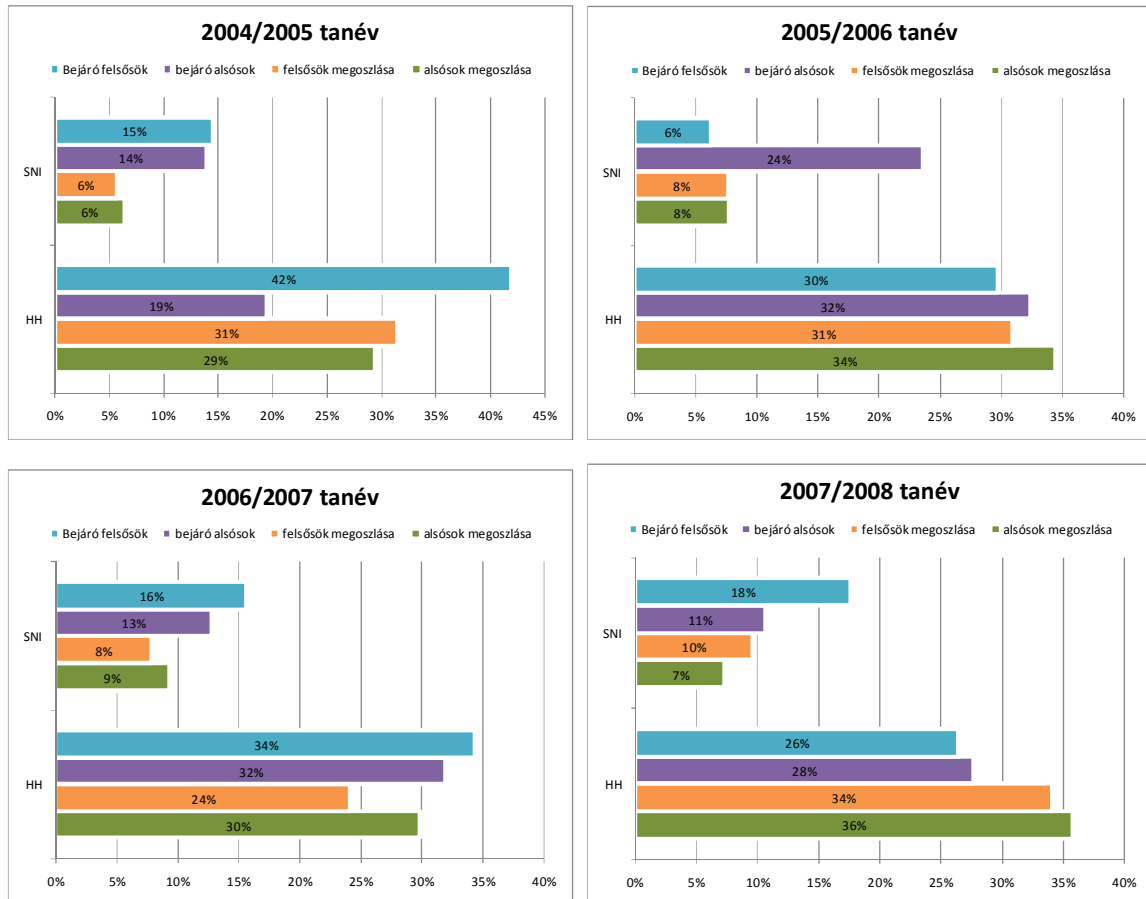


II.2.3.7.2 Az alsós és felső bejárók megoszlása



II.2.3.7.3 A sajátos nevelési igényű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya bejárók közt a teljes tanuló létszámhoz viszonyítva

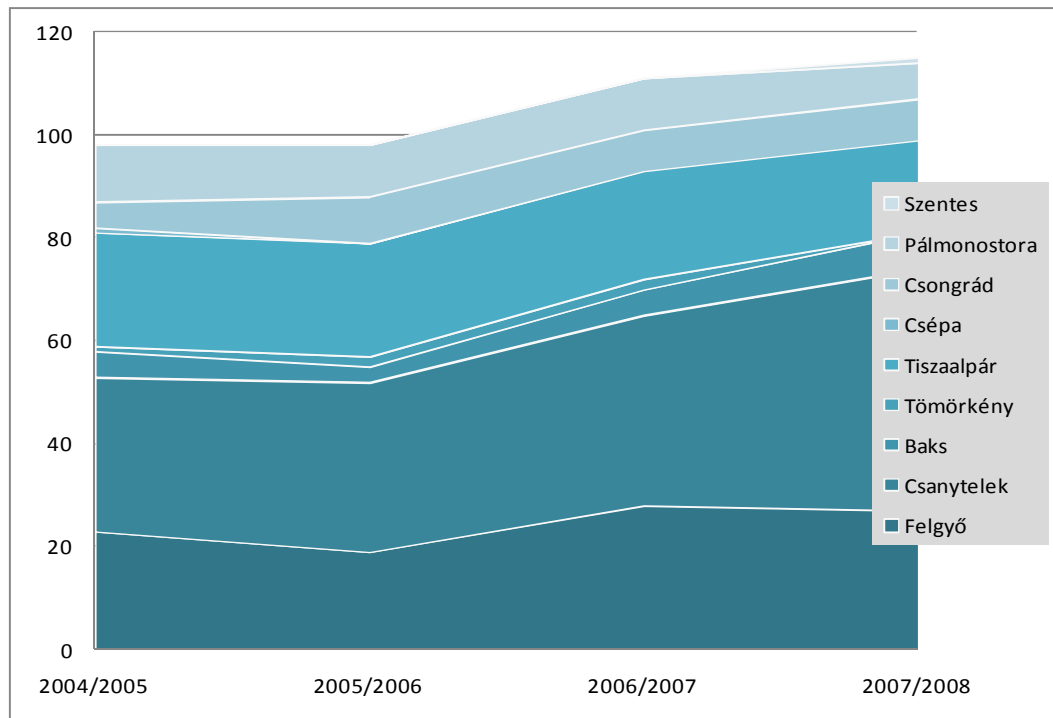
Az alábbi diagramból látható, hogy bejárók közt magas a hátrányos helyzetű tanulók aránya



II.2.3.7.4 Bejáró tanulók település szerinti megoszlásának változás

Az alábbi diagram és táblázat bemutatja a bejáró tanulók településenkénti megoszlását. A táblázatból látható, hogy Csanytelekről és Felgyőről jelentős létszámú tanuló jár a csongrádi intézményekbe.

	Felgyő	Csanytelek	Baks	Tömörkény	Tiszaalpár	Csépa	Csongrád	Pálmonos-tóra	Szentes	összesen
2004/2005	23	30	5	1	22	1	5	11	0	98
2005/2006	19	33	3	2	22	0	9	10	0	98
2006/2007	28	37	5	2	21	0	8	10	0	111
2007/2008	27	47	7	0	18	0	8	7	1	115



II.2.4 Középfokú oktatás biztosításának intézményi és szervezeti keretei a kistérségben:

II.2.4.1 Feladatellátás biztosításának módja, formája,

Megyei Önkormányzat által fenntartott intézmények:

Csongrádi Oktatási Központ, Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium

OM azonosító:	200958
Székhely:	6640 Csongrád, Szent György utca 1.
Intézmény vezetője:	Dr. Kőrösi Tibor
Többcélú intézmény:	közös igazgatású közoktatási intézmény*
Ellátott feladatok:	szakiskola; gimnázium; szakközépiskola; kollégium, diákotthon;
Tel.:	63/571551
Fax:	63/571571
Fenntartó típusa:	megyei önkormányzat
Feladat ellátási helyei:	

- Csongrádi Oktatási Központ, Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium
 - 6640 Csongrád, Szent György utca 1.
 - Tel.: 63/571555
 - Fax:63/571571
 - **Székhely** szakiskola; gimnázium; szakközépiskola; kollégium, diákotthon;
- *Bársony István Mezőgazdasági, Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium, a Csongrádi Oktatási Központ, Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium Tagintézménye*
 - 6640 Csongrád, Szentesi utca 2/a.

- Tel.: 63/570820
- Fax:63/570827
- **Telephely** szakiskola; szakközépiskola; kollégium, diákotthon;
- *Sághy Mihály Szakképző Iskola, Középiskola és Kollégium*, a Csongrádi Oktatási Központ, Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium Tagintézménye
 - 6640 Csongrád, Gyöngyvirád 16.
 - Tel.: 63/570425
 - Fax:63/570437
 - **Telephely** szakiskola; szakközépiskola; kollégium, diákotthon;
- *Batsányi János Gimnázium és Szakközépiskola*, a Csongrádi Oktatási Központ, Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium Tagintézménye
 - 6640 Csongrád, Kossuth tér 1.
 - Tel.: 63/571555
 - Fax:63/571571
 - **Telephely** gimnázium; szakközépiskola; kollégium, diákotthon;

II.2.5 Diákotthon és kollégiumi ellátás

A Többcélú Kistérségi Társulás fenntartásban működik a Gr. Széchenyi István Általános Iskola és Diákotthon kollégium, melynek, a férőhelyeinek száma 28 fő. A kollégium épülete szociális intézményként is működik, mint diákok átmenti otthona.

II.2.6 Gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátás

SNI gyermekek, tanulók	Csongrád				Csanytelek				Felgyő				Tömörkény			
	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008
Enyhe fokban értelmi fogyatékos					8	7	6	8			3	3	5	4	2	3
Középsúlyos értelmi fogyatékos					0	0	0	0					0	0	0	0
Diszlexia, egyéb részképesség zavar	26	63	65	70	11	21	24	23	5	19	18	19	8	8	11	6
Súlyos magatartási, tanulási zavar	7	8	15	11	0	0	0	2					4	2	0	0
Egyéb	5	8	9	9							1	2	0	0	0	0
A szakvélemény alapján a többi gyermekkel, tanulóval közösen is részt vehet az óvodai nevelésben, iskolai nevelésben, oktatásban													17	14	13	9
ÖSSZESEN:	38	79	89	90	23	32	31	36					17	14	13	9

Iskola – feladatellátási hely	Csongrád				Csanytelek				Felgyő				Tömörkény			
	Tanév / fő (X.01.)				Tanév / fő (X.01.)				Tanév / fő (X.01.)				Tanév / fő (X.01.)			
	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2004/2006	2005/2007	2006/2008	2007/2009	2004/2007	2005/2008	2006/2009	2007/2010
Tanuló nappali oktatásban																

ebből:	általános iskolában (integráltan)	39	80	90	91	23	32	31	36									
	magántanuló	1	1	1	1	0	0	0	0									
	pszichés fejlődés miatt tartósan akadályozott	26	63	65	70	11	21	24	25									
	beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő	7	8	15	11	4	4	1	3									
	ebből: beszéd fogyatékos		1	1	1													
	enyhe értelmi fogyatékos					8	7	6	8									
	testi fogyatékos	1	1	2	2													
	érzékszervi fogyatékos	4	6	6	6													
	fejlesztő iskolai oktatásban részt vevő tanuló																	

	Csongrád				Csanytelek				Felgyő				Tömörkény			
Főállású gyógypedagógusok	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008
oligofrén pedagógus	2	2	2	2	1	1	1									
tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos	1	4	7	8				0		1	1	1				
értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos														1	1	1
logopédus	2	2	2	2												
pszichopedagógus			1	2												
szurdopedagógus vagy hallás-sérültek pedagógiája szakos																
szomatopedagógus																
tiflopedagógus vagy látássérültek pedagógiája szakos	1	1	1	1												
ÖSSZESEN:	6	9	13	15	1	1	1	0								

II.2.7 Pedagógiai szakszolgáltatások biztosítása

Az 1990-ben meghozott önkormányzati törvény megteremtette a települések jogi, szervezeti önállóságát, s ezzel számos, korábban a városok, körzetközpontok által ellátott feladat megoldásának terhét is a települési önkormányzatokra róttá. Főként az oktatáshoz kapcsolódó szakszolgálatok ellátása terén keletkeztek hatalmas feszültségek. A települések, különösen a kistelepülések számára az alapoktatás helyi megszervezése, az iskolafenntartás önmagában is hatalmas feladat. A szociokulturális hátrányokkal, az ebből eredő jellegzetes nevelési problémákkal, tanulási zavarokkal küzdő gyermekek felzárkóztatása elképzelhetetlen nevelési tanácsadás, fejlesztő pedagógiai munka, logopédiai szűrés és fejlesztés, gyógy-testnevelés nélkül. Ezeknek a speciális pedagógiai feladatoknak az ellátására a falusi településeken, de különösen a hátrányos helyzetű kistelepüléseken nincsenek meg a feltételek.

A kis létszámmal dolgozó települési önkormányzat kiterjedt feladatrendszerének csak egy részét képezik a közoktatási feladatok. Sokszor nincs megfelelő szakember, aki az idevágó törvényeket átlásza, értelmezza.

Nem ismerik fel a szakszolgálatok fontosságát, csak egy-egy egyedi esetre próbálnak megoldást keresni. Mivel az ellátásra nincs egységes recept, sok nehézségbe ütközik a szervezés.

A szakszolgálati költségek elszámolása közalkalmazotti jogviszonyban dolgozó, főállású szakembert tesz kötelezővé. Egy kistelepülésen nem valószínű, hogy egy egész állású dolgozó kötelező óraszámát kitölti a szakszolgálati ellátás, illetve a bérére fedezetet tudnak biztosítani. Ha ki is tudja tölteni az időt szakszolgálati feladattal, a kapott összeg egy álláshely megteremtésének csupán negyed-ötöd részét teszi ki.

A megyei önkormányzatok is hasonló gonddal küzdenek, de nekik még a megyei ellátást is át kell látniuk, szervezniük. A támogatás csak az ellátás 50-60%-ára elég. Ráadásul, ha utazó tanárral láttatják el a feladatot, útiköltség is növeli a költségeket.

Sok vita forrása a megyei és a városi önkormányzatok között, hogy kinek a kötelessége a logopédia, a nevelési tanácsadás, a gyógy-testnevelés megoldása. Ha van ellátás, akkor a területi ellátás határai képezik a vita tárgyát.

A jogokat és kötelezettségeket pontosan megfogalmazó, korszerű, 1993-ban megszületett közoktatási törvény ellenére csak egy-két elkötelezett önkormányzati szakember kezdeményezőkézségén múlik az ellátások megszervezése. A törvényhez társuló garanciarendszer még nem kielégítő. Remélhetőleg ezt a problémát orvosolhatja a többcélú kistérségi társulás.

A pedagógusok alapképzésében kevés szó esik ezeknek a szakszolgálatoknak és a hozzájuk kapcsolódó terápiáknak fontosságáról, ezért a napi munkában nem ismerik fel, melyik szakszolgálat lenne alkalmas a probléma orvoslására, vagy nem is gondolnak erre a lehetőségre.

A vizsgálatra küldött gyermekek több mint fele csak a küldő szemszögéből eltérő tanulási képességű, feleslegesen terhelik az amúgy is elfoglalt bizottságokat, nevelési tanácsadókat. Ez a jelenség felhívja a figyelmet a közoktatás zavaraira is.

Ha a megfelelő szakszolgálatra küldik is a gyermeket, nem tudják a szakvéleményt értelmezni. Nincs felkészülve a többségi iskola a szakvéleményben leírt felmentések, rehabilitációs foglalkozások megvalósítására. Gyakorlatlanok a differenciáló pedagógia alkalmazásában. Nincs kiforrott kultúrája az inklúzív (befogadó) nevelésnek.

A szakszolgálat szakembereivel, a szülővel és más társadalmi partnerekkel még nehézkes az együttműködés egy-egy gyermek érdekében is.

A partneri kapcsolathoz nem elég egy-két problémára érzékeny pedagógus odaadó munkája, az egész tantestületnek motiválnak kell lennie.

Legnagyobb gond akkor van, ha egyáltalán nem létezik a nagy többség számára elérhető szakszolgálat, vagy megközelítése aránytalan teherrel jár a szülő és a gyermek számára.

A feladatokhoz képest kevés a szakember, ami a vizsgálatra vagy az ellátásra való várakozási időt nagyon megnöveli. Mindennapos eset, hogy a szakértői bizottság hónapok múlva tudja behívni a gyermeket vizsgálatra, igazolódik is a különleges gondozásra való jog, de a tanév megkezdése után már nem tudják megszervezni az ellátást, és október elseje után a felemelt normatívát sem igényelheti az iskola. Sőt a gyermek különleges ellátáshoz való joga.

Úgy tűnik, a közoktatásban kulcsszerepet betöltő szakértői bizottságok feladatai folyamatosan nőnek: az ép értelmű, de a tanulásban a pszichés fejlődés zavarai miatt tartósan és súlyosan akadályozott gyermek vizsgálatával, az ehhez kapcsolódó kontrollvizsgálatokkal, a korai fejlesztés és a fejlesztő felkészítés ellátásának szervezésével, az ezekhez kapcsolódó igazolások kiadásával, a feltételek vizsgálatával és az ezekhez kapcsolódó összes adminisztrációval. A feladatok bővülését nem követi a törvényben lefektetett létszám bővülése. A különleges gondozáshoz, a többi szakszolgálatra való jogosultsághoz a szakértői bizottságokon át vezet az út. A jelenlegi rendszerben ez a legszűkebb keresztmetszet, ami nehezíti az esélyegyenlőség megvalósulását.

Szakszolgálati feladatok (van/nincs)								
Intézmény	korai fejlesztés és gondozás	fejlesztő felkészítés	tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs tevékenység	nevelési tanácsadás	logopédiai ellátás	továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	konduktív pedagógiai ellátás	gyógytestnevelés
Egységes Pedagógiai Szakszolgálat (tagintézménye a Csongrádi Kistérség Egyesített Alapfokú Oktatási Intézményének)	van	van	nincs	van	van	van	nincs	van

Ellátás	2004/2005		2005/2006		2006/2007		2007-2008	
	helye*	módja**	helye	módja	helye	módja	helye	módja
Logopédia	h	ÖS	h	ÖS	h	ÖS	h	TKT
Gyógytestnevelés	h	ÖS	h	ÖS	h	ÖS	h	TKT
Nevelési tanácsadás	h	ÖS	h	ÖS	h	ÖS	h	TKT
Konduktív pedagógiai ellátás			h	ÖS	h	ÖS		
Gyógypedagógiai tanácsadás, Korai fejlesztés	h	ÖS	h	ÖS	h	ÖS	h	TKT
Fejlesztő felkészítés	h	ÖS	h	ÖS	h	ÖS	h	TKT
Továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás	Sz.	MÖ	Sz.	MÖ	h	ÖS	h	TKT
Szakértői és Rehabilitációs								

Bizottság								
Fejlesztő iskolai ellátás			h	ÖS	h	ÖS	h	TKT

* **h**: helyben; **Sz**: Szeged

****ÖS**: Önkormányzat; **MÖ**: Megyei Önkormányzat; **TKT**: Többcélú Kistérségi Társulás

II.2.7.1.1 Infrastrukturális és tárgyi feltételrendszerének jellemzői

II.2.8 Egyéb a kistérségben ellátott közoktatási feladatok biztosítása:

II.2.8.1 Alapfokú művészetoktatás biztosításának körülményei

Az alapfokú művészetoktatást a kistérségben számos nem önkormányzati intézmény, valamint a TKT által fenntartott Csongrádi Kistérség Általános Iskolák, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, Diákotthon és Átmeneti Otthon Galli János Alapfokú Művészetoktatási Intézménye végzi.

Művészeti ágak, tanszakok	Művészeti csoportok száma a 2004/2005. tanévben	Tanulók száma a 2004/2005. tanévben
Képző és iparművészeti ág		
- festészet		
- grafika		
- tűzzománc		
- fotó-videó		
-		
-		
Zeneművészeti ág		
- szolfézs		
- kórsz / zenekar		
- ütő		
- hegedű		
- furulya		
- csello		
- gitár		
- fuvola		
- szintetizátor / zongora		
- rézfúvós		
- magánének / népiének		
Táncművészeti ág		
- néptánc		
- modern tánc		
-		
Színművészet-bábművészet		
- színjáték		
- bábjáték		

II.2.8.2 pedagógiai szakmai szolgáltatások biztosítása

A pedagógiai szakmai szolgáltatás feladatait jelenleg a megyei önkormányzat által létrehozott „Csongrád Megyei Pedagógiai és Közművelődési KHT” látja el. Az elkövetkező években meg kell kezdeni a szakmai szolgáltatások decentralizálását bázishelyek kialakításával. Ennek a feladatnak a kistérségi közoktatási rendszerbe való beemelése, a kialakult bázishelyek térségi koordinálása eredményesen megoldható. A pedagógus-továbbképzés, az önképzés irányítását azok a bázisiskolák segíthetik, ahol megfelelő munkamegosztás alapján gyakorlatközeli közoktatási vitafórumok és előadások is otthonra találhatnak. E centrumok jó lehetőséget biztosíthatnak a mérés-értékelés módszereinek és mérőanyagainak közös megvitatására, minőségi to-

vábbfejlesztésére. Mód nyílik az azonos szakmai érdekcsoportok véleményének ütköztetésére és a különböző szakmai paradigmák megismerésére is.

II.2.8.3 Nem önkormányzati intézmény fenntartók

- **Intézménynév:** APLUSZ Gimnázium és Szakképző Iskola
- OM azonosító: 102633
- Intézmény által ellátott feladatok: szakiskola; gimnázium; szakközépiskola;
- Székhely: 6640 Csongrád, Dob u. 4-8.
- Fenntartó: E-Szakképzésért Alapítvány
- Tel.: 63/570-110
- Fenntartó típusa: alapítvány
- **Intézménynév:** Delfi Koronája Alapítványi Gimnázium és Szakképző Iskola
- OM azonosító: 200820
- Intézmény által ellátott feladatok: gimnázium; szakközépiskola;
- Székhely: 6640 Csongrád, Kossuth Lajos tér 1.
- Fenntartó: Delfi Koronája Oktatási és Kulturális Alapítvány
- Tel.: 20/4976111 Fenntartó típusa: közhasznú alapítvány
- **Intézménynév:** DIANA Vadászkepző - Felnőtt Alapítványi Szakképzőiskola és Kollégium
- **OM azonosító: 102618**
- Intézmény által ellátott feladatok: óvoda; szakiskola;
- Székhely: 6640 Csongrád, Jókai u. 14.
- Fenntartó: Diana Vadász - Felnőttképző Alapítvány
- Tel.: 63/483790
- Fenntartó típusa: alapítvány
- **Intézménynév:** Grotta Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
- OM azonosító: 200364
- Intézmény által ellátott feladatok: alapfokú művészetoktatás;
- Székhely: 6640 Csongrád, Szentháromság tér 8.
- Fenntartó: Grotta Művészeti Egyesület
- Tel.: 06 - 63/470 – 216
- Fenntartó típusa: egyesület
- **Intézménynév:** Múzsza Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
- OM azonosító: 063211
- Intézmény által ellátott feladatok: alapfokú művészetoktatás;
- Székhely: 6640 Csongrád, Dob u. 4-8.
- Fenntartó: Múzsza- Csók Kht.
- Tel.: 63/481131
- Fenntartó típusa: közhasznú társaság

- **Intézménynév:** Stílus Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
- OM azonosító: 200213
- Intézmény által ellátott feladatok: alapfokú művészetoktatás;
- Székhely: 6646 Tömörkény, Petőfi Sándor u. 9/a
- Fenntartó: Társművészetek Egyesület
- Tel.: 63/577051
- Fenntartó típusa: egyesület

II.2.8.4 Munkaerő-gazdálkodási rendszer,

Nem releváns

II.2.8.5 Helyettesítési-rendszer,

A pedagógushelyettesítési rendszer még nem kialakult. A 2007-2008-as tanévben létrejött kistérségi közös igazgatású intézmények megteremtették a szervezeti keretét a kistérségi helyettesítési rendszer kialakításának.

II.2.8.6 Felnőttoktatás és -képzés,

Nem releváns a kistérségben. A

II.2.8.7 Iskolabusz-szolgáltatás rendszere.

Jelenleg az intézményrendszerben még nincs csoportos gyermekutazás. Ezért kistérségi társulás még nem szervezte meg az iskolabusz rendszert.

II.2.9 Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés (továbbiakban: Helyzetelemzés), mely kiterjed az óvodáskorú gyermekekre, az általános- és középiskolás tanulókra.

Egyebek mellett kiterjed a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók óvodáztatási helyzetének, integrációs nevelésének, fogyatékos-ság minősítésének, valamint iskolai sikerességének vizsgálatára.

II.2.9.1 Esélyegyenlőség biztosítása

- Az Európai Unió elvárásainak alapján a települések, kistérségek, régiók feladata a társadalmi esélyegyenlőtlenségek csökkentése. Az esélyegyenlőség előmozdítása aktív cselekedetet feltételez, melynek eredménye az, hogy a védett csoport tagjai valóban élni tudnak a számukra is nyitott lehetőségekkel.
 - Esélyegyenlőség érvényesülése csak akkor lehetséges, ha mindkét cél egyszerre teljesül, az adott-védett csoport tényleges résztvevővé válik.
 - Horizontálisan érvényesítendő szempont a közoktatás-fejlesztésben az esélyegyenlőség és az egyenlő hozzáférés biztosításának elve. Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítani minden infrastrukturális és szakmai fejlesztés támogatása esetén a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatási helyzetére a beruházásban, fejlesztésben. Kiemelten fontos az érintett intézmények oktatásszervezési gyakorlatának áttekin-

tésével, illetve az intézmények tanulói összetételének összehasonlításával annak vizsgálata, hogy érvényesül-e a településen a diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása.

- Minden települési önkormányzatnak illetve, intézményfenntartói társulásban, vagy (többcélú) kistérségi társulásban fenntartott közoktatási intézmények esetén a társult önkormányzatoknak együttesen - ki kell dolgoznia települési közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervét. Az esélyegyenlőség pozitív befolyásoltságához szükséges különböző intézkedések készítése, ennek stratégiai terve az esélyegyenlőségi intézkedési terv.
 - A Csongrádi Kistérség Többcélú Társulása Társulási Tanácsa megismerte a Csongrádi Kistérség Esélyegyenlőségi Tervét és az intézkedési tervben meghatározott feladatok megvalósítására tett javaslatokat a 4/2008. (II.13.) CsKTT. számú határozatával azt el is fogadta.
- **Mivel az elfogadott intézkedési terv települési bontásban készült, így szükség-telen jelen dokumentumban azt megismételni.** Az esélyegyenlőségi intézkedési terv része egy részletes helyzetelemzés, az alapelvek, az elérendő célok meghatározása, a továbblépés lehetőségeinek felvázolása, melyhez szükséges a partnerségi megközelítés. **Szükséges viszont ismételten felhívni a figyelmet a helyzetelemzés fontos esélyegyenlőségi megállapításaira:**
- A gyermekek számára valamennyi településen helyben biztosított az óvodai ellátás.
- Mivel a telephelyek nem egy településen találhatóak, és az óvodák körzete a saját település, így adott az óvodai csoportokban a gyermekek összetétele. A települések hasonló szociális adottságúak, így a telephelyek között lényeges eltérés nem mutatkozik a hátrányos helyzetű gyermekek arányait illetően, de a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek arányaiban 25 százalékot meghaladó különbség van az egyes tagintézmények között.
- **Beavatkozás szükséges** a szélesebb körű tájékoztatás és a szülők megnyerésének érdekében, hogy a gyermekek 3 éves kortól igénybe vegyék az óvodai ellátást.
- **Etnikailag szegregált** lakókörnyezet egyik településen sem található.
- **Csongrád Város Önkormányzat fenntartásában lévő intézményekre vonatkozóan** a telephelyeken nem kiegyenlített a hátrányos helyzetű gyermekek aránya, szükségessé válhat a körzethatár módosítás.
- A kistérségi fenntartású szakszolgálatot ellátó intézmény szakemberei folyamatos segítséget nyújtanak az SNI gyermekek ellátáshoz.
- Valamennyi csoportban biztosított a törvényi előírásnak megfelelően két óvónő és egy dajka.
- **Beavatkozás szükséges** annak érdekében, hogy az elkövetkező években az egyéni haladási ütemet segítő differenciált szervezési, projektpedagógiai, drá-

mapedagógiai módszereket megismerjék az óvodapedagógusok, ezen képzések ütemezése javasolt az éves továbbképzési tervben.

- Valamennyi óvodában szükséges az akadálymentesítés megvalósítása, hiszen jelenleg csak a csanyteleki óvodában van részleges megoldás erre a problémára.
- A **TKT fenntartásában** lévő intézményekben a telephelyek között lényeges különbségek vannak az óvodai férőhelyek kihasználtságában. **Vizsgálat szükséges** annak megállapítására, hogy hosszabb távon milyen óvodai ellátási igény lesz az egyes településeken. A **városi** intézmények kapacitás-kihasználtságában jelentős eltérések mutatkoznak.

A közoktatási feladatmegosztás mértékéről és arányairól az intézkedési terv elfogadása után újabb vizsgálat lett elvégezve. Ki kellett tölteni azt az adatlapot is, ahol szerepelni kellett volna minden olyan befogadó településnek, ahol 40%-nál magasabb hh arányú településről a bejáró tanulók száma eléri/meghaladja a 10 főt. A településekről a más településre eljáró gyermekek száma 115 fő. Tehát nem az „eljárás” befolyásolja a kihasználtsági mutatót. Szükségessé válhat a körzethatár módosítása, esetlegesen telephely-átstruktúrázás, telephelyek számának csökkentése.

A társulás területén élő óvodás gyermekek 2007. október 01-es adatok)				Összesen:	Ebből hh	Ebből hhh
Óvodába jár - Felgyőn						
ebből	ebből	Helyben		48	35	24
		más településre eljáró		0	0	0
	ebből	társuláson belüli (településnevekkel)				
		társuláson kívüli (településnevekkel)				
Óvodába jár - Csanyteleken						
ebből	ebből	Helyben				
		más településre eljáró				
	ebből	társuláson belüli (településnevekkel)				
		társuláson kívüli (településnevekkel)				
Óvodába jár - Tömörkényben						
ebből	ebből	Helyben				
		más településre eljáró				
	ebből	társuláson belüli (településnevekkel)				
		társuláson kívüli (településnevekkel)				
Óvodába jár - Csongrád						
ebből	ebből	Helyben				
		más településre eljáró				
	ebből	társuláson belüli (településnevekkel)				
		társuláson kívüli (településnevekkel)				

- **Beavatkozás szükséges** annak érdekében, hogy a minimális és kötelező eszköz-ellátottságnak a következő évek óvodai ellátási igényeinek felmérése alapján a telephelyek eleget tudjanak tenni.
- A nevelőmunkában nagy hangsúlyt kap a **preventív munka**, nő az óvónők felelőssége a **gyermekvédelmi feladatokat** illetően.

- Az iskolákba csak olyan mozgáskorlátozott gyermek vehető fel, aki nem tartozik a súlyos mozgáskorlátozottak közé, tud járni segítséggel, fel tud menni a lépcsőn az emeletre, mivel nincs biztosítva az akadálymentes közlekedés.
- A csongrádi tagintézményekben nem tudunk beiskolázni értelmi fogyatékos tanulókat, mert nem tudjuk biztosítani a fejlesztésüket.
- A sajátos nevelési igényű, szegregáltan nevelhető gyermekek/tanulók iskola-rendszerű ellátása a megyei önkormányzat fenntartásában, a városban működő Kozmutza Flóra Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Diákotthon és Gyermekeotthon tagintézményében történik, melynek székhelye Hódmezővásárhelyen van.
- Pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan akadályozott, a testi, érzékszervi, beszéd-fogyatékos tanulók fejlesztése, prevenciója, habilitációja, rehabilitációja folyamatos az Egységes Pedagógia Szakszolgálat szakembereink segítségével.
- A **sajátos nevelési igényű gyermekek** aránya kistérségi összesen meghaladja az országos átlagot, illetve az egyes telephelyeken jelentősen kiugró az arányuk.
- **Beavatkozás szükséges** annak érdekében, hogy a csoportszervezések során ne történjen szegregáció.
- A nyolc évfolyamos gimnázium valamennyi tanulója csongrádi lakhellyel rendelkezik, nincs ebben a képzési formában bejáró tanuló.
- Az évfolyamismétlő tanulók többsége a hátrányos helyzetű tanulók köréből kerül ki.
- A nyolc évfolyamos gimnáziumi képzésben résztvevő tanulók közül nincs lemorzsolódás, nem fordul elő évismétlés.
- a diákok átlagosan 84 százaléka tanul tovább érettségit adó középiskolában, a halmozottan hátrányos helyzetűek között ez az arány az átlagnak csupán negyede, mindössze 22 százalék.
- **Megállapítható**, hogy a hátrányos helyzetű tanulók aránya a művészetoktatásban lényegesen alacsonyabb arányt mutat, mint az iskolai átlag.
- A szakkörökön való részvételi arány tekintetében a HH és a HHH gyermekek aránya jelentősen alacsonyabb, mint az összlétszám aránya.
- Az iskolák az Útravaló programban már a kezdetektől részt vesznek.
- Közszolgáltatások elérhetőségével, azt kell keresni, hogy a társulás népeisége jellemzően hol tudja elérni a közszolgáltatásokat? Amennyiben az adott szolgáltatást nem helyben veszi igénybe a lakosság, fel lett tüntetve a település neve és a távolság (km)! Amennyiben az adott szolgáltatás helyben biztosított, de más településről kijáró szakemberek látják el, fel lett tüntetve a szolgáltatás gyakorisága.

Település neve/szolgáltatás	Felgyő	Csanytelek	Tömörkény	Csongrád
Óvodai nevelés	H	H	H	H
Általános iskolai oktatás 1-4.				H
Általános iskolai oktatás 5-8.				H
Alapfokú művészetoktatás				H

Gyógypedagógiai ellátás				
Korai fejlesztés és gondozás	Csongrád /20/	Csongrád /20/	Csongrád /20/	
Fejlesztő felkészítés				
Nevelési tanácsadás	Csongrád /20/	Csongrád /20/	Csongrád /20/	
Logopédiai ellátás	HM /4/	HM /4/	HM /4/	
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás				
Gyógytestnevelés	E	E	E	
Gyermek-jóléti szolgáltatás	Csongrád /20/	Csongrád /20/	Csongrád /20/	
Bölcsőde				H
Családi napközi				
Iskolai napközi				
Házi gyermek-felügyelet				
Családok átmeneti otthona				

- A szolgáltatásnyújtás fenntartói/szervezeti hátterének vizsgálatok arra kell keresni feleletet, hogy a társulás területén igénybe vehető közszolgáltatások esetében milyen szervezeti-intézményi formában történik a feladatellátás?

Közszolgáltatások	A feladatellátás fenntartói háttere					
	Társulás saját fenntartású intézménye vagy gazdasági társasága	Kiszervezett formában non profit, civil, egyházi szervezet, vagy gazdasági társaság	Települési önkormányzat	Többcélú Társulás	Megyei önkormányzat	Egyéb
Óvodai nevelés			X	X		X
Általános iskolai oktatás				X		
Alapfokú művészetoktatás			X			X
Gyógypedagógiai tanácsadás				X		
Korai fejlesztés és gondozás				X		
Fejlesztő felkészítés				X		
Nevelési tanácsadás				X		
Logopédiai ellátás				X		
Továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás				X		
Gyógytestnevelés				X		
Gyermekjóléti szolgáltatás				X		
Bölcsőde			X			
Családi napközi						
Iskolai napközi				X		
Házi gyermekfelügyelet				X		
Családok átmeneti otthona						

II.2.9.2 Nemzeti kisebbségi, illetve etnikai oktatás, és integrációs felkészítés

- Egyetlen intézményben sem folyik nemzeti etnikai kisebbségi program szerinti nevelés-oktatás, mivel nincs jelentős számú kisebbség a kistérségben, nem vetődött fel ilyen irányú igény a szülők és gyermekek részéről.
 - A közoktatásról szóló törvény az alkotmánnyal és a kisebbségek jogairól szóló törvénnyel összhangban biztosítja a kisebbségekhez tartozóknak az anyanyelven való oktatás jogát, ugyanakkor tiltja e személyek bármilyen kirekesztését, hátrányos megkülönböztetését. A törvény az érdekeltekre bízta, hogy gyermekük számára milyen óvodai nevelést, illetve iskolai nevelést-oktatást vesznek igénybe.
 - A kisebbségi oktatás megszervezése az önkormányzatok feladata. Kisebbségi óvodai csoportot, iskolai osztályt kell szervezni, ha azt ugyanazon kisebbséghez tartozó 8 gyermek szülője kéri. A kisebbségi oktatás megszervezéséért felelős önkormányzatok e feladatuknak eleget tehetnek közösen, társulás formájában, valamint nem önkormányzati fenntartóval kötött megállapodás formájában is.
- Valamennyi óvodában és iskolában integrált nevelésben vesznek részt az SNI gyermekek.
 - A szociális hátrányok enyhítésére egy új oktatási forma is létrejött. Az 57/2002. OM rendelet iktatta be a 39/D. §-t a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendeletbe (továbbiakban: 11/1994. MKM rendelet). Az új szakasz (1) bekezdése kimondja, hogy az iskola a tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából úgynevezett „képességkibontakoztató felkészítést” szervezhet, melynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, a fejlődésének elősegítése, a többi tanulóhoz történő felzárkóztatása, tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése, tehetségének kibontakoztatása folyik.
 - Abból a célból, hogy az iskolákat a szegregáció helyett az integrációban tegye érdekeltté, az 57/2002. OM rendelet egy másik oktatási formát is bevezetett, az úgynevezett „integrációs felkészítés” szabályait a 11/1994. MKM rendelet 39/E. §-a tartalmazza. Az (1) bekezdés értelmében integrációs felkészítésben vesznek részt azok a képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képességkibontakoztató felkészítésben. Ez a megközelítés a támogatási rendszer változásaiban is tükröződik. 2007 márciusa során módosult a képességkibontakoztató és integrációs felkészítést szabályozó 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet. Az új szabályozás a korábbinál lényegesen egyszerűbb és átláthatóbb rendelkezéseket állapít meg. Mivel a bevezetési szakasz lezárult, ezentúl az integrációs felkészí-

tést valamennyi osztályra kiterjedően kell megszervezni, a felmenő rendszerre vonatkozó passzusok hatályon kívül kerültek.

o Integrációs normatíva igénylése

Település	OM azonosító	Intézmény neve és címe	tanulók létszáma (X.1.)							
			2004/2005		2005/2006		2006/2007		2007/2008	
			integrációs	képesség-kibontakoztató	integrációs	képesség-kibontakoztató	integrációs	képesség-kibontakoztató	integrációs	képesség-kibontakoztató
Felgyő	200946	Felgyői Napközi Otthonos Óvoda	0	0	2	0	0	0	0	0
Csanytelek	200946	Csanyteleki Napközi Otthonos Óvoda	0	0	7	0	8	0	12	0
Tömörkény	200946	Tömörkény I. Napk. Otth. Óvoda	0	0	3	0	2	0	2	0
Csongrád										

o A korábbi években elindított integrációs programba bekapcsolódott iskolák az integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítés megszervezése esetén külön forrás lehívására jogosultak. 2007. évtől a forrásokat, az igénylést, a folyósítást, az elszámolás rendjét, az ellenőrzést szabályozó miniszteri rendelet szerint lehet igényelni (12/2007. (III.14.) OKM rendelet). A programba bekapcsolódott iskolákkal az Országos Oktatási Integrációs Hálózat 2007. szeptember 30-áig együttműködési megállapodást kötött és szakmai szolgáltatóként támogatja a pedagógusok munkáját, az inkluzív nevelést. Az iskolai és az óvodai integrációs program szakmai tartalmi keretei az oktatási miniszter által kiadott, az Oktatási Közlöny LI évfolyam, 11. számában 2007. május 14-én megjelent miniszteri közleményben (IPR) vannak lefektetve.

- Integrációs felkészítés (IPR), az alábbi intézményben vannak:

—

A hosszú ideje nemzeti etnikai kisebbségi vagy nevelést folytató intézményeknek és az Integrált Pedagógiai Rendszert kiépítő iskoláknak pályázat útján lehetőségük van módszertani bázis iskolai rendszerhez csatlakozni.

A Bázisiskola olyan modell-intézmény, mely egy szolgáltató, segítő rendszer. A Bázisiskolák egy-egy régióban a hálózati pontok, melyek tudásukat, tapasztalatukat átadják a környező település érdeklődő iskoláinak. Így az adott információ minta lesz az említett iskolákban is, ahol átalakítják saját feltételeik szerint.

o Új lehetőség volt 2007-ben a fenntartók számára az óvodai fejlesztő program indítása esetén igényelhető támogatás. A támogatás akkor igényelhető, ha 2007 szeptemberében az óvoda körzetében élő, három éves korú halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek legalább hetven

százaléka vesz részt óvodai nevelésben, továbbá ha az óvodában a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya eléri a tizenöt százalékot.

III. A közoktatási feladatellátás terén megfogalmazott szervezési és fejlesztési célok a kistérségben

III.1 Fejlesztési célok, irányok, prioritások

III.1.1 a kistérség közoktatásának összefoglaló swot analízise

A SWOT analízis az alábbi módszerrel készült:

- demográfiai adatsorok elemzése és következtetések
- fenntartók visszajelzése
- intézményvezetők véleménye
- Kistérségi munkaszervezet által rendelkezésre bocsátott adatok, elemzések

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Óvodák <ul style="list-style-type: none"> ○ családias, szeretetteljes légkör ○ szociális hátrányok csökkentése ○ integrált nevelés ○ biztonságos környezet megteremtése ○ felkészült, innovatív óvodapedagógusok ▪ Általános iskolák <ul style="list-style-type: none"> ○ pedagógusok szakmai felkészültsége ○ integrált oktatás több településen ○ jó együttműködés a partnerekkel ○ a fenntartó és közoktatási intézmény jó kapcsolata ○ biztonságos környezet megléte ▪ Az oktatást segítő szolgáltatások A Csongrádi Kistérség Többcélú Társulása munkaszervezetének támogató tevékenysége <ul style="list-style-type: none"> ○ közoktatási referens alkalmazása ○ intézmény fenntartó társulások átszervezésének segítése ○ kistérségi szintű tanácskozások szervezése ○ együttműködő képesség erősítése a közoktatás partnerei között ▪ Település <ul style="list-style-type: none"> ○ természeti adottságok ○ kulturális és művészeti élet ○ civil szervezetek aktivitása ○ bölcsődétől-középiskoláig adott az 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Óvodák <ul style="list-style-type: none"> ○ romló állagú épületek ○ csoportszobák mérete nem megfelelő ○ együttgondolkodás, szakmai kapcsolatok hiánya ○ szülői passzivitás ○ nehezen megközelíthető intézmények ▪ Általános iskolák <ul style="list-style-type: none"> ○ hátrányos helyzetű gyermekek számának emelkedése ○ egyéb veszélyeztetettség megjelenése (szenvedélybetegségek) ○ úszás oktatás hiánya ○ nem eredményes kapcsolattartás a szülőkkel ○ tanulók neveltségi szintjének csökkenése ○ nagy különbség az intézmények között az emelt szintű oktatás és a nyelvi képzés lehetőségei között ○ igen jelentős különbségek a kompetencia méréseken ▪ Az oktatást segítő szolgáltatások <ul style="list-style-type: none"> ○ kevés szakember a kistérségi szolgáltatásban ○ további szakszolgáltatás iránti igények ○ nincs megbízható kistérségi oktatási adatbázis ▪ Település

<p>ellátás</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ művészetoktatási intézmények működése ○ tiszta rendezett település környezet ○ nincs gyermekbűnözés, illetve gyermekek ellen elkövetett bűnözés ○ a település szükségleteihez igazodó teljes infrastruktúra rendelkezésre áll 	<ul style="list-style-type: none"> ○ munkahelyteremtő képesség ○ a térségre jellemző, hogy kevés a munkavállalót vonzó munkahely ○ hosszútávú tervezés hiánya ○ új fiatal munkaerő alkalmazása korlátozott ○ a fiatalok számára kevésbé vonzó a település ○ drága lakásállomány ○ önkormányzat pénzügyi lehetőségei méreténél fogva korlátozottak ○ alacsony születésszám
<p>LEHETŐSÉGEK</p>	<p>VESZÉLYEK</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Óvodák <ul style="list-style-type: none"> ○ pályázati források igénybevétele ○ partnerekkel való szorosabb kapcsolattartás ○ szakmai önképzés ○ szorosabb kapcsolat a szakszolgálattal ○ pedagógia kultúránk megújítása ▪ Iskola <ul style="list-style-type: none"> ○ kompetencia alapú oktatás bevezetése ○ pedagógiai kultúra megújítása ○ egyéni bánásmód erősítése ○ pedagógiai szak- és szakmai szolgáltatások igénybevétele ○ biztonságos, egészséges iskolai környezet megteremtése ○ stabil pedagógus gárda, -fogadókész, nyitott oktatási-nevelési intézmények ▪ Település <ul style="list-style-type: none"> ○ természeti adottságok jobb kihasználása ○ civil szervezetek támogatása ○ erdei iskola elindítása ○ kistérségi együttműködési lehetőségek kihasználása ○ Csongrád Város közelsége ○ több nagy mezőgazdasági jellegű vállalkozás működik a településen (Grow Group, Rijk Zwaan), amelyek további nagy beruházást terveznek 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Óvodák <ul style="list-style-type: none"> ○ versenyhelyzet a környék óvodáival ○ csökkenő források ○ csökkenő gyerek létszám ○ szülői elvárások aránytalan növekedése ○ jogszabályi környezet állandó változása ▪ Iskola <ul style="list-style-type: none"> ○ finanszírozási források csökkenése ○ gyermeklétszám fogyása ○ az épületek folyamatosan romló állapota ○ törvényi változások hátrányosan érintik a kistelepüléseket ○ tagiskolák működése nehezebbé teszi a székhely település intézményének fenntartását ▪ Település <ul style="list-style-type: none"> ○ a képzett fiatalok elvándorlása ○ csökkenő népességszám, elöregedés hosszú távon ○ nagyobb települések lakosságelszívó hatása ○ intézmények fajlagos fenntartási költségeinek emelkedése ○ családok elszegényesedése

A SWOT analízis során figyelembe veendő fontosság, megfelelés vizsgálat

Kiemelt gyengeségek, amelyek a fejlesztés gátjai lehetnek	A meglévő erősségek és lehetőségek, amelyekkel a gyengeségek fejleszthetők
<ul style="list-style-type: none"> ○ romló állagú épületek ○ együttgondolkodás, szakmai kapcsolatok hiánya ○ szülői passzivitás ○ kevés szakember a kistérségi szolgáltatásban ○ Nagy különbség az intézmények között az emelt szintű oktatás és a nyelvi képzés lehetőségei között 	<ul style="list-style-type: none"> ○ pályázati források kihasználása ○ pedagógiai innováció ○ partnerközpontú intézmény ○ szak- és szakmai szolgálattal való szorosabb együttműködés ○ emeltszintű oktatás lehetősége

III.1.2 Stratégiai cél:

A kistérségben hosszú távon fenntartható, források igénybe vételére alkalmas, együttműködésen alapuló oktatási szerkezet kialakítása

Integráció

Infrastruktúra és eszközfejlesztés fejlesztés

Szakmai együttműködésen alapuló innovációk

Esélyegyenlőség, méltányosság hosszú távú biztosítása

A kistérségben hosszútávon fenntartható, források igénybe vételére alkalmas, együttműködésen alapuló oktatási szerkezet kialakítása

III.2 Az intézményrendszer működtetésével, fenntartásával, fejlesztésével (infrastrukturális és tartalmi) összefüggő elképzelések (településenkénti bontásban)

III.2.1 Célok, beavatkozások, intézkedések

III.2.1.1 A Csongrádi Kistérség Többcélú Társulása

Célok	Beavatkozások területe	Intézkedések
Épüljön ki ma résztvevők egyetértésén és együttműködésén alapuló integrált oktatási hálózat	1. A jelenleg kiépült intézményrendszer belső szerkezetének és szervezeti kultúrájának erősítésével a kistérség összes településén működő intézményben egységes magas színvonalú szakmai munka feltételeinek megteremtése 2. A közoktatási intézmények és a	1. A források igénybe vételére alkalmas integrált intézmények létrehozása: - a jelenlegi társulások együttműködésével 2. . A kiegészítő normatívák és források igénybe vételére alkalmas átlaglétszámok kialakítása 4. A pedagógiai szolgáltatások helyben maradására vonatkozó intézkedések

Célok	Beavatkozások területe	Intézkedések
	<p>hozzá rendelhető más ágazatokkal való együttműködés rendszerének létrehozása</p> <p>3. Az integrált intézményeken belüli és közötti szakmai kapcsolatok lehetőségének feltárása, majd kiaknázása</p>	<p>megtervezése</p>
<p>Valósuljon meg a hosszú távon fenntartható, hálózatos együttműködésen alapuló integrált intézmények épületek rekonstrukciója, és a vállalt feladatokhoz illeszkedő eszközbeszerzés</p>	<p>1. A fejlesztések tárgyát képező épület felújítások és eszközbeszerzések igényfelmérése</p> <p>2. A fenntartói források és a lehetséges pályázatok felmérése alapján a felújítások ütemezése kistérségi együttműködéssel és konszenzussal</p> <p>3. A pályázatokon való részvétel biztosíthatósága, fenntartói önrészek vállalása</p>	<p>A tartósan oktatási funkcióra alkalmas épületek állagának felmérése, a beavatkozások tervezése kistérségi szinten</p> <p>Pályázatokkal és fenntartói forrásokkal az épületek állagának javítását célzó beavatkozások és befektetések megvalósítása</p> <p>Az információs társadalom kihívásainak megfelelő oktatás biztosítás érdekében az iskolák ellátása megfelelő infrastruktúrával, hardver és szoftver ellátás fejlesztése.</p> <p>Az IKT eszközök fogadására alkalmas intézményi környezet kialakítása</p> <p>A speciális programok eszközbeszerzésének tervezése</p> <p>A kötelező eszközjegyzék tartalmának biztosítása</p>
<p>Szakmai hálózatos együttműködés a kistérségi integrált intézményeken belül és között, ezáltal a sokszínű, hozzáférhető oktatási tartalom lehetőségének kialakítása</p>	<p>1. A meglévő tagintézményi erősségekre épülő, munkamegosztáson alapuló szakmai tartalom kialakítása</p> <p>2. A szolgáltatások lehetőségeinek felmérése abból a célból, hogy azok igénybe vételének lehetősége mindenütt biztosítható legyen</p> <p>3. A kistérség intézményei közötti együttműködési lehetőségek felmérése, a mikro központokban nyújtható szolgáltatási kínálatok összeállítása</p>	<p>Az intézmények tartalmi programjának átdolgozása a következő szakmai tartalmakkal</p> <ul style="list-style-type: none"> - óvoda iskola közötti átmenetek biztosítása - Kompetencia alapú oktatás elősegítése - Integráció, hátránykompenzálás - Együttnevelés, egyéni fejlesztéssel - Emelt szintű oktatás <p>A szakképzés TTSZ szervezetbe integrálásnak lehetőségével a képzési struktúra alkalmazkodóvá tétele a piaci elvárásokhoz.</p> <p>Az IKT alkalmazása mindegyik intézményben</p> <p>A településeken a sport és a közművelődési intézményekkel való szakmai kapcsolatok bővítésének lehetősége</p> <p>A humán erőforrás fejlesztésére közös humán erőforrás fejlesztési terv készítése</p> <p>Az intézmények közötti szervezett benchmarking rendszerének kialakítása</p>

Célok	Beavatkozások területe	Intézkedések
Esélyegyenlőség, méltányosság hosszú távú biztosítása	<p>1. A kistérségi térszerkezet sajátosságait figyelembe véve az oktatási szolgáltatások elérhetőségének biztosítása mind fizikailag, mind tartalmilag</p> <p>2. Az intézmények közötti együttműködés az esélyegyenlőség biztosíthatósága érdekében</p> <p>3. A szakmai feladatellátás megtervezése oly módon, hogy a gyerekek lehetőleg helyben juthassanak hozzá a szolgáltatásokhoz</p>	<p>Az alapfokú művészetoktatás, a szakmai szolgáltatások és szakszolgálati ellátás biztosítása mindegyik integrált intézményben</p> <p>Az iskolabusz-hálózat kiépítése</p> <p>A szociális ellátó rendszerrel való szoros együttműködés kistérségi szinten</p> <p>Utazó pedagógus hálózat, belső helyettesítési rendszerrel való kiépítése</p>

III.2.1.2 Csongrád Város Önkormányzata

Célok	Beavatkozások területe	Intézkedések
Kompetencia alapú oktatás	Óvodai nevelés, alapfokú oktatás	TÁMOP pályázat
Szakmai képzés 9-10 osztály	Csongrádi Kistérség Általános Iskolák, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, Diákotthon és Átmeneti Otthon	

III.2.1.3 Csanytelek Község Önkormányzata

Célok	Beavatkozások területe	Intézkedések

III.2.1.4 Felgyő Község Önkormányzata

Célok	Beavatkozások területe	Intézkedések

III.2.1.5 Tömörkény Község Önkormányzata

Célok	Beavatkozások területe	Intézkedések

III.3 Fejlesztési tervek

III.3.1.1 Alapfokú oktatás

Int.	Intézmény erőssége	A nevelési téren tervezett fejlesztések	Szerepel-e a település intézkedési tervében? (I/N)	Taneszköz-fejlesztések	Szerepel-e a település intézkedési tervében? (I/N)	Tervezett épület-fejlesztések és mikor?	Szerepel-e a település intézkedési tervében? (I/N)
Csongrádi Kistérség Általános Iskolák, Alap-fokú Művészetoktatási Intézmény, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, Diákotthon és Átmeneti Otthon	Bokrosi Általános Iskola						
	Ének-Zenei Általános Iskola						
	Kossuth Lajos Általános Iskola						
	László Gyula Általános Iskola (Felgyő)						

Int.	Intézmény erőssége	A nevelési téren tervezett fejlesztések	Szerepel-e a település intézkedési tervében? (I/N)	Taneszköz-fejlesztések	Szerepel-e a település intézkedési tervében? (I/N)	Tervezett épület-fejlesztések és mikor?	Szerepel-e a település intézkedési tervében? (I/N)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. differenciált oktatás, 2. 2 felzárkóztatás, 3. SNI tanulók fejlesztése, 4. gyógytestnevelés, mozgáskorlátozott tanulók fogadása, 5. tehetséggondozás 6. kislétszámú osztályok, családi-as légkör 	továbbképzések, pedagógus szakvizsgák megszerzése		ITK- eszközök (számítógép, interaktív tábla projector)		épület felújítás, fűtőkorszerűsítés	
Piroskavárosi Általános Iskola							
Gróf Széchenyi István Általános Iskola, Átmeneti- és Diákotthon							
Szent László Általános Iskola (Csanytelek)							
Tömörkény István Általános Iskola (Tömörkény)							

Int.	Intézmény erőssége	A nevelési téren tervezett fejlesztések	Szerepel-e a település intézkedési tervében? (I/N)	Taneszköz-fejlesztések	Szerepel-e a település intézkedési tervében? (I/N)	Tervezett épület-fejlesztések és mikor?	Szerepel-e a település intézkedési tervében? (I/N)
	Intézményi						
	szakmai munkaközösségek Csoportos továbbképzési lehetőségek Egységes Pedagógiai Szakszolgálat működése	kompetencia alapú oktatási módszer szélesebb körben való elterjesztése esélyegyenlőségi program megvalósítása idegen nyelvi oktatás fejlesztése környezetvédelem, ökoiskola		pályázati lehetőségek kihasználásával		iskolafelújítási pályázaton való részvétel (jelenleg 3 tagintézmény felújítására van beadva) 2 tagintézménynél ebédlő kialakítás	

III.3.1.2 Óvodai nevelés

Int.	Intézmény erőssége	A nevelési téren tervezett fejlesztések	Szerepel-e a település intézkedési tervében?	Taneszköz-fejlesztések	Szerepel-e a település intézkedési tervében?	Tervezett épület-fejlesztések és mikor?	Szerepel-e a település intézkedési tervében?
0	Csanyteleki Napközi Otthonos Óvoda						
	Felgyői Napközi Otthonos Óvoda						
	1. gyakorlott, több szakvizsgával rendelkező pedagógusgárda 2. változatos, színes programokat valósít meg az intézmény 3 a szülők minden téren támogatják az intézmény működtetését 4. nagy hangsúlyt fektetünk az egészséges életmódra való nevelésre	-	N	1.sporteszközök kiegészítése (roller, kerékpár) 2.fejlesztő játékok beszerzése	N	épületfelújítás 2010-2011 fűtés korszerűsítés	N
Tömörkényi István Napközi Otthonos Óvoda							
					Új óvoda építése		

Javaslattevő fázis

Int.	Intézmény erőssége	A nevelési téren tervezett fejlesztések	Szerepel-e a település intézkedési tervében?	Tan eszköz-fejlesztések	Szerepel-e a település intézkedési tervében?	Tervezett épület-fejlesztések és mikor?	Szerepel-e a település intézkedési tervében?
- Csongrádi Óvodák Igazgatósága	Intézményi						
	Bölcsődei ellátás	Szakmai programok Egészséges életvitelre nevelés Zenei nevelés Zöld óvoda programban való részvétel SNI-s gyermekek ellátása megfelelő szakmai háttérrel Korai fejlesztést igénylő gyermekek ellátása	I	pályázat		Játszóudvarok felújítása, EU. szabvány minősítés megszerzése Konyha felújítása SNI foglalkoztatók kialakítása Akadálymentesítés Belső vizesblokk, burkolat felújítás Fűtés korszerűsítés Sósobák kialakítása	N N N N N N
	Bercsényi "Kincskereső" Óvoda						
	Bökényi "Napraforgó" Óvoda						
	Dohánysori "Kippkopp" Óvoda						

Javaslattevő fázis

Int.	Intézmény erőssége	A nevelési téren tervezett fejlesztések	Szerepel-e a település intézkedési tervében?	Taneszköz-fejlesztések	Szerepel-e a település intézkedési tervében?	Tervezett épület-fejlesztések és mikor?	Szerepel-e a település intézkedési tervében?
	Fő utcai "Platánfa" Óvoda						
	Széchenyi utcai "Gézengúz" Óvoda						
	Bokrosi "Napsugár" Óvoda						
	Templom utcai "Delfin" óvoda						

III.3.1.3 Működéssel kapcsolatos tervek

III.3.1.3.1 Óvodai nevelés

Óvodák		Kiscsoportok				Középső csoportok				Nagycsoportok				Oszatlan csoportok				Összesen					
		kiscsoportok száma	kiscsoportos óvodások száma	átlagos csoportlétszám	óvodapedagógusra jutó gyereklétszám	középső csoportok száma	középső csoportos óvodások száma	átlagos csoportlétszám	óvodapedagógusra jutó gyereklétszám	nagycsoportok száma	nagycsoportos óvodások száma	átlagos csoportlétszám	óvodapedagógusra jutó gyereklétszám	osztatlan csoportok száma	osztatlan csoportba járó óvodások	átlagos csoportlétszám	óvodapedagógusra jutó gyereklétszám	csoportok száma	óvodások száma	átlagos csoportlétszám	óvodapedagógusra jutó gyereklétszám		
200946 Csongrádi Kistérség Egyesített Nevelési Intézménye	Felgyői Napköziotthonos Óvoda	2008/2009	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,5	32	21,33	10,66	2	32	21,33	10,66	
		2009/2010	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,5	30	20	10	2	30	20	10	
		2010/2011	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,5	29	19,33	9,66	2	29	19,33	9,66	
		2011/2012	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,5	29	19,33	9,66	2	29	19,33	9,66	
		2012/2013	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,5	29	19,33	9,66	2	29	19,33	9,66	
	Csanyteleki Napközi Otthonos Óvoda	2008/2009																					
		2009/2010																					
		2010/2011																					
		2011/2012																					
		2012/2013																					
	Tömörkény István Napközi Otthonos Óvoda	2008/2009																					
		2009/2010																					
		2010/2011																					
		2011/2012																					
	102880 Csongrádi Óvodák és Bölcsődék Igazgatósága	Bercsényi utcai "Kincskereső" Óvoda	2008/2009																				
2009/2010																							
2010/2011																							
2011/2012																							
2012/2013																							
Bökényi "Napraforgó" Óvoda		2008/2009																					
		2009/2010																					
		2010/2011																					
		2011/2012																					
Dohányosori "Kippkopp"		2008/2009																					

Javaslattevő fázis

CSONGRÁDI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI INTÉZKEDÉSI TERVE

A közoktatási feladatellátás terén megfogalmazott szervezési és fejlesztési célok a kistérségben

Óvodák		Kiscsoportok				Középső csoportok				Nagycsoportok				Oszatlan csoportok				Összesen			
		kiscsoportok száma	kiscsoportos óvodások száma	átlagos csoportlétszám	óvodapedagógusra jutó gyereklétszám	középső csoportok száma	középső csoportos óvodások száma	átlagos csoportlétszám	óvodapedagógusra jutó gyereklétszám	nagycsoportok száma	nagycsoportos óvodások száma	átlagos csoportlétszám	óvodapedagógusra jutó gyereklétszám	osztatlan csoportok száma	osztatlan csoportba járó óvodások	átlagos csoportlétszám	óvodapedagógusra jutó gyereklétszám	csoportok száma	óvodások száma	átlagos csoportlétszám	óvodapedagógusra jutó gyereklétszám
Óvoda	2009/2010																				
	2010/2011																				
	2011/2012																				
	2012/2013																				
Fő utcai "Platánfa" Óvoda	2008/2009																				
	2009/2010																				
	2010/2011																				
	2011/2012																				
Széchenyi utcai "Gé-zengúz Óvoda	2008/2009																				
	2009/2010																				
	2010/2011																				
	2011/2012																				
Templom utcai "Delfin" Óvoda	2008/2009																				
	2009/2010																				
	2010/2011																				
	2011/2012																				
Bokrosi "Napsugár" Óvoda	2008/2009																				
	2009/2010																				
	2010/2011																				
	2011/2012																				
Intézményi összes	2008/2009	4	96	24		4	93	23,3		6	137	22,8		12	308	25,7		26	634	23,9	11,5
	2009/2010																				
	2010/2011																				
	2011/2012																				
2012/2013																					

III.3.1.3.2 Alapfokú oktatás

			1. osztály		2. osztály		3. osztály		4. osztály		5. osztály		6. osztály		7. osztály		8. osztály		Összesen					
			osztályok száma	tanulók száma	osztályok száma	tanulók száma	osztályok száma	tanulók száma	osztályok száma	tanulók száma	osztályok száma	tanulók száma	osztályok száma	tanulók száma	osztályok száma	tanulók száma	osztályok száma	tanulók száma	osztályok száma	tanulók száma	osztályok száma	tanulók száma	átlaglétszám	
Csongrádi Kistérség Általános Iskolák, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, Diákotthon és Átmeneti Otthon	Bokrosi Általános Iskola	2008/2009																						
		2009/2010																						
		2010/2011																						
		2011/2012																						
		2012/2013																						
	Ének-Zenei Általános Iskola	2008/2009																						
		2009/2010																						
		2010/2011																						
		2011/2012																						
		2012/2013																						
	Kossuth Lajos Általános Iskola	2008/2009																						
		2009/2010																						
		2010/2011																						
		2011/2012																						
		2012/2013																						
	László Gyula Általános Iskola	2008/2009	1	10	1	11	1	10	1	9	1	11	1	12	1	19	1	15	8	97	12			
		2009/2010	1	9	1	10	1	11	1	10	1	10	1	11	1	12	1	19	8	92	12			
		2010/2011	1	9	1	9	1	10	1	11	1	10	1	10	1	11	1	12	8	82	10			
		2011/2012	1	9	1	9	1	10	1	10	1	11	1	10	1	10	1	11	8	80	10			
		2012/2013	1	9	1	9	1	9	1	10	1	10	1	11	1	10	1	10	8	78	9,8			
Piroskavárosi Általános Iskola	2008/2009																							
	2009/2010																							
	2010/2011																							
	2011/2012																							
	2012/2013																							
Átmeneti Otthon, Diákotthon	2008/2009																							
	2009/2010																							
	2010/2011																							

Javaslattevő fázis

			1. osztály		2. osztály		3. osztály		4. osztály		5. osztály		6. osztály		7. osztály		8. osztály		Összesen					
			osztályok száma	tanulók száma	osztályok száma	tanulók száma	osztályok száma	tanulók száma	osztályok száma	tanulók száma	osztályok száma	tanulók száma	osztályok száma	tanulók száma	osztályok száma	tanulók száma	osztályok száma	tanulók száma	osztályok száma	tanulók száma	osztályok száma	tanulók száma	átlaglétszám	
Tömörkény István Általános Iskolája	Szent László Általános Iskolája	2011/2012																						
		2012/2013																						
		2008/2009																						
		2009/2010																						
		2010/2011																						
		2011/2012																						
	Tömörkény István Általános Iskolája	2012/2013																						
		2008/2009																						
		2009/2010																						
		2010/2011																						
		2011/2012																						
		2012/2013																						

III.4 Az intézményrendszer átszervezésével összefüggő elképzelések (településenkénti bontásban)

III.4.1 Általános alapelvek

A tanulói létszámok, a kormányzati és uniós pénzügyi politika és a hozzá kapcsolódó pályázati rendszer olyan helyzetet teremtett, hogy nem halogatható tovább a kistérségek közoktatásának fokozottabb integrációja. Integrációs központok kialakítása. Bárhogy is alakul a jövő a kistérségünkben megindult kapcsolatok és más sikeres és kevésbé sikeres példák igazolták, hogy lehet a közoktatási alap feladatokat hálózatba szervezve több települést át fogva működtetni.

Az kistérségünkben igazi eredmények még csak csírájukban láthatók —a jelenlegi intézményfenntartó társulásokban—, hiszen a pedagógia folyamatok nem alakíthatók át egyik napról a másikra. Az intézményi identitás és szervezeti kultúra egy közoktatási intézmény esetén sok konfliktus és még több közös szakmai projekt által kristályosodik ki egy generáció felnövekedése során.

Az egyik legfontosabb tényező viszont a vezetői kar elhivatottsága, közös munkája. A rendszer, akkor nem áll össze, ha a társult települések vezetői, az intézmény egységek tagjai, vezetői hiúságból, vagy más megfontolásból külön utakon járnak. Nem érzik át a szervezeti létből származó fokozott felelősséget.

Pedig ez a felelősség most arról szól, hogy lesz-e korszerű közoktatás a falvainkban, vagy egyes településeink tanulói az elkövetkező évtizedekben, helyi kötődés nélkül Csongrádra járnak iskolába. E felelősség nem teszi lehetővé, rosszul értelmezett lokálpatriotizmusból, vagy más taktikai megfontolásokból ne legyünk korrektek és őszinték egymással.

A siker alapvető követelménye a települések közti tolerancia, a nyíltság, a bizalom.

A fentiek alapján látható, hogy a legeredményesebb akkor lehet a kistérség, ha fokozza a települések közti együttműködést a közoktatás fejlesztésében. Rendkívül fontos még tisztázni, hogy a szakmai együttműködés nem csak a források elérésének az eszköze. A pályázatok katalizálják a közoktatás kistérségi feladatmegosztásának újra meghatározását, a szakmai modernizációt, a csongrádi kistérség közoktatásának hosszú távú fejlődését. Ehhez az elkövetkezőkben az alábbi kérdésekben kell konszenzusra jutni és azt rögzíteni.

- A közoktatás helyének és kapcsolódási pontjainak meghatározása a Csongrádi Kistérség integrált fejlesztési programjában.
- Közoktatás és közművelődés kapcsolódása. A közoktatási intézményeket, mint multifunkcionális szervezeteket több csatornán keresztül lehet fejleszteni
 - Közoktatás és szociális ellátó rendszer kapcsolata pl.
 - családi napközi

- autista gondozó központ
- Gyermekvédelmi szolgálat
- Alapvetően fontos az alapfeladatok centralizálása mellett egyes részfeladatok térségi szintű decentralizálása, mely a jelenlegi szakmai erősségekből, lehetőségekből és fejlesztési feladatokból kiindulva határozható meg:
 - *Középfokú oktatás*
 - *Csongrád*
(jelenlegi normatív szabályozók nem teszik lehetővé, hogy megyei feladatellátásban levő középfokú intézményeket kistérségi szinten működjenek, annak ellenér, hogy az egységes iskolai rendszerben jelentősen lehet javítani a kistelepülésen élő tanulók középfokú oktatásának szakmai feltételeit.)
 - *Általános iskolai oktatás*
 - *Csongrád*
 - *Csanytelek*
 - *Felgyő*
 - *Tömörkény*
 - *Művészetoktatás:*
 - *Csongrád*
 - *Sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének módszertani központja*
 - *Csongrád*
 - *Sport és táborozás:*
 - *Tömörkény*
 - *Erdei iskola:*
 - *Csanytelek*
 - *Pedagógiai szakszolgálat:*
 - *Csongrád*
 - *Infokommunikációs oktatás módszertani központ:*
 - *Csanytelek*
- Kiemelt feladat, hogy a fentiek alapján meg kell teremteni azt a fenntartói és intézményi struktúrát, melyben a közoktatási intézmények szakmai fejlődése és fenntarthatósága hosszú távon biztosított. Olyan intézményeket kell kialakítani, ahol a decentralizált feladat ellátási helyek ellenére is egységes szervezeti kultúrával rendelkezve (de saját szakmai értékeket megtartva), a szakmai innovációt alapértéknek tekintve folyik gyermekeink képességeinek és készségeinek a komplex fejlesztése.
- A fenti feladatok és célok megvalósításához szükséges egy pontosan meghatározott döntési folyamat, mely az alábbi elemekből áll
 - Települési szinten el kell dönteni, hogy az adott település milyen szinten csatlakozik a Csongrádi Kistérségi közoktatási integrációhoz és milyen szinten szándékozik részt venni az elkövetkező időszak közoktatást érintő pályázataiban.

- A Társulási Tanács konszenzusra jut a kistérségi közoktatás szervezeti rendszerében a települési döntések alapján.
- Meghatározásra kerülnek a fejlesztési célok (prioritások).
- Elkészülnek a célokhöz csatlakozó stratégia dokumentumokat.

III.4.1.1 Együttműködési formák

OM azonosító	intézményegység	Intézményegység neve	Szakmai munkaközösségek működtetése	Tanulmányi versenyek szervezése	Sportversenyek szervezése	Pedagógus továbbképzés szervezése	Közös rendezvények szervezése	Pályaválasztási tanácsadás	Pedagógiai mérések	Információs rendszer működtetése	Kistérségi helyettesítési rendszer
200945 Csongrádi Kistérség Általános Iskolák, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, Diákotthon és Átmeneti Otthon	1. tagintézmény	Bokrosi Általános Iskola									
	2. tagintézmény	Ének-Zenei Általános Iskola									
	4. tagintézmény	Kossuth Lajos Általános Iskola									
	5. tagintézmény	László Gyula Általános Iskola	3	-	igen	-	igen	igen	igen	működik	
	6. tagintézmény	Piroskavárosi Általános Iskola									
	7. tagintézmény	Gróf Széchenyi István Általános Iskola, Átmeneti- és Diákotthon									
	8. tagintézmény	Szent László Általános Iskola									
	9. tagintézmény	Tömörkény István Általános Iskola									
	10. tagintézmény	Egységes Pedagógiai Szakszolgálat									
	200946 2. Csongrádi Kistérség Egyesített Nevelési Intézménye	Székhely	Felgyői Napköziotthonos Óvoda	2		évi 4	nincs	évente 10	-	megvan	működik
1. tagintézmény		Csanyteleki Napközi Otthonos Óvoda									
2. tagintézmény		Tömörkény István Napközi Otthonos Óvoda									

OM azonosító	intézményegység	Intézményegység neve	Szakmai munkaközösségek működtetése	Tanulmányi versenyek szervezése	Sportversenyek szervezése	Pedagógus továbbképzés szervezése	Közös rendezvények szervezése	Pályaválasztási tanácsadás	Pedagógiai mérések	Információs rendszer működtetése	Kistérségi helyettesítési rendszer
102880 Csongrádi Óvodák és Bölcsődék Igazgatósága	1. tagintézmény	Bercsényi utcai "Kincskereső" Óvoda									
	2. tagintézmény	Bökényi "Napraptorzó" Óvoda									
	3. tagintézmény	Dohánysori "Kippkopp" Óvoda									
	4. tagintézmény	Fő utcai "Platánfa" Óvoda									
	5. tagintézmény	Széchenyi utcai "Gézengúz Óvoda									
	6. tagintézmény	Templom utcai "Delfin" Óvoda									
	7. tagintézmény	Bokrosi "Napsugár" Óvoda									
	8. tagintézmény	Széchenyi utcai "Kucó-mackó" Bölcsőde									
	9. tagintézmény	Templom utcai "Mesevár" Bölcsőde									

III.4.2 Fenntartói struktúra:

A jelenlegi fenntartói struktúra a kettősség jellemző. A Csongrádi Kistérség települései jelenlegi kistérségi fenntartó rendszerben, az összes általános iskola fenntartását átadták a Többcélú Kistérségi Társulásnak. Az óvodai feladat ellátás területén kistérségi fenntartás mellett továbbra is önállóan tartja fenn Csongrád Város Önkormányzata az óvodáit, mint település szinten integrált többcélú közös igazgatású intézményt. A jelenlegi egyeztetések alapján Kistérség önkormányzatai az elkövetkező években az óvodai integráció feltételeit is meg vizsgálja.



III.5 Kistérségi pedagógiai innováció

III.5.1 1. A tanári munka fejlesztése

A kompetencia-alapú oktatás elterjesztése: a kistérségben lévő jó gyakorlatok bemutatásával a tanári munka napi segítése, a programcsomagok megismerése, a programok pedagógiai programokba való beillesztése, valamennyi tervezett központban minden kompetencia területen képzett pedagógusokkal.

A tanári önértékelés folyamatának segítése

A tanítási, tanulásszervezési módszerek, eljárások fejlesztése: differenciálás, a fejlesztő értékelés elterjesztése

III.5.2 2. A tanulási környezet fejlesztése

Tankönyvek, munkafüzetek, oktatási programcsomagok alkalmazása a tantervek szolgáltatásban. Ehhez a taneszköz bemutatók szervezése központként, különösen a kompetencia alapú programcsomagok használatának bemutatására.

IKT eszközök megismerése, használatuk lehetőségeinek bemutatása.

Az eszközök használata hozzájárul a széles körben megújuló tanulásszervezési eljárások alkalmazásához, a projektmunkához.

3. Pedagógiai szolgáltatások javítása

Szükséges, hogy e szolgáltatások mind a tanári munka, mind a tanulói munka segítésére irányuljanak.

A gyerekek fejlesztésében közreműködő pedagógusok azonos ismeretekkel felruházása segít a fejlesztő munkában. Az innováció része lehet, hogy a szakaszolgálati feladatellátást végző kistérségi szervezetek, szakemberek a pedagógus továbbképzés keretében képzik ki óvodai és iskolai kollégáikat a fejlesztést igénylő tanulási zavarok, nehézségek felismerésére. Ez lényegesebb nagyobb intenzitású fejlesztéseket eredményezhet, hiszen a szakaszolgálati szakember, a gyerekekkel nap, mint nap fog-

lalkozó pedagógusokkal szoros kapcsolatba kerül, nem „iskolai példákön”, hanem a konkrét intézményi gyakorlatokon keresztül történik az ismeretek továbbadása. Ezáltal a pedagógusok képessé válnak arra, hogy időben felismerjék azokat a rendelkezéseket, amelyek fejlesztésében nem nélkülözhetik egymás segítségét.

III.5.2.1 4. A szakos ellátottság biztosítása

Különösen a nyelvoktatás, az informatika, és a természettudományos tantárgyak szakember ellátottságának javításához nagymértékben tud hozzájárulni a pedagógusok közös alkalmazása.

III.5.2.2 5. Munkaközösségek tevékenységének korszerűsítése, a pedagógusok együttműködése

A pedagógusok az innovációs folyamatban nem lehetnek magányos harcosok. Előszörban egymásnak tudják átadni jó gyakorlataikat, hiszen ugyanabban a közegben valósítják meg azokat. E téren mind az intenzív, tehát intézményeken belüli, mind pedig az intézmények közötti szakmai kapcsolatok erősítésével lehet az innovációt megvalósítani. Kiemelt együttműködési területek: a kompetencia-mérések eredményeinek intézményi szintű feldolgozása, a fejlesztő értékelés gyakorlatának elterjesztése, a nem szakrendszerű oktatás bevezetésének tapasztalatai.

III.5.2.3 Az oktatás szakmai tartalma, az egyes intézmények szakmai specialitásai

Intézmények (települések)	Tartalmi erősségek, amelynek mikrotérségi koordinálói lehetnek	A koordináló szerep betöltéséhez szükséges humán erőforrás fejlesztési és szakmai igények
Csongrád		Pl. eszközfejlesztés, továbbképzések, épületfelújítás, stb. ezt a felújítási igények segítségével ki lehet tölteni
Csanytelek		
Felgyő		
Tömörkény		

III.6 Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv, amely a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel és tanulókkal kapcsolatos esélyteremtő feladatokat rögzíti.

A Csongrádi Kistérség Többcélú Társulása Társulási Tanácsa megismerte a Csongrádi Kistérség Esélyegyenlőségi Tervét és az intézkedési tervben meghatározott feladatok megvalósítására tett javaslatokat a **4/2008. (II.13.) CsKTT.** számú határozatával azt elfogadta. **Szükséges viszont fontos esélyegyenlőségi elemekre felhívni ismételten a figyelmet.**

III.6.1 Fontos esélyegyenlőségi elemek

- Az esélyegyenlőség előmozdítása konkrét, a hátrányok kiegyenlítését segítő intézkedések végrehajtásával érhető el.

- A területet érintő szabályozásnak ennek megfelelően az a feladata, hogy olyan keretet biztosítson az állami intézkedéseknek, amelyek a közösségi erőforrások leghatékonyabb felhasználását teszik lehetővé.
- Fontos az intézkedési terv megvalósításához a garanciák, módszerek meghatározása, az ehhez szükséges intézkedési terv elkészítése.
- A közoktatásban megvalósítandó egyes további esélyegyenlőségi feladatok meghatározása és végrehajtása az érintett intézmények feladata. Az esélyegyenlőség biztosításával kapcsolatos intézményi feladatokat az egyes intézmények saját programjukban, munkatervükben kell, hogy realizálják úgy, hogy azok az adott intézmény sajátosságaihoz, alapvető célrendszeréhez igazodjanak. A közoktatásban megvalósítandó egyes további esélyegyenlőségi feladatok meghatározása és végrehajtása az érintett intézmények feladata. A speciális feladatok és célok meghatározását, valamint végrehajtásának módját az intézmények legkésőbb 2008. december 31-ig intézkedési tervben határozhatják meg.
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.
- Minden gyermeknek a közoktatás intézményeiben kell megkapnia azt a tudást, illetve megszereznie azokat a képességeket, amikre alapozva továbbléphet a következő iskolafokba. Ezért fontos:
 - hogy minden gyermek képességének, adottságainak megfelelő nevelést, oktatást, képzést kapjon. Ennek érdekében intézményhálózati szinten is biztosítani kell az egyéni fejlesztéslehetőségét mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás területén.
 - hogy a gyermek már óvodás korban megkapja a megfelelő fejlesztéseket annak érdekében, hogy továbblépésekor kudarcmentesen tudjon haladni, de legalább kevesebb kudarcnak legyen kitéve, kevesebb kudarcot éljen meg.
- A jogszabályi előírásokat követve a Csongrádi Kistérség Többcélú Társulása területén működő oktatási nevelési intézményt fenntartó önkormányzatok céljai, hogy intézményei révén elérjék a következőket:
 - a bármilyen szempontból hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítását az oktatási folyamatban,
 - a tanulók továbbhaladási esélyeinek növelését,
 - a társadalmi beilleszkedés előkészítését, a munkaerő-piaci esélyek növelését,
 - befogadó intézményi környezet kialakítását,

- a személyiségközpontú oktatás elterjesztésével az egyéni képességek szerinti haladás biztosítását, minden tanuló képességei kibontakoztatásának elősegítését.
- Mind a fenntartók, mind az egyes intézmények kötelessége az iskolai szegregáció elleni fellépés. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.
- A szegregáció csökkentése illetve megszüntetése minden esetben fontos, vonatkozzon az a hátrányokkal induló tanulókra, az etnika és egyéb kisebbségekre, a sajátos nevelési igényű tanulókra.
- A beiskolázási körzeteket és az iskolákon belül a tanulócsoportokat ennek értelmében úgy kell alakítani, hogy ne jöjjön létre, vagy legalább nagyban mérséklődjön a szegregációlehetősége.
- Növelni kell azoknak a programoknak az iskolai gyakorlatban való megjelenését, amelyek az esélyegyenlőséget tűzik ki célul, és azt szolgálják.
- A hátrányos szociokulturális háttérű tanulók számára biztosítani kell, és el kell érni, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók lehetőségük szerint a kortársaikkal közösen tanulhassanak.
- Fontos, hogy az esélyegyenlőség biztosításának pedagógiai – szakmai háttérét is biztosítsa a helyi közoktatási rendszer. A pedagógusoknak és a pedagógiai munkát segítő más alkalmazottaknak:
 - fel kell készülniük arra a helyzetre, hogy az együttneveléssel járó kihívásoknak, az
 - esélyegyenlőség biztosítását célzó programok megvalósítási feltételeinek meg tudjanak felelni.
 - a módszertani kultúra bővítésével, időnként a pedagógusi szemlélet változtatásával el kell érni, hogy az egyéni fejlesztés elvének előtérbe kerülésével ne csak azt mondjuk ki, hogy befogadó intézményekre van szükség, hanem azt is, hogy benne befogadó pedagógusokra van szükség.
- Az esélyegyenlőség biztosításának nem csupán a nevelési – oktatási tartalmi szinten kell megvalósulnia, hanem az intézmények infrastruktúrájának a mindenkori helyzethez igazodásában.
- Fontos az információáramoltatás, a lényeges információk pontos eljuttatása a szülőkhöz és a tanulókhöz egyaránt. Az intézményhasználóknak tudniuk kell, milyen választási lehetőségeik vannak, milyen kínálatot biztosítanak az egyes intézmények minden gyermekük, tanulójuk számára. A nevelési – oktatási kínálaton túl az információátadásnak ki kell terjednie a szociális juttatásokról, ked-

vezményekről szóló tájékoztatásra is (ingyenes tankönyv, iskolakezdési támogatás, gyermekétkeztetés kedvezményei stb.)

- A kistérség önkormányzatainak az a célja, hogy minden intézményében biztosított legyen az esélyegyenlőség, az egyenlő bánásmód. A megvalósulás érdekében támogatni kell az integrált nevelést, az inkluzív és integrációs oktatás feltételeinek javítását, az iskola-előkészítő foglalkoztatások eredményességének emelésére irányuló intézményi törekvéseket, a körzethatárok kialakításánál az esélyegyenlőség biztosításának figyelembe vételét, az esélyek kiegyenlítését célzó programok intézményi bevezetését, a felzárkóztatást és tehetséggondozást.
- Horizontálisan érvényesítendő szempont a közoktatás fejlesztéshez az esélyegyenlőség és az egyenlő hozzáférés biztosításának elve. Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében különös figyelmet kell fordítani minden infrastrukturális és szakmai fejlesztés támogatása esetén a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatási helyzetére a beruházásban, fejlesztésben. Kiemelten fontos az érintett intézmények oktatásszervezési gyakorlatának áttekintésével, illetve az intézmények tanulói összetételének összehasonlításával annak vizsgálata, hogy érvényesül-e a településen a diszkriminációs mentesség, szegregáció mentesség, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása.
- Az esélyegyenlőségi intézkedési tervben a következő hangsúlyos elemek megvalósítására törekszik a Csongrádi Kistérség Többcélú Társulása közoktatása:
 - Teljes körű óvodáztatás, kiemelten koncentrálna a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekre.
 - A közoktatási törvény 66. §-ában megfogalmazott elvek betartása a körzethatárok kialakításánál.
 - Az eddig szegregáltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulók inklúziójának megvalósítása, az integrált oktatás megvalósítása felmenő rendszerben.
 - A társadalmi és szakmai környezet jobb megismerése, együttműködése érdekében fórumok szervezése.

III.6.2 A helyzetelemzésben felmerült esélyegyenlőségi kockázatok és problémák megoldása

A 4/2008. (II.13.) CsKTT. számú határozattal elfogadott Csongrádi Kistérség Esélyegyenlőségi Terv 4. pontjában meghatározásra kerültek azok a kiemelt fejlesztési célok, amelyek azonnali beavatkozást követelő feladatok, illetve középtávú, - és hosszú távú feladatok. A fejlesztési célok megvalósításának ütemezése, eszközrendszere

III.6.3 Fejlesztési források a közoktatás-fejlesztés szolgálatában 2007-2013 között

A következőkben röviden azt tekintjük át, hogy milyen fejlesztési források állíthatók a közoktatás fejlesztésének szolgálatába.

III.6.3.1 Országos források

III.6.3.1.1 Közoktatás

A TÁMOP és TIOP konstrukciók indításnak tervezett ütemezése:

indítási körök	szakterület	konstrukció száma	konstrukció neve	tervezett meghirdetés dátuma	2007-2008. évi keret (Mrd Ft)
2007.	közoktatás	TÁMOP 3.2.2	"A" komponens: Területi együttműködések	2007	7,49
	esélyegyenlőség	TÁMOP 3.3.1	Oktatási esélyegyenlőség és integráció	2007	1,65
	közoktatás	TÁMOP 3.1.4	Infrastrukturális fejlesztés tartalmi támogatása	2007	19,2
2007.	közoktatás	TÁMOP 3.1.1	21. századi közoktatás	2007	8,8
	közoktatás	TÁMOP 3.1.8	Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban	2007	4,1
	közoktatás	TIOP 1.1.1	A pedagógiai, módszertani reformot támogató informatikai infrastruktúra fejlesztése	2007	24,2
	esélyegyenlőség	TÁMOP 3.3.2	Az oktatási esélyegyenlőségi programok végrehajtásának támogatása	2007	1,69
2008.	Közoktatás	TÁMOP 3.1.3	Innovatív iskolák (hátrányos helyzetű kistérségekben)	2008.	19,2
2008.	Közoktatás	TÁMOP 3.3.5.	Tanoda programok támogatása	2008.	1,65
	Közoktatás	TÁMOP 3.1.5	Pedagógiai kultúra korszerűsítése	2008.	1,828
	Közoktatás	TÁMOP 3.1.2.	Új tartalomfejlesztések a közoktatásban	2008.	14,216
	Közoktatás	TÁMOP 3.4.1.	Nemzetiségi és migráns tanulók nevelésének és oktatásának segítése	2008.	0,35
	közoktatás	TÁMOP 3.4.3.	Tehetség gondozás	2008.	0,799
	közoktatás	TIOP 1.1.2.	Hatékony informatikai infrastruktúra a közoktatásban	2008.	2,56
2008.	közoktatás	TÁMOP 3.1.6.	Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	2008.	1,23
	közoktatás	TÁMOP 3.1.7.	Pedagógusok új szerepben	2008.	1,097
	közoktatás	TÁMOP 3.3.3.	Integrációs gyakorlatot folytató iskolák minőségbiztosítása, szakmai szolgáltató hálózatokkal történő együttműködésük támogatása	2008.	1,319

indítási körök	szakterület	konstrukció száma	konstrukció neve	tervezett meghirdetés dátuma	2007-2008. évi keret (Mrd Ft)
	közoktatás	TÁMOP 3.3.4.	A halmozottan hátrányos helyzetű fiatalok felsőfokú képzésbe irányuló továbbtanulási útjainak megerősítése, „Láthatatlan kollégiumi” programok támogatása felsőoktatási intézményekben tanuló roma fiatalok számára	2008. április	0,77
	közoktatás	TÁMOP 3.4.2.	Sajátos nevelési igényű tanulók integrációja	2008. április	1,111
2008. május	közoktatás	TÁMOP 3.3.6.	Lemorzsolódás kezelését célzó programok működtetése, Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai pályafutásának nyomon követése	2008. május	0,33
Összesen 2008 júniusig					113,59

forrás: Adatgyűjtés a települési önkormányzatok körében. 2007.III-1. tábla

III.6.3.1.2 Közművelődési

A TÁMOP és TIOP konstrukciók indításnak tervezett ütemezése:

indítási körök	szakterület	konstrukció száma	konstrukció neve	tervezett meghirdetés dátuma	2007-2008. évi keret (Mrd Ft)
2007.	közoktatás	TÁMOP 3.2.2	"A" komponens: Területi együttműködések	2007	7,49
	esélyegyenlőség	TÁMOP 3.3.1	Oktatási esélyegyenlőség és integráció	2007	1,65
	közoktatás	TÁMOP 3.1.4	Infrastrukturális fejlesztés tartalmi támogatása	2007	19,2
2007.	közoktatás	TÁMOP 3.1.1	21. századi közoktatás	2007	8,8
	közoktatás	TÁMOP 3.1.8	Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban	2007	4,1
	közoktatás	TIOP 1.1.1	A pedagógiai, módszertani reformot támogató informatikai infrastruktúra fejlesztése	2007	24,2
	esélyegyenlőség	TÁMOP 3.3.2	Az oktatási esélyegyenlőségi programok végrehajtásának támogatása	2007	1,69
2008.	Közoktatás	TÁMOP 3.1.3	Innovatív iskolák (hátrányos helyzetű kistérségekben)	2008.	19,2
2008.	Közoktatás	TÁMOP 3.3.5.	Tanoda programok támogatása	2008.	1,65
	Közoktatás	TÁMOP 3.1.5	Pedagógiai kultúra korszerűsítése	2008.	1,828
	Közoktatás	TÁMOP 3.1.2.	Új tartalomfejlesztések a közoktatásban	2008.	14,216
	Közoktatás	TÁMOP 3.4.1.	Nemzetiségi és migráns tanulók nevelésének és oktatásának segítése	2008.	0,35
	közoktatás	TÁMOP 3.4.3.	Tehetség gondozás	2008.	0,799
	közoktatás	TIOP 1.1.2.	Hatékony informatikai infrastruktúra a közoktatásban	2008.	2,56
2008.	közoktatás	TÁMOP 3.1.6.	Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	2008.	1,23

indítási körök	szakterület	konstrukció száma	konstrukció neve	tervezett meghirdetés dátuma	2007-2008. évi keret (Mrd Ft)
	közoktatás	TÁMOP 3.1.7.	Pedagógusok új szerepben	2008.	1,097
	közoktatás	TÁMOP 3.3.3.	Integrációs gyakorlatot folytató iskolák minőségbiztosítása, szakmai szolgáltató hálózatokkal történő együttműködésük támogatása	2008.	1,319
	közoktatás	TÁMOP 3.3.4.	A halmozottan hátrányos helyzetű fiatalok felsőfokú képzésbe irányuló továbbtanulási útjainak megerősítése, „Láthatatlan kollégiumi” programok támogatása felsőoktatási intézményekben tanuló roma fiatalok számára	2008. április	0,77
	közoktatás	TÁMOP 3.4.2.	Sajátos nevelési igényű tanulók integrációja	2008. április	1,111
2008. május	közoktatás	TÁMOP 3.3.6.	Lemorzsolódás kezelését célzó programok működtetése, Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai pályafutásának nyomon követése	2008. május	0,33
Összesen 2008 júniusig					113,59

forrás: Adatgyűjtés a települési önkormányzatok körében. 2007.III-2. tábla

A nemzeti fejlesztési terv nyomán meghatározható un. **zászlóshajó** programok közoktatási vonatkozásai

- „Nem mondunk le senkiről”
- .Gyermekesély
- XXI. század iskolája korszerűsítése
- Akadálymentes Magyarország
- TIOP (Társadalmi Infrastruktúra Operatív Program)
- Környezet és Energia Operatív Program
- ROP

III.6.3.2 Régiós források (2007-2009-es tervezési szakaszban)

- DAOP-2007-4.2.1/2F Alapfokú nevelési-oktatási intézmények és gimnáziumok infrastruktúrájának fejlesztése (A PÁLYÁZAT LEZÁRULT!) A pályázat meghirdetésekor a támogatásra rendelkezésre álló tervezett keretösszeg
- Várhatóan: 8 995 millió Ft forint
- A pályázat keretében elnyerhető támogatás mértéke: minimum 20 millió Ft, de maximum 200 millió Ft lehet.

III.6.3.3 Megyei és egyéb források

- A Csongrád megyei Közalapítvány eszköz és tartalmi fejlesztésre évente pályázatot ír ki. A megpályázható összegek alakulását az alábbi táblázat foglalja össze

- A pályázatokon valamennyi megyei oktatási intézmény nyerhet támogatást. Az évente támogatásban részesülők száma 250-380 közötti, a pályázati kiírás függvényében.
- Elsősorban az eszközfejlesztéssel összefüggő pályázatok iránt nagy az igény.
- Az intézmények egy-egy pályázati ciklusban átlagosan 150-500 ezer Ft közötti összegeket nyerhetnek. Ezek csak a legszükségesebb eszközbeszerzéseket, valamint aktuális, a pedagógiai/nevelési programokkal összefüggő alkalmi programjaik támogatását jelentik.
- Látható tehát, hogy igen jelentős támogató tevékenysége mellett sem tud a közalapítvány, valóban hathatósan hozzájárulni a megyei közoktatás hosszú távú fejlesztéséhez.

IV. Építmenyi, és műszaki fejlesztések, berendezések, járművek

A Csongrádi kistérség óvodáinak fejlesztési terve

intézmény/ intézményegység	2008.	2009.	2010.	2011.	2012.	2013.
2. Csongrádi Kistérség Egyesített Nevelési Intézménye						
Csanyteleki Napközi Otthonos Óvoda						
Felgyői Napköziotthonos Óvoda						
Tömörkény István Napközi Otthonos Óvoda						
Csongrádi Óvodák és Bölcsődék Igazgatósága						
Bercsényi utcai "Kincskereső" Óvoda						
Bökényi "Napraforgó" Óvoda						
Dohányosori "Kippkopp" Óvoda						
Fő utcai "Platánfa" Óvoda						
Széchenyi utcai "Gézungúz Óvoda						
Templom utcai "Delfin" Óvoda						
Bokrosi "Napsugár" Óvoda						
Széchenyi utcai "Kuckó-mackó" Bölcsőde						
Templom utcai "Mesevár" Bölcsőde						

A Csongrádi kistérség iskoláinak fejlesztési terve

intézmény/ intézményegység	2008.	2009.	2010.	2011.	2012.	2013.
Bokrosi Általános Iskola						
Ének-Zenei Általános Iskola						
Galli János Alapfokú Művészetoktatási Intézmény						
Kossuth Lajos Általános Iskola						
László Gyula Általános Iskola						
Piroskavárosi Általános Iskola						

Javaslattevő fázis

CSONGRÁDI KISTÉRSÉG KÖZOKTATÁSI INTÉZKEDÉSI TERVE

ÉPÍTMÉNYI,

és

műszaki

fejlesztések,

berendezések, járművek

intézmény/ intézményegység	2008.	2009.	2010.	2011.	2012.	2013.
Gróf Széchenyi István Általános Iskola, Átmeneti- és Diákotthon						
Szent László Általá- nos Iskola						
Tömörkény István Általános Iskola						
Egységes Pedagógiai Szakszolgálat						

V. Az intézkedési terv összhangja a regionális és megyei szintű tervezéssel

V.1 DÉL-ALFÖLDI REGIONÁLIS KÖZOKTATÁS-FEJLESZTÉSI STRATÉGIA

V.1.1 A regionális közoktatás fejlesztési stratégia célrendszere

V.1.1.1 Óvodafejlesztés

Az óvodai ellátást minden kisgyermek számára lehetőleg lakóhelyén szükséges biztosítani. Ennek érdekében a kistelepüléseken meg kell vizsgálni, hogy intézményegység, tagintézmény működtetésével biztosítható-e ez az ellátás. Támogatni szükséges az olyan óvodafejlesztési és iskolafejlesztési programokat, amelynek során a két intézmény közös pedagógiai program alapján valósítja meg az óvodai nevelés és az általános iskolai kezdő szakasz nevelési oktatási feladatait (óvodaiskola program). Kiemelten szükséges támogatni, hogy a hátrányos helyzetű rétegek és roma népesség minél szélesebb körben jusson hozzá az óvodai ellátáshoz.

Az óvodafejlesztés kiemelt feladatává kell tenni az esélyegyenlőséget meg alapozó és biztosító, alap és kulcskompetenciákhoz való általános hozzáférést

V.1.1.2 Alapfokú oktatási intézmények integrációjának támogatása

A jogszabály által előírt intézményintegráció megvalósítása érdekében olyan program kidolgozására van szükség, amely támogatja társulási megállapodás alapján közösen fenntartott, tagiskolákkal rendelkező intézmények kialakítását, pedagógiai programjaik összehangolását, a szükséges szervezetfejlesztés támogatását. Alapfokon is megjelenő multifunkcionális intézményrendszer.

V.1.1.3 Középiskolai kollégiumok szakmai fejlesztése

A régió rossz közlekedési adottságai a rurális széttagoltság jelentős kollégiumi szolgáltatást igényel. A jó iskolák koncentrációja tovább erősíti ezt az igényt. A kollégiumok tehát a sikeres életpálya esélyét biztosító fontos kiegészítő intézmények, melyek egyben manifesztálják a közoktatási centrumok térbeli rendszerét is. A kollégiumok a tehetségnevelés jelentős színterei, de a második esély program keretében is fontos szolgáltató szerepük van. A kollégiumok jelentős szocializációs térrel rendelkezőnek, a személyiségjegyek alakításában is fontos szerepet töltenek be. Ezért olyan kollégiumfejlesztési programot kell kidolgozni és megvalósítani, amely egyrészt a kor követelményeinek megfelelő környezetet és ellátást képes biztosítani a tanulók számára, másrészt nevelési oktatási tevékenységével – az iskolákkal együttműködésben – szerepet vállal a tanulók tehesség gondozásában és felzárkóztatásában egyaránt. E területen fel kell használni az Arany János Program regionális tapasztalatait, s mind az ellátásban, mind a fejlesztésben előnyt kell biztosítani a hátrányos helyzetű és/vagy roma tanulók számára.

V.1.1.4 A 12 évfolyamos egységes iskola hálózat kialakítása a kistérségi, illetve mikrotérségi központokban

A tanulók előrehaladása érdekében valamennyi kistérségben biztosítani szükséges az egységes, 12 évfolyamos iskolák alapítását és működését, amely alapvetően általános iskolai és gimnáziumi feladatokat lát el, de egyes térségekben – a régió peremvidékein, illetve a megyeszékhelyektől távol eső kistérségekben - indokolt az általános iskolai, gimnáziumi és szakképzési feladatok ellátását biztosító iskola működtetése is. Az egységes 12 évfolyamos iskolák egyben a megyei fejlesztési tervekhez kapcsolódóan ellátják a kötelező felvételt biztosító intézmények feladatait is.

V.1.1.5 A mikrotérségi szintektől kiépítendő multifunkcionális intézményrendszer

Minél több és magasabb színvonalú szolgáltatás teljeskörű biztosítása, elérhetősége csökkenti a társadalmi különbségeket, jelentősen hozzájárulhat a komplex humán erőforrás mikrotérségbeni fejlesztéséhez az által, hogy ezen szolgáltatásokat az adott társadalmi térre is megjeleníti.

V.1.1.6 A nemzeti és etnikai kisebbségi oktatás feltételrendszerének fejlesztése különös tekintettel a német, a szlovák, a román, a szerb, és a roma kisebbség vonatkozásában

A Dél-Alföldön a területi arányok alapján jöttek létre elsősorban a nemzetiségi központokban nemzetiségi intézmények. Fontosságukat jelzi, hogy a régió nemzetiségi kulturális diverzitásának megőrzése túl fontos szerepet tölt be az idegen nyelvtanításban. Ezen intézmények szolgáltatásait jelentős számban nem csak nemzetiségi fiatalok veszik igénybe. Ezek az intézmények az európai integrációs folyamatban és az együttműködés, együtt éles területén az összekötőkapocs szerepét töltheti és töltik be. A személyi feltételek esetében a kétnyelvű képzésre is alkalmas közismereti pedagógusok létszámának igényeknek megfelelő számú biztosítása szükséges. Szükséges a tárgyi,technikai feltételrendszer folyamatos korszerűsítése Továbbiakban fontos hogy nyelvvizsga helyekké váljanak ,összekapcsolódjanak a Világ nyelv program intézményeivel .erősítsék a helyi társadalom nyelvtudását.

A roma kisebbség társadalmi integrációja nemzeti és régiós szinten is hosszan tartó, nehézségekkel terhelt folyamat.

Adaptálni szükséges azokat a modelleket melyek eredményesek voltak.(PHARE programok keretében mutatkozó sikerek) a feltételek megteremtése mellett erősíteni kell a tanulás, mint esély társadalmi modelljének elfogadottságát.

A kisebbségi önkormányzatok társadalmi szerepének, felelősségvállalásának növelése indokolt.

V.1.1.7 A tartósan kórházi kezelésre szoruló tanulók fejlesztése érdekében a régióközpontban egészségügyi intézmény keretében működő nevelési-oktatási intézmény létrehozása

A társadalmi esélyteremtés fontos területe a tartósan kórházi kezelésre szoruló tanulók iskolai fejlesztése. A humán szféra társadalmi kooperációjában az egészségügyi ágazattal együttműködve kialakítandó intézmény keretében biztosítható. Ki kell dolgozni ennek az intézménytípusnak a speciális feladatának megfelelő humánerőforrás, eszköz és felszerelés szükségletét, valamint pedagógiai programját. Az intézmény működtetéséhez szükséges forrásokat az állami támogatáson túl a régiós és kistérségi finanszírozással társulási megállapodás útján szükséges biztosítani.

V.1.1.8 A bejáró tanulók biztonságos közlekedésének biztosítása érdekében összehangolt iskolabusz hálózat kialakítása és működtetése

El kell készíteni a régióban az elérhetőségi térképet. Ez alapján ki kell alakítani a bejáró gyermekek tanulók biztonságos és a tanulók számára többlet anyagi terhet nem jelentő szállítását. A koordinált iskolabusz hálózat kiépítésével egyetemben gondoskodni kell a gyermekek, tanulók felnőtt kíséretéről. Ennek során együttműködést szükséges kialakítani a megyei közlekedési vállalatokkal, továbbá ki kell használni az iskolabusz működtetéshez rendelkezésre álló központi forrásokat és egyéb forrás bevonás lehetőségét célszerű megteremteni.

V.1.1.9 Korszerű és hatékony oktatási, nevelési módszerek kialakítása, működtetése

Általánossá kell tenni a kompetencia alapú oktatást, a tanulók aktív ismeretszerzését a projektmunkákon keresztül a kooperatív tanulás módszerén keresztül. A projektmunkák „testreszabott” alkalmazásával növelhető a motiváció, a csoportfeladatok az integrált nevelés és oktatás hatékony interakciós terei.

V.1.1.10A tanár és humán szakemberképzés régiós modellje***V.1.1.11 Esély és minőség politika régiós standardjának kialakítása és gyakorlata.***

A Dél-alföld a rendszerváltozás vesztes területe. A társadalmi különbségek tovább szélesedtek. Az intézmények társadalmi, családi környezete jelentős befolyásoló tényező. Az intézményrendszer személyi és tárgyi feltételrendszere heterogén. Ezért szükséges a régió térszerkezetében topografálni a hatékonyan működő, teljesítményét összevetve mérhető, értékelhető az általános hozzáférést biztosító, humán szolgáltató rendszer megvalósítása.

V.1.1.12A társadalmi kohézió és felemelkedés és ebben az egyéni felelősség, és szerepvállalás erősítése.

A társadalmi tudat váltás programjában kiemelten fontos az információkhoz való hozzáférés, ezért meghatározó az intézmények nyitottsága, kommunikációja partnereikkel. Ez egyben felelősség megosztás is. A szülők, mint partnerek a társadalom és a gazdaság szereplői mint partnerek, segítenék az óvodák, iskolák céljainak és érdekeinek megvalósítását. Az iskola „visszamosztva” a partnerekre segítené szemléletváltásokat, az egyéni boldogulás lehetőségét szolgáltató rendszerének társadalmiasításán

keresztül. A Kistérségi fejlesztési terv készítéséhez mind a 4 önkormányzat véleménye írásban ki lett kérve. A helyzetelemzésben és a célokban az érintett önkormányzat által megadott adatokat, információkat feldolgoztuk, összesítettük. Az önkormányzatok által fenntartott óvodák, általános iskolák, középfokú intézmények (Ha van ilyen..) véleményét adatlapon gyűjtöttük be és a célok, feladatok megfogalmazásánál maximálisan figyelembe vettük.

A Csongrádi Kistérség Többcélú Társulása által készített Közoktatási Fejlesztési Terv összhangban áll a megyei intézkedési tervvel, nem mond ellent az abban foglaltaknak.

A Csongrádi Kistérség Többcélú Társulás Közoktatási Feladat-ellátási intézmény hálózat. Működtetési Fejlesztési terve a BAZ Megye Közoktatási Feladat-ellátási, intézmény hálózat Működési és Fejlesztési tervével összhangban van.

.....
Többcélú Kistérségi Társulás Elnöke

VI. Kistérségi intézkedési terv elfogadásának, módosításának, felülvizsgálatának, nyilvánossá tételének szabályai

VI.1 Elfogadás:

A Csongrádi Kistérség Többcélú Társulása közoktatási intézkedési tervét a Társulási Tanács Számú határozatával elfogadja.

VI.2 A terv felülvizsgálatára vonatkozó szabályok:

A tervet 4 évente felül kell vizsgálni. A felülvizsgálatra javaslatot tehetnek:

- Csongrádi Kistérségi Társulás tagjai
- Települések közoktatási intézményének vezetői
- Települési önkormányzatok

VI.3 A terv módosítására vonatkozó szabályok és eljárások

Az értékelés területe	Az értékelés módszere	értékelést végző/koordináló	Időhatárok
Elvek, célok tarthatósága	beválás vizsgálat	Szakértői team/Kistérségi munkaszervezet	Az elfogadástól számított három év
A célok alapján meghatározható feladatok teljesültsége	Adatgyűjtés, intézményfenntartói, fenntartói vélemények	Kistérségi munkaszervezet, intézményvezetők	Éves munkaterv elkészítésekor
Adatok megfelelősége	Friss adatokkal való feltöltés	Kistérségi munkaszervezet	Októberi statisztikák alapján
Kistérségi közös dokumentumok tartalma	dokumentumelemzés	Szakértő/TKT	A kistérségi munkatervben jelzett határidők szerint
Létszámok, átlaglétsszámok nyomon követése, a normatívának való megfelelés vizsgálata	Októberi statisztikai adatelemzések	Intézményvezetők, kistérségi munkaszervezet	Minden tanév október vége
Az intézményi szerkezet működése, a társulások együttműködése	Intézményi, fenntartói beszámolók, felmérések	Kistérségi munkaszervezet, fenntartó képviselője	Minden 2. év
Nevelési, pedagógiai programok tartalma, az innovatív programok beválása	Szakértői vizsgálat	Kistérségi munkaszervezet, fenntartó képviselője	Négy évente
Közös szervezetek működésének tapasztalatai	Tapasztalatok összegzése, beszámolók készítése a fenntartóknak, döntéshozóknak	kistérségi munkaszervezet	2008/2009 tanév vége
A minőségfejlesztő tevékenység működése	Intézményi elégedettségmérések elemzése	Intézményvezetők, kistérségi munkaszervezet	A MIP-ben meghatározottak szerint

VI-1. tábla

A terv módosítására 2010 évben kerül sor. A módosításhoz szükséges a Csongrádi Kistérség Többcélú Társulása Tanácsának minősített többsége.

VI.4 Értékelés felülvizsgálat:

Az értékelési tervben meghatározott évente értékelni kell 2013-ban pedig kötelezően felül kell vizsgálni.

VI.5 Érvényességi ideje:

2013. augusztus 31.

VI.6 Nyilvánosságra hozatalának módja, elhelyezése:

VI.7 A terv nyilvánosságára vonatkozó szabályok:

Az intézkedési terv a Társulási Tanács által történő elfogadást követően összehívott intézményvezetői értekezleten kerül ismertetésre.

Az intézkedési tervet megjelentetik a Társulási Tanács weblapján.

Az intézkedési terv:

- 1 pld.: A Társulási Tanács elnökénél
 - 1 pld.: Csongrád Városi Polgármesteri Hivatal Szervezési Ügyosztályán
 - 1 pld.: Csongrád Városi Polgármesteri Hivatal Művelődési és Sport Ügyosztályán
 - 1 pld.: Csongrád Városi Könyvtárba
 - 1 pld.: Csanytelek Község önkormányzat Polgármesteri Hivatalába
 - 1 pld.: Felgyő Község önkormányzat Polgármesteri Hivatalába
 - 1 pld.: Tömörkény Község önkormányzat Polgármesteri Hivatalába
 - 1 pld.: Irattárba
- kerül elhelyezésre.

Csongrád, 2008. szeptember 1.

Társulás

.....
Elnöke

Nyomon követés

Mellékletek

VII. Forráslista:

- Szakértői adatgyűjtés 2008
 - 1993. évi LXXIX Köznevelési Törvény
 - Csongrád Város Honlapja
 - Csongrádi Kistérség Többcélú Társulása Intézkedési Terve
 - Csongrádi Kistérség Többcélú Társulása Társulási Megállapodása
 - Csongrádi Kistérség Többcélú Társulása Alapító Okirata
 - Csongrádi Kistérség Többcélú Társulása Köznevelési Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve
 - Csongrádi Kistérség Általános Iskolák, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, Diákotthon és Átmeneti Otthon alapító okirata
 - Csongrádi Kistérség Egyesített Nevelési Intézménye Alapító okirata
 - Csongrádi Kistérség „Gazdasági Szerkezetátalakítási Program” c. stratégiai programja
 - „Átadás - átvételi megállapodás”
 - Középtávú Köznevelési Fejlesztési Stratégia
 - Jelentés a magyar köznevelésről 2006
 - Dél-Alföldi Régió Köznevelési Fejlesztési Stratégia
 - Köznevelési Információs Rendszer
 - Területfejlesztési és Területrendezési Információs Rendszer
- Köznevelési Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Intézkedési Terv alapját szolgáló adattáblák

VIII. Adattáblák: