



A NAGYBOLDOGASSZONY KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

(6640 Csongrád, Kossuth tér 6.)

OM: 201608

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

TARTALOMJEGYZÉK

Tartalom

1. BEVEZETŐ	4
1.1. A pedagógiai program célja, feladata	4
1.2. Jogszabályi háttér	4
1.3. Az intézmény helyzete, háttere	4
2. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	5
2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	5
2.1.1. Alapelvek, értékek	5
2.1.2. Célok, feladatok	6
2.1.3. Eszközök, eljárások	6
2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	6
2.2.1. Nevelési területek	7
2.2.2. Tanulási területek	11
2.3. Teljes körű egészségfejlesztés	15
2.3.1. A teljes körű egészségfejlesztés	15
2.3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	16
2.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	17
2.4.1. Közösségek	18
2.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	20
2.5.1. A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatása	21
2.5.2. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység	22
2.5.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő programok	22
2.5.4. A tehetség és a képesség kibontakozását segítő tényezők	23
2.5.5. A szociális hátrányok segítését jelentő tevékenység	24
2.6. A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység	26
2.7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, gyakorlásának rendje	27
2.8. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	27
2.9. Kapcsolattartás a tanulókkal, a szülőkkel, az iskola partnereivel	29
2.10. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	31
2.10.1. Az értékelés rendje	32
2.10.2. A vizsgatárgyak részei és követelményei	32
2.11. A felvétel és átvétel helyi szabályai	33
2.11.1. Az első osztályosok beiskolázása	33
2.11.2. Átvétel más intézményből	34
2.12. Az iskola könyvtár-pedagógiai programja	34
3. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	36
3.1. A helyi tanterv óraszámjai	36
3.1.1. Az alkalmazott kerettanterv megnevezése	36
3.1.2. A választott kerettanterv feletti óraszámok	42
3.1.3. A választott kerettanterv típusa	44

3.1.4. A helyi tanterv bevezetésének ütemezése	45
3.2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei	49
3.3. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	49
3.4. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	51
3.5. A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai	51
3.6. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, a magatartás és szorgalom minősítésének elvei	52
3.6.1. A tanulók ellenőrzése, értékelése.....	52
3.6.2. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, formái.....	52
3.6.3. Szöveges értékelés	53
3.6.4. Értékelés érdemjeggyel.....	53
3.6.5. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya.....	54
3.6.6. Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai.....	55
3.6.7. A tanulók magatartásának, szorgalmának értékelése, minősítési formái.....	56
3.6.8. Jutalmazás, büntetés formái.....	58
3.7. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	60
3.8. Az egészségfejlesztéssel összefüggő iskolai feladatok.....	60
3.9. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei.....	61
3.9.1. Az iskola egészségnevelési elvei	61
3.9.2. Az iskola környezeti nevelési elvei	61
3.10. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	62
3.11. Záró rendelkezések.....	63
3.11.1. Legitimációs záradék	63
3.12. Ratifikációs záradék	65

*"Az ember szíve olyan, mint valami bevehetetlen fellegvár,
amelyet csak szeretettel, szelídséggel lehet megközelíteni."
(Bosco Szent János)*

1. BEVEZETŐ

1.1. A pedagógiai program célja, feladata

A nevelő és oktató munka az iskolában pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el és a fenntartó hagyja jóvá. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.

1.2. Jogszabályi háttér

A pedagógiai program tartalmát a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. Törvény, valamint a 20/2012. (VIII. 31.) a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló EMMI rendelet, az 51/2012. EMMI rendelet határozza meg.

1.3. Az intézmény helyzete, háttere

A Nagyboldogasszony Katolikus Általános Iskola Csongrád központjában, a Nagyboldogasszony templom mögött található. Az iskolaépület 1860-ban épült, akkoriban az ország egyik legmodernebb iskolájának számított.

2011-ig önkormányzat által fenntartott kistérségi tagintézményként működött 15 osztállyal és 10 napközi csoporttal. Iskolánk jelenleg 17 tanteremmel, könyvtárral, orvosi szobával, fejlesztő teremmel és tornateremmel rendelkezik. Udvari sportpálya, úszásoktatás alsó tagozaton a délutáni sportolási lehetőségek jó alkalmat biztosítanak a diákok mozgási, sportolási igényeinek kielégítésére.

2011. szeptember 1. mérföldkő iskolánk életében. Szeged-Csanádi Egyházmegye átvállalta a fenntartói terheket. Iskolánk katolikus iskola lett.

Felmenő rendszerben katolikus osztályokat indítunk. A keresztény szellemben történő nevelés azonban mind a nyolc évfolyamon megjelenik. Magas színvonalon neveljük, oktatjuk a ránk bízott tanulókat, akik a középiskolában is megállják helyüket. Munkánkat igazolja a számtalan tanulmányi és sportversenyen szerzett helyezés, érem.

Olyan iskolát szeretnénk megteremteni, amely az emberi kultúrát úgy hangolja össze az üdvösség hírével, hogy a hit fénye hassa át a világról, az életéről és az emberről fokozatosan szerzett ismereteket.

2. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

2.1.1. Alapelvek, értékek

Intézményünk olyan fiatalokat akar nevelni, akikre jellemzőek a sajátos keresztény erények. Megbocsátás, alázat, szolgálatkészség, szelídség, türelem, kitartás, a lelkiismeret érzékenysége, az önnevelés igénye. Életük céljának tekintik Isten róluk alkotott tervének megvalósítását, szeretetük növekedését. A nevelőtestület teljes, testileg, szellemileg, lelkileg egészséges, művelt ember nevelésére törekszik, aki érti és értékeli a szépet, és tehetségéhez mértén újraalkotja. Nevelési, oktatási programunkat úgy próbáltuk egységbe foglalni, hogy diákjaink szeressék hazájukat, ismerjék múltjukat, népünk szokásait, tudjanak keresztény erkölccsel rendelkező ember módjára viselkedni, élni, feltalálják magukat különböző helyzetekben, tudjanak környezetükkel kommunikálni, - hogy végül életpályát választva, harmonikus emberekké válva megtalálják a boldogság forrásait. Szeretnénk a tanórákon és az azt követő szabadidőben megfelelő programok kidolgozásával reális alternatívát nyújtani mai világunk humánusot nem ismerő negatív hatásaival szemben.

Ezért:

- Alsó tagozaton minden osztályt nagyfelmenő rendszerben (1-4. osztály) működtetünk,
- az 1-2. évfolyamon tantárgyblokkos rendszerben tanítunk, 3-4. évfolyamon „guruló” munkabeosztásos napközit vezetünk be az alsó és felső tagozat közötti átmenet megkönnyítése érdekében,
- felső tagozaton az első órát tartó nevelők és osztálya közötti meghittebb kapcsolat kialakítása érdekében minden reggel a 0. szünetben (7³⁵-7⁴⁵-ig) ráhangolják diákjaikat a napi feladatokra.
- az osztályfőnökök saját osztályuk a napközis munkájában is részt vesznek.
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük kompetencia alapú differenciált feladatokkal, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokkal, egyénre szabott fejlesztéssel,

Pedagógusainkat a Jézusi magatartás kell, hogy jellemezze: „... tanuljatok tőlem, mert szelíd vagyok és alázatos szívű...” (Mt 11,29)

Nem véletlenül választottuk iskolánk jelszavainak a következőket: hit, következetesség, közösségépítés, lelkiismeretesség, hiteles példaadás.

Leghatékonyabban személyes példaadáson keresztül tudjuk megvalósítani ezeket az alapelveket.

Az intézményünkben folyó munka alapja a bizalom és az együttműködés. A gyermeknek elsősorban biztonságra van szüksége, ezért különösen fontos a szülők és az intézmény nevelési elvárásainak egysége.

2.1.2. Célok, feladatok

A keresztény nevelés célkitűzése, hogy megteremtse a szeretet légkörét az iskolai közösségben, segítse a fiatalokat abban, hogy személyiségük kibontakozzék a nevelés és az oktatás szoros egységében. A katolikus iskola azért tanít és nevel, hogy belülről alakítsa az embert, mert minden tudás, mely mögött nem áll biztos erkölcsi háttér, holt tudássá lesz. Ahogy a facsemetét óvjuk a viharoktól, ugyanúgy kell óvnunk gyermekeinket a romboló tapasztalatoktól.

A tantestületünk elfogadja a keresztény értékrendet, felkészült, jó szakemberekből áll, többségüknek 20 évnél hosszabb tanítási tapasztalata van. Tanárainkra az új módszerek iránti nyitottság jellemző.

Katolikus intézményünk célja, hogy magas szakmai színvonala mellett biztosítsa a talán legsebezhetőbb korosztály, a serdülő fiatalok vallásos nevelését.

A magas szakmai színvonal és a vallásos nevelés biztosításához iskolánkban olyan légkört teremtünk, amelyben tanulóink otthon érzik magukat és ebben a családi légkörben könnyebben teljesítik a szülők és a pedagógusok által megfogalmazott elvárásokat.

2.1.3. Eszközök, eljárások

Fentiek megvalósítása érdekében

- tiszteletben tartjuk a tanulók személyiségét,
- bevonjuk a gyerekeket saját iskolai életük megszervezésébe,
- figyelembe vesszük az oktatás során a tanulók egyéni képességeit, differenciált feladatokkal, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokkal, és egyénre szabott fejlesztéssel,
- szeretetteljes, megértő magatartást tanúsítunk tanítványainkkal, kollegáinkkal, a szülőkkel,
- a feladatok és az elvárások pontos megfogalmazásával kiszámíthatóságot, rendet, fegyelmet teremtünk,
- keresztény emberi hozzáállásunkkal, családi, bensőséges, nyugodt légkört biztosítunk,
- a környezet esztétikus kialakításával igényességre, rendre nevelünk.

Nevelési céljaink megvalósulását akkor tekintjük sikeresnek, ha iskolánk diákjai

- a helyi tantervben meghatározott követelményeket képességeiknek megfelelően teljesítik,
- rendelkeznek olyan ismeretekkel, készségekkel, amelyek képessé teszik arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljenek,
- ismerik a közösségben éléshez szükséges szabályokat.

2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Intézményünk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Ennek megfelelően intézményünkben a nevelés és oktatás szoros egységben van.

„A katolikus iskola ... azért tanít, hogy neveljen, vagyis belülről alakítsa az embert.” (Kat. Isk. 29.) Minden tudás, amely mögött nem áll biztos erkölcsi háttér, holt tudássá lesz.

2.2.1. Nevelési területek

a) Értelmi nevelés

Fontos feladatunk a tanulók ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése.

Ennek érdekében:

- korszerű, a mindennapi életben hasznosítható ismeretek átadása
- az egyéni tanulási módszerek elsajátíttatása – a tanuló képességeinek figyelembevételével
- legyen becsülete a szorgalomnak, a tudásnak és a kitartó munkának – pozitív példakép állítása (pl. Világ világossága - díj, tanulmányi versenyek győzteseinek jutalmazása, Hála-Gála, dicsőségtábla, stb.).

Célunkat elértnek tekintjük, ha tanulóink önmagukhoz képest fejlődést mutatnak.

b) Érzelmi nevelés

Szükség van ésszerű korlátokra, amelyek védik gyermekeinket (házirend). Biztonságos, szerető légkörben kell felnőniük, nem szabad lerombolni bennük a szépbe, jóba vetett bizalmukat, játékos kedvüket, azt a képességet, hogy tudjanak csodálkozni.

Ugyanakkor rá kell vezetnünk őket a rendezett, fegyelmezett életre, illetve arra, hogy tetteiknek következményei vannak. Nehéz feladat gyerekeinket önfegyelemre nevelni, de szükséges, mert elmulasztásával súlyosan ártunk nekik.

A nevelés és oktatás tudatosan megtervezett tevékenység. Ennek során fejlesztjük a gyermekek személyiségét, kialakítjuk felelősségérzetüket.

Fontos feladatunk vonzóvá tenni a keresztény értékrend alapvető elemeit, hogy az anyagi világ kihívásai helyett minden esetben ezt válasszák.

Alázatra, türelemre, megbocsátásra nevelünk. Tudniuk kell: csak akkor várhatnak megbocsátást és elfogadást másoktól, ha ők is ezt gyakorolják embertársaikkal.

Őszinteségre neveljük a gyerekeket, bemutatva, hogy az, törvényszerűen vonzza maga után a megbocsátást és a megbékélést.

Fentiekkel összhangban négy alapértéket vésünk kitörölhetetlenül a gyerekek szívébe: az igazság, jószág, szépség, és szentség értékét.

Célunk, hogy a megfogalmazott feladatok nemcsak az iskola, hanem a család színterén is érvényre jussanak. Ennek érdekében erősítjük kapcsolatainkat a szülőkkel.

Célunkat elértnek tekintjük, ha tanulóink viselkedésében tapasztaljuk a fent megfogalmazottakat.

c) Hitéleti nevelés

Intézményünkben a hétköznapiakon, az ünnepeken, a hagyományok kialakításakor a katolikus értékrend közvetítésére törekszünk.

Hitéleti nevelésünk színterei:

Állandó hitéleti programok

- hetente egyszer, reggelként 7⁴⁰-kor közös áhítaton veszünk részt a templomban,
- a magyar szentekről, Mária ünnepekről, egyházi ünnepekről iskolarádióon keresztül, vagy közös szentmisén emlékezünk meg, az éves munkaterv alapján,

- havonta az iskola katolikus osztályokba járó tanulói osztálymisén vesznek részt a Nagyboldogasszony templomban,
- az osztály-, illetve iskolamisék időpontjai az éves programban kerülnek meghatározásra,
- a tanévet közös, ünnepi szentmisével kezdjük és fejezzük be. (Veni Sancte, Te Deum),
- a tanítás kezdetén és végén a katolikus osztályok tanulói, az órát tartó pedagógussal közösen imádkoznak,
- Magyarok nagyasszonya-iskolánk védőszentjének napjának megünneplése,
- Halottak napi megemlékezés,
- Szent Miklós ünnepe,
- adventi hetek (december)
 - karácsonyi lelkigyakorlat, gyónási lehetőség,
 - karácsonyi misztériumjáték,
- nagybőjti hetek
 - nagybőjti lelkigyakorlat, gyónási lehetőség,
 - Keresztút - járás,
 - Húsvéti misztérium játék
- Farsang,
- anyák napja,
- Pünkösöd
- Családi Nap

Időszakos hitéleti programok pl.:

- Atyák, szerzetesek meghívása hittan, illetve osztályfőnöki órákra.
- Az osztályok védőszentjeivel kapcsolatos programok az osztályfőnök, hittanár szervezésében.
- Osztályok vállalása az adventi, nagybőjti időszakban.

d) Erkölcsi nevelés

Erkölcsi elvárások a pedagógusoktól

Ahhoz, hogy a diákok harmonikus, kellő önismerettel rendelkező, Istent és embertársat szerető emberekké váljanak, a pedagógusnak is ilyennek kell lennie. A katolikus iskola sajátos jellegének biztosítása nagy részben az ott tanítók tevékenységén és tanúságtételén múlik.

Pedagógusaink személyes példamutatásukkal nevelnek.

Dolgozóink élete álljon összhangban az általa és az iskola által képviselt értékekkel. Családi háttere legyen rendezett. A pedagógus szavai és tettei mindig összhangban álljanak, hiszen mindennél nagyobb veszélyt jelent a gyerekek számára a hamis tanúságtétel.

Pedagógusainktól elvárjuk az iskola és a nemzet hagyományainak tiszteletét.

Ennek megfelelően a tanári kar egészének kötelessége:

- Becsengetéskor ott legyenek az osztályban, ill. előtt, hogy megakadályozzák, megelőzzék a rendetlenségeket.
- Óráikra jól felkészülve lépjenek az osztályba. Ezzel megelőzik a tanulmányi és fegyelmezési nehézségeket.

- Csak akkor büntessenek, ha feltétlenül szükséges. Inkább figyelmeztessék növendékeit, lássák el őket jó tanáccsal.
- Szorgalmazza a füzetek rendezettségét, az iskolai felszerelés és a benyújtandó dolgozatok tisztaságát.
- A naplótartsák rendben, hogy mindennap bárkinek bemutathassák, aki azt megtekinteni kívánja.
- Egyházi és állami ünnep közeledtével mondjanak néhány szót, ha lehet, életpéldával.

Lényeges, hogy a tanárok el tudják fogadni a gyerekeket olyannak, amilyenek. Tiszteljék és szeressék mindegyikük egyéniségét.

Új pedagógus felvételénél mérlegeljük, hogy milyen feladatot bízunk rá. Ennek ismeretében döntjük el, hogy a képzettség, rátermettség és vallási háttér hármas követelményéből melyiket milyen súllyal vesszük figyelembe.

Folyamatos fejlődésünk érdekében szakmai és lelki továbbképzéseken veszünk részt:

- a KPSZTI szervezésében,
- évi két nevelési értekezleten,
- tantestületi kirándulások.

Célunkat elérjük, ha pedagógusaink ezen elveknek megfelelően végzik munkájukat.

Erkölcsei elvárások a tanulóktól

Az iskola tanulói különböző társadalmi rétegekből, családi háttérből érkeznek iskolánkba. Az egységes erkölcsi elvárások segítik őket a fejlődésben. Alapvető, hogy elfogadják és befogadják az iskola tisztességére, becsületességre, felelős magatartásra irányuló nevelését, és ezt tudatosan ne akadályozzák.

Tartsák be az emberi kapcsolatok szabályait.

Tanulóink számára igazi útavaló a küldetéstudat kialakulása: „Ti vagytok a világ világossága!” (Mt 5,14)

Gyerekeink vegyenek részt az iskolai programjainkon (ünnepi szentmisék, családi nap, stb.), segítjük őket hitük kibontakoztatásában.

Gazdag programok szervezésével ráneveljük gyerekeinket a kulturált szórakozás módjára.

Megköveteljük a tiszteletteljes beszédet tanáraikkal, felnőttekkel, társaikkal.

Megköveteljük az alapos, rendszeres, a képességeknek megfelelő munkát, a rábízott feladatok lelkiismeretes elvégzését.

Megköveteljük a Házirend ismeretét és betartását, az iskola épületének, felszerelésének és tisztaságának megőrzését.

Megköveteljük az ápoltság megjelenését, az alkalomhoz illő ruházat kiválasztását. A katolikus osztályokban tanuló diákoktól az iskolaköpeny viseletét.

Tanulóink megismerésének, nevelésének legjobb színterei a tanórán kívüli foglalkozások, szakkörök, tanulmányi kirándulások, nyári táborok.

Erkölcsei nevelésünk eléri célját, ha tanulóink ezen elveknek megfelelően élik mindennapjaikat.

Erkölcsei elvárások a szülőktől

„Minden iskola létét, szükségességét a mögötte álló szülők közössége igazolja. Az iskola igazán egyházi szelleme csak akkor születhet meg, ha a szülők is közösséget alkotnak, hiszen

a keresztény hit is egy közösség ölen születik és növekszik.” (Kat. Isk. 53.)

Az iskola elvárja a szülőktől, hogy elfogadják az iskola katolikus jellegét, ugyanazt az értékrendet közvetítsék.

Iskolával kapcsolatos problémáikat az érintettekkel – szaktanár, osztályfőnök, igazgató – beszéljék meg.

Az iskola elvárja, hogy a szülői értekezleteken, a fogadó órákon a szülők aktívan részt vegyenek.

e) Hon- és népismeret

Nevelésünk egyik fontos célja a magyarságra nevelés. Ennek keretében tanulóinkkal megismertetjük szűkebb környezetüket, Csongrád, Nagyrét, Kis-Tisza, Csongrád megye, Magyarország, majd a történelmi Magyarország tájait is. Komplex módon alakítjuk az osztályközösségeket, nevelünk haza- és természetszeretetre, a turisztika és sport révén elősegítjük gyermekeink testi, lelki fejlődését.

Ennek szinterei:

- néptánc oktatás
- múzeumlátogatás
- tanulmányi kirándulás
- táborozások
- egyéb szabadidős tevékenységek

Ezen programok nem kötelező jellegűek. Lebonyolításukat szülői hozzájárulásokból, pályázatokból finanszírozzuk.

Néptánc oktatás

A néptánc oktatás fejleszti a hagyományőrzést, a hazaszeretetet, a népismeretet, az állóképességet, és a mozgáskultúrát. Fontosnak tartjuk, hogy a hozzánk járó gyermekek mindegyike megismerkedjen a magyar néphagyomány alapjaival. A mindennapos testnevelés keretében heti egy órában tanítjuk.

Múzeum- és emlékhely látogatás

Sokoldalú nevelésünk fontos részét képezik a nem kötelező jellegű múzeumlátogatások és helytörténeti kirándulások.

A tanulók a tárlatok megtekintésével, önálló gyűjtőmunkával, rajzos-írással beszámolóval, kézműves foglalkozással, történelmi játékokkal fejlesztik képességeiket.

Tanulmányi kirándulás

Az éves munkatervben meghatározott időpontban az osztályok tanulmányi kiránduláson vesznek részt. Ezen programok szoros összhangban vannak nevelési célkitűzéseinkkel.

Táborozás

Táboraink testi és szellemi kikapcsolódást nyújtanak az egyre városiasabb módon élő gyermekeink számára. Az állandó zajban élő gyermekek megszokott környezetükből kiszakítva megpihennek. A magyar táj megismerése természetes módon kelti fel érdeklődésüket. A Szülőföld kézzel fogható megismerése erősíti hazaszeretetüket, magyarságtudatukat.

Hagyományainknak megfelelően többféle programot fogunk szervezni, ilyenek például:

- a vándortábor
- a sporttábor
- a természettudományos tábor
- a hittantábor
- a kézműves tábor
- a nyelvi tábor

A részvétel költségeit a tanulók befizetéseiből, és a különböző pályázatokon elnyert összegekből fedezik a szervező pedagógusok.

Egyéb szabadidős tevékenységek

Az osztályfőnökök rendszeresen szerveznek osztályprogramokat (múzeumlátogatás, kirándulás, stb.).

Szabadidős programjainkat nagyon kedvelik tanítványaink, ezeken rendszerint nagy részük megjelenik.

A hon- és népismereti céljainkat elértnek tekintjük, ha tanulóink nagy része részt vesz a programokon, ezzel megismerve hazánkat.

f) Egészséges életmódra nevelés

Feladatunk az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. Lehetőségeinkhez képest biztosítjuk a tanulóink életkorának megfelelő testmozgást.

A testnevelésben és sporttevékenységben az iskola célja a harmonikus fejlesztés és a test feletti uralom képességének kimunkálása. E célokat elsősorban a tanórai munka eredményeként kívánjuk elérni.

Rávezetjük tanulóinkat a testi-, lelki egészség megőrzésére rendszeres testedzéssel, felvilágosítjuk őket az egészséges táplálkozásról, a káros szenvedélyek veszélyeiről, a felelősségteljes emberi életvitel kialakításáról, a betegségek és balesetek megelőzéséről és a tisztálkodás, testápolás szükségessége és egészséges módjáról.

Ennek érdekében külső előadót is hívunk, akinek a gyerekek kérdéseket tehetnek fel

Részt veszünk a csongrádi Rendőrkapitányság szervezésében a DADA programban:

- a káros szenvedélyek veszélyeiről – alkohol, drog, dohányzás AIDS témakörben

A csongrádi Vöröskereszt szervezésében:

- egészségügyi felvilágosítás témakörben

Célunkat elértnek tekintjük, ha tanulóink testileg, lelkileg egészséges életmódot élnek.

2.2.2. Tanulási területek

a) Tanítási órák

A kultúra átadásának fontos színtere az iskola. Az oktatás révén megismertetjük a diákokat a szükséges ismeretekkel.

Egyházi intézményként megtanítjuk a gyerekeket a liturgiába való aktív bekapcsolódásra, hitük alapos tanulmányozására. Megismertetjük az egyház kultúrateremtő szerepét, a nagy művészek, tudósok hithez, egyházhoz való viszonyát, a gondolkodásra, a szellem fejlődésére

gyakorolt hatását.

A hitoktatás a katolikus iskolában kitüntetett helyet foglal el. Ennek elsődleges célja a hit ébresztése, a diákok személyes Istenkapcsolatra ébredése. Mindig tekintettel kell lennünk a gyerekek életkorára, eddigi vallási tapasztalataira.

Kompetencia alapú oktatás

Az iskola biztosítja az eltérő fejlettségi szinten lévő tanulók számára az optimális képzési környezetet, a differenciálás lehetőségét, a lemaradó tanulók felzárkózását a helyi tanterv követelményszintjéhez.

Módszerei:

- változatos tanulásszervezési megoldások
- tanulóközpontú differenciálás
- játékos elemeket tartalmazó tanítási környezet
- tevékeny tanulói magatartás kialakítása
- személyre szabott tanulási stratégiák
- fokozatosan növekvő tanulói terhelés, teljesítményelvárás
- folyamatos visszajelzés, értékelés

Tanulásszervezési formák

- csoportmunka
- differenciált csoportmunka
- páros munka
- egyéni foglalkoztatás
- projektmódszer

Szervezeti keretek:

- osztálykeret
- osztályon belüli csoportbontás
- évfolyamon belüli nívócsoportok

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban, a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során.

A magyar nyelv és irodalom művelése különösen fontos. Magyarságunk gyökerei nagyon mélyek, nyelvünk sok változáson ment keresztül, kultúránkat sok hatás érte. Ezek együttes hatásából fejlődött ki magyarságunk.

Feltárásuk, átadásuk iskolánk legfontosabb feladatai közé tartozik.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése.

Az idegen nyelvek, a földrajz, de a világtörténelem tanulása is lehetőséget teremt más népekkel, nyelvvel, kultúrával való találkozásra. Tanítványainknak meg kell tanulniuk a

különböző értékek, és a mienktől eltérő kultúra helyes elfogadását, tiszteletét.

Hazánk történelmi múltja, földrajzi helyzete és Európai Unió politikája egyaránt szükségessé teszi az élő idegen nyelvek magas szintű tudását.

Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását.

Természettudományos kompetencia

A természettudományos kompetencia feladata, hogy magyarázatot adjon a természetben, az ember és a természeti világ közt lezajló kölcsönhatásra.

A természettudományok feladata, hogy láttassák a keresztény hit szerinti világot, bemutassák a természet szépségét, az ember felelősségét, a tudósok emberi nagyságát, a technikai fejlődés eredményeit. Isten ránk bízta a teremtet világot, hogy műveljük, éljünk vele.

A természettudományok és a hit viszonyát összegezve megállapítjuk, hogy nincs köztük összeférhetetlenség. A tudomány és a hit más-más létsíkon mozog.

Digitális kompetencia

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül.

Tanulóink 5. osztálytól informatikát tanulnak. A mai világban a tudományok, és a technika fejlődése szükségessé teszi, hogy otthonosan mozogjanak a számítógépek világában. Ugyanakkor felhívjuk figyelmüket az elgépiesedés veszélyeire.

A hatékony, önálló tanulás

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, az oktatásban és képzésben. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

Szociális és állampolgári kompetencia

A szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei. Lefedik a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

Alapvetően fontos a nemzeti, keresztény, konzervatív (hagyománytisztelő) történelemszemlélet kialakítása.

Történelemtanításunk bemutatja az ember méltóságát és felelősségét. Hálát ébreszt az

évszázadok gazdag örökségéért. Kialakítjuk a meggyőződést, hogy az emlékezés páratlan szerepet tölt be értékeink megismerésében, elmélyítésében. Hazánk történelme és kultúrája nem érhető meg a Kárpát-medence más népei történelmének, illetve a világtörténelem és kultúra ismerete nélkül.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben, hogy megismerje tágabb környezetét, képes legyen a kínálgató lehetőségek megragadására, valamint, hogy célkitűzései érdekében terveket készítsen és hajtson végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során szükség van.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség magában foglalja az esztétikai megismerést, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezését., különösen az irodalom, a zene, a tánc, a dráma, a bábjáték és a vizuális művészeteket segítségével.

A képzőművészeti és zenei kultúra mindig meghatározó szerepet tölt be az egyház kultúrájában. Az emberi lélek szépségre törekvésének, önkifejezésének csodálatos eszközei. Az iskola feladata, hogy ezeket az értékeket a gyerekek szintjén megismertesse, átadja és beépítse saját helyi kultúrájába, liturgiájába.

Ennek egyik elősegítője az osztályok, folyosók ízléses díszítése is.

b) Egyéb foglalkozások

Az iskolában a tanulók számára az alábbi - az iskola által szervezett - tanórán kívüli állandó, eseti, illetve időszakos foglalkozások működnek:

- hitéleti programok
- délutáni csoportfoglalkozások
- színjátszókör
- fakultációk
- tehetségfejlesztő, felzárkóztató foglalkozások, szakkörök, énekkar
- versenyek, vetélkedők, bemutatók
- környezeti nevelés, erdei iskola, kirándulások
- múzeumi foglalkozások, színházlátogatás
- művészeti csoportok
- sportfoglalkozások
- házi bajnokságok
- kulturális és sportrendezvények
- diáknapiak
- ünnepélyek, megemlékezések
- hagyományápolás
- iskolagyűlések, hulladékgyűjtés,
- könyvtári foglalkozás
- egyéb rendezvények

Az egyéb foglalkozások során különös figyelmet fordítunk tanulónk személyiségének egészséges fejlődésére, tehetségük kibontakoztatására, az esélyegyenlőség megteremtésére. A sportfoglalkozások, kirándulások lehetőséget biztosítanak a test és a lélek harmóniájának kialakítására, megőrzésére. Az arra rászoruló tanulóink részére a gyógytestnevelést

szervezünk nemek és korosztályok szerinti bontásban.

A különböző (járási, egyházmegyei, megyei, országos) versenyeken elért sikerek jó hatással vannak tanulóink közérzetére, ez is elősegíti a közösségi érzés kialakulását. A rendszeres munkával kovácsolt sikereket, eredményeket, azok személyiségformáló hatásait pedagógiai munkánk során sokszorosan kiaknázzuk.

2.3. Teljes körű egészségfejlesztés

2.3.1. A teljes körű egészségfejlesztés

A teljes körű egészségfejlesztés célja

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy az intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, az intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Az egészségfejlesztés – és annak egyik megvalósulási formája, a korszerű egészségnevelés – az egészségi állapot erősítésére és fejlesztésére irányul. Ide tartozik például az egészséges táplálkozás, a szabadidő aktív eltöltése, a mindennapos testmozgás, a személyi higiéné, a lelki egyensúly megteremtése, az egészséges és biztonságos környezet kialakítása, az egészségkárosító magatartásformák elkerülése, a járványügyi és élelmiszer-biztonság megvalósítása.

Az iskolai egészségfejlesztésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg. Az egészséges életmód, ételszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területek beépülnek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe.

Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- önmagunk ismerete,
- egészségi állapotunk ismerete,
- a mozgás fontossága.

A feladat jellege közös problémakezelést és egységes viszonyulást igényel a résztvevők között:

- intézményvezető vagy megbízottja,
- biológia szakos pedagógus,
- iskolaorvos, védőnő,
- gyermek- és ifjúságvédelmi felelős,
- osztályfőnökök,

Az intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordítunk a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonsághoz való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen:

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,

- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné.

Az intézményben folyó teljes körű egészségfejlesztés során figyelembe vesszük a gyermekek, tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, beillesztjük az intézményben megvalósuló átfogó prevenciós programokba.

A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő tevékenységek

Kiemelt feladatok

- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat,
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel.

A teljes körű egészségfejlesztés az iskola minden pedagógusának feladata.

A teljes körű egészségfejlesztés elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a mindennapos testedzés,
- környezetismeret, természetismeret, biológia, osztályfőnöki órákon feldolgozott ismeretek,
- egyéb foglalkozások, táborok, kirándulások,
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezéséhez.

A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő iskolai feladatok

Az egészséges életmódra vonatkozó támogató intézményi munkarendben és házirendben előírt szabályok betartása az intézményben mindenki számára kötelező.

Intézményünk közreműködik a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során tevékenyen együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

Ha az intézmény a gyermeket, tanulót veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, vagy a gyermekközösség, a tanulóközösség védelme érdekében indokolt, megkeresi a gyermek- és ifjúságvédelmi szolgálatot vagy más, az ifjúságvédelem, területen működő szervezetet, hatóságot, amely javaslatot tesz további intézkedésekre.

A tanulók fizikai állapotának mérésére a munkatervben meghatározott időintervallumban kerül sor.

2.3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély nyújtása, az elsősegélyre való felkészülés, így annak minősége is szerves része

minden nemzet egészségkultúrájának. Az elsősegélynyújtás alapmózzanatainak megtanítása fontos feladat intézményünkben.

A megfelelő szintű segítség nyújtásához elengedhetetlen az elsősegélynyújtás alapvető elveinek ismerete, amit folyamatosan szinten kell tartani.

Az elsősegély-nyújtási oktatásban az intézmény dolgozói minden évben a tanévnyitó értekezleteken részesülnek

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia- és testnevelésóra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg. Ezt a feladatot szakos tanár, vagy a védőnő látja el.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- veszélyhelyzetek felismerése, felkészítés a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére,
- életkornak megfelelő ismeretek közvetítése,
- első-segélynyújtás gyakorlati alkalmazása,
- a beteg, sérült és fogyatékkal élő emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartás fejlesztése,
- a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, a veszélyes anyagok – egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőinek megismertetése.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- tanórán
 - biológia, testnevelés, osztályfőnöki, technika órán
- tanórán kívül
 - szakkörön, tanórán kívüli foglalkozáson, kirándulás keretében
- önálló ismeretszerzéssel
 - házi feladat, gyűjtőmunka

Módszerei, eszközei:

- előadás, projekt, gyakorlat, kutatómunka, IKT eszközök használata

Iskolánk kapcsolatot tart a Magyar Vöröskereszt helyi szervezetével, amelynek munkatársai a felmenő rendszerű elsősegélynyújtó versenyek megszervezésében, és diákjaink társadalmi elsősegélynyújtásba való bevonásával segítik a közösségi munkát.

2.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösség olyan együttműködésre szerveződött emberi csoport, amelyet a közös érdek, közös cél, közös értékrend és közös tudat tart össze. Fontos az együttes élmény ereje, mert a közös szokások révén kialakult elvárások lesznek a szabályozók. Az igazi tanulói és más emberi közösség a legegységesebb emberi, kulturális, vallási, nemzeti és szociális értékek hordozója, közvetítője, amely messzemenően figyelembe veszi a közösség tagjainak egyéni sajátosságait.

A közösségfejlesztés célja:

A közösség segítse az egyének fejlődését, képességeinek kibontakozását úgy, hogy azok egyéni lehetőségeik maximumára jussanak el.

A közösségi nevelés területei:

- a család,
- az iskola,
- az iskolán kívüli közösségek.

Az iskola keretén belül működő közösségi nevelés területei:

- tanítási órák,
- tanítási órán kívüli egyéb iskolai foglalkozások (pl. napközi, kirándulások, sportfoglalkozások)
- diákok által szervezett, tanórán kívüli iskolai foglalkozások (mint: diák-közösségi munka),
- szabadidős tevékenység.

Nagyon fontos az oktatás és a szabadidős tevékenység gondosan megtervezett, átgondolt munkamegosztása, amely az egymásra épülés teljes rendszerét jelenti. Az iskolai szabadidős tevékenység jó teret biztosít a közösségfejlesztő munkának.

Ha a diákok kötődnek közösségükhöz, közvetett módon is erősödik bennük a nevelés és oktatás hatása. Személyiségük fejlődéséhez elengedhetetlen a közösséghez tartozás, a közösség általi nevelés.

Jelképeink, ünnepeink, hagyományaink közösségformáló, - megtartó funkciójuk folytán a következő csoportok hatékonyabb működésében is fontos szerepet játszanak.

2.4.1. Közösségek

A család

A család a legalapvetőbb közösség, melybe a tanuló beilleszkedik. A család meghatározza, formálja a gyermek fejlődését, értékrendjét, másokhoz való viszonyát. Alapvető normákat alakít ki, amelyek az iskolába kerülve tovább fejlődnek. A személyiség kialakítása során kiemelt szerepet kap az iskola és az osztályközösség.

Az iskolai közösség

A tanulók együttélésének és együttműködésének legtágabb keretét az iskolai közösség jelenti. Megkülönböztetett feladatok hárulnak az iskola vezetőire, az osztályfőnökökre, a pedagógusokra.

Az iskola életében a közösség tevékenységrendszere kulcsfontosságú szerepet tölt be. Az iskola begyakoroltatja a közösségfejlesztő és önfejlesztő magatartásformákat, biztosítja az alapvető nevelési elvek, a katolikus értékrend, az együttélés szabályainak elsajátíttatását.

Az osztályközösség

A tanuló fejlődésének meghatározó tényezői a családban elsajátított szokások, értékrend, a baráti körben kialakított emberi kapcsolatok. Az osztályközösség szokásokkal, szemléletmóddal rendelkező tanulók közössége, ahol az életszemléletük folyamatosan alakul és fejlődik. Ebben nagy szerepe van a közösségnek, mivel az osztálytársak kölcsönösen hatnak egymásra. A tanuló idejének legnagyobb részét az osztályközösségben tölti, ezért nagyon meghatározó annak légköre és szellemisége.

Az osztályközösség feladata:

- a keresztyén magatartás erősítése,
- valamennyi tanuló pozitív irányú befolyásolása,
- az egyéni értékek felismerése,
- egymás tiszteletben tartása,
- egymás segítése a tanulásban és az egyéni vagy beilleszkedési problémákban,
- társaik segítése, támogatása gondjaik, problémáik megoldásában,
- mások gondjainak, nehézségeinek felismerése.

A közösség irányításában, alakításában meghatározó a szerepe az osztályfőnöknek. Különösen fontos feladata van a problémák felismerésében és azok keresésében. Meghatározó a tevékenysége abban, hogy a családot hogyan tudja bevonni, befolyásolni a tanuló támogatásába, mennyire azonos alapelvekkel irányít az iskola és a család.

Az osztályfőnök ismerje fel a tanuló problémáit, érzékelje az esetleges deviáns eseteket, és találja meg a problémák megoldásához a helyes utat, vagy azokat a személyeket, akik a probléma megoldásában a segítségére lehetnek.

A közösségfejlesztés színterei

A tanórai foglalkozásokon számtalan lehetőségünk nyílik a közösség fejlesztésére.

A tanulóközösségek, a közösségi élet kialakulása, a tanulóknak a közösségbe beilleszkedése azonban nem valósítható meg kizárólagosan a tanórai foglalkozások keretében.

Szükséges olyan együttlétek kialakítása, amely mentes a tanórák kötöttségétől.

Ilyen közösségfejlesztésre alkalmas lehetőségek iskolánkban:

- délutáni csoportfoglalkozások
- fakultációk
- tehetségfejlesztő, felzárkóztató foglalkozások, szakkörök, énekkar
- versenyek, vetélkedők, bemutatók
- környezeti nevelés, erdei iskola, kirándulások
- múzeumi foglalkozások, színházlátogatás
- művészeti csoportok
- sportfoglalkozások, házi bajnokságok, kulturális és sportrendezvények
- diáknapok
- ünnepélyek, megemlékezések, hagyományápolás
- iskolagyűlések, hulladékgyűjtés, tanulói ügyelet
- könyvtári foglalkozás
- egyéb rendezvények

Az önkormányzás képességének kialakítása

A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

A diákközösségek részt vesznek az alábbiak megszervezésében, lebonyolításában:

- háziversenyek, vetélkedők, pályázatok, kirándulások, tábori programok,
- házbajnokságok, kulturális és sportprogramok,
- papírgyűjtés,
- iskolaújság
- ünnepélyek, rendezvények, jelölés a Világ világossága-díjra

- javaslattevés a házirend módosítására

Alkalmazottak közösségei

- Alkalmazotti közösség
- Nevelőtestület
- Szakmai munkaközösségek
- Feladatorientált teamek

A legnagyobb, leghatékonyabb közösségépítő erő egymás és a gyermekek szeretete és tisztelete.

Felnőtt közösségeink építése azért is különösen fontos, mert elsősorban példával nevelünk.

Színterei:

- Kirándulások
- Szakmai összejövetelek
- Napi kapcsolat

Szülői szervezetek:

- osztályszintű szülői munkaközösségek
- iskolai szintű szülői közösségek

A tanulók életkoruknál fogva segítségre, bátorításra szorulnak. A pedagógusok feladata segíteni, előmozdítani a tanulók közösségi életének megszervezését.

Az iskola a tanulókörösség kialakítása, fejlesztése során a szülők közösségével együttműködve végzi nevelő-oktató munkáját.

A szülő kötelessége, hogy elősegítse gyermekének a közösségbe történő beilleszkedését, az iskola rendjének, a közösségi élet magatartási szabályainak elsajátítását. A pedagógus alapvető feladata a rábízott tanulók nevelése, tanítása. Ezzel összefüggésben kötelessége, hogy a tanuló életkorának, fejlettségének figyelembe vételével elsajátíttassa a közösségi együttműködés magatartási szabályait, és törekedjék azok betartására.

A szülői közösség fejlesztésének színterei:

- a szülői értekezletek,
- a fogadóórák,
- a szülői választmányi ülések,
- az iskolai rendezvények (Jótekonysági bál, Családi nap, Édesanyák köszöntése, osztálykirándulás, stb.)

2.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
 - sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
 - beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
 - kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek

2.5.1. A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatása

Sajátos nevelési igényű tanuló az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósul meg, segíti a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést.

Fejlesztési követelményeink igazodnak a fejlődés lehetséges üteméhez.

Ügyelünk arra, hogy a tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

Ennek érvényesítése érdekében a tartalmak kijelölésekor egyes területeket módosítunk, elhagyunk vagy egyszerűsítünk.

A sajátos nevelési igényű tanulókat a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt (integráltan) neveljük, oktatjuk.

Számonkéréskor problémáját figyelembe vesszük. Lehetséges alternatívák: szóbeliség előnyben részesítése, feladatok számának csökkentése, hosszabb idő biztosítása, alacsonyabb százalékhatárok kijelölése.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus szükséges.

A Pedagógiai Szakszolgálattal együttműködve, utazó gyógypedagógusok fejlesztő foglalkozásokkal segítik a gyerekeket a felzárkóztatásban.

A testi fogyatékos (mozgáskorlátozott) tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A mozgáskorlátozott tanuló iskolai tanulmányának nehézségeit leginkább a mozgásszervi károsodás következtében kialakult kommunikációs zavarok és a mozgásteljesítményt igénylő feladatok kivitelezése jelentik. Mindkettő befolyásolja az olvasás, írás, beszéd elsajátítását is, ezért kiemelt fejlesztési feladatként kell kezelni.

A mozgáskorlátozott tanuló egyedi, speciális megsegítést igényel. Ennek során figyelembe vesszük kommunikációjának formáját, szintjét, a gyermek érzelmi állapotát, értelmi képességeit és fizikai adottságait is.

A látássérült tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A fejlesztési feladatok megtervezésekor, a módszerek kiválasztásánál figyelembe vesszük, hogy a látás hiánya vagy csökkent volta miatt a látássérült gyermek ismeretszerzését a külvilág iránti látó beállítódás helyett más beállítódás is jellemzi. Fontos az ép érzékszervek – hallás, tapintás, szaglás, ízérzékelés – fejlesztése, valamint a meglévő látás használatának tanítása.

A pedagógus fokozott odafigyeléssel, egyéni bánásmóddal és a közösség segítségével tudja mindezt korrigálni.

A hallássérült (siket, nagyothalló) tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A tanuló nyelvi kommunikációs szintje az esetek jelentős részében nem korrelál életkorával, hallásállapotával – attól pozitív és negatív irányban is eltérhet.

A hallássérült tanuló egyéni fejlesztési lehetőségeit személyiségjegyei, intellektusa mellett

döntően befolyásolja a hallássérülés bekövetkeztének, felismerésének időpontja, kóroka, mértéke, a fejlesztés megkezdésének ideje. A hallássérült gyermekek fejlesztése az általános pedagógiai tevékenységen kívül pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációs eljárások folyamatában valósul meg.

A pedagógus személyén túl a modern technikai eszközök alkalmazása, esetleges műtéti beavatkozások sikeressége együttesen határozzák meg a hallássérült tanuló eredményes nevelhetőségét, oktathatóságát.

Az integráció feltétele az osztály összetétele és a tanító vállalása.

A sajátos nevelésű tanulók felvételének elbírálása minden esetben egyénre szabott, függ a fogyatékosság súlyosságától.

2.5.2. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. A fejlesztő foglalkoztatás a nevelési tanácsadás, az iskolai nevelés és oktatás keretében valósítható meg.

A tanulási zavarok elsődleges tünetek, melyeknek következményei a kudarcok. Másodlagosan alakulhatnak ki a viselkedési zavarok.

Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Mind a tanulási-, mind a viselkedési zavarok feltárásához diagnosztizáló eljárások szükségesek.

Megismerési eljárások

- Családi háttér megismerése (családlátogatás)
- Pedagógiai szakvélemény
- Szülői jellemzés
- A pedagógus megfigyelései

2.5.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő programok

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, egyéni foglalkozás;
- korrepetálás;
- felzárkóztató órák – napközi otthonos foglalkozás keretében;
- szoros kapcsolat a Pedagógiai Szakszolgálattal és a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottsággal;

- ingergazdag környezet kialakítása;
- a gyermek személyiségének átgondolt és reális megítélése;
- a tanuló testi-lelki állapotának minél teljesebb felmérése;
- ok-okozati összefüggések feltárása;
- negatív környezeti hatások kiszűrése;
- a részképesség-kiesések lehetőség szerinti korrigálása;
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- családlátogatások;
- a szülők, a családok nevelési gondjainak segítése;
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

2.5.4. A tehetség és a képesség kibontakozását segítő tényezők

Kiemelten tehetséges tanuló az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

Iskolánk akkreditált kiváló tehetségpont, ezért nagyobb hangsúlyt fektetünk a tehetséggondozásra.

A tehetséges tanulók speciális képességeinek kibontakoztatásához biztosítjuk kreativitásuk fejlesztését szolgáló szervezeti formákat.

Fontos, hogy minél előbb felismerjük az átlagosnál tehetségesebb gyerekeinket, speciális fejlesztésüket minél hamarabb kezdjük el.

A fejlesztés lehetőségei tanórán, a tanórán kívüli és az önálló munkában:

- kiscsoportos és egyéni foglalkozások,
- differenciálás, csoportbontás,
- kooperatív és projektmódszer,
- versenyek,
- iskolai könyvtár és az iskola egyéb lehetőségeinek, eszközeinek önálló, csoportos használata
- IKT eszközök használatának támogatása
- motiválás, személyes beszélgetés, ösztönzés, jutalmazás megfelelő formáinak alkalmazása

Tehetséges gyermekeink közül a legjobbaknak bizonyítási lehetőséget adunk az egyházi, járási, megyei és országos tanulmányi- és sport versenyeken történő indulással, valamint javasoljuk részvételüket a járási tehetséggondozó szakkörökön.

A tehetségnevelés folyamata

A tehetséges tanulók

- felismerése
- kiválasztása
- fejlesztése
- versenyeken megmérettetése

Ennek érdekében

- szabályozzuk
 - a tehetséggondozás módját,

- az iskolai és iskolán kívüli tehetséggondozás lehetőségeit
- kialakítjuk a tehetséggondozás tartalmát, feltételeit
- az iskola megteremti a szervezeti formákat (szakkörök, fakultációk, blokkok),
- a fenntartó biztosítja a feltételeket (óraszám, pénzügyi háttér)

A tehetséggondozás személyi feltételei

A tehetségevelési programok megvalósíthatóságához elengedhetetlenül szükséges az elkötelezett és a témában jól képzett pedagógusok megléte, akik személyiségükben alkalmasak és képesek a tehetséges tanítványaikkal való foglalkozások vezetésére, önálló programok megvalósítására.

Tevékenységi formák

Iskolánkban a tehetséggondozás a következő szervezeti formák segítik:

- tanítási órák
- délutáni csoportfoglalkozások
- fakultációk
- tehetségfejlesztő foglalkozások, szakkörök, énekkar
- versenyek, vetélkedők, bemutatók
- múzeumi foglalkozások, színházlátogatás
- művészeti csoportok
- sportfoglalkozások, házi bajnokságok
- kulturális és sportrendezvények
- ünnepélyek, megemlékezések
- könyvtári foglalkozás
- egyéb rendezvények

Ezen tevékenységi formák során szerzett ismeretek tanulóink tehetséggondozása mellett elősegítik a továbbtanulásra való felkészülésüket is.

A foglalkozásokat úgy tervezzük, hogy a tanuló maximális terhelhetőségét ne haladja meg az általa választott foglalkozások száma.

2.5.5. A szociális hátrányok segítését jelentő tevékenység

Hátrányos helyzetűek segítése

Életünk kedvezőtlen alakulásában a leginkább kiszolgáltatott helyzetbe a gyerekek kerülnek. A nevelés három színterén – család, iskola, társadalom – a családok nagy többsége nem tudja, vagy nem akarja elsődleges szerepét betölteni. Az iskola kénytelen ezzel a helyzettel megküzdeni, de képtelen a családi nevelés hiányát pótolni. Szám szerint is emelkedik a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulók száma. A társadalmi elszegényedés következtében jelentős az anyagi gondokkal küzdő családok száma.

A katolikus iskolák különös figyelmet szentelnek a gyengébbeknek és segítik a nehezebb körülmények közt élőket.

Elsődleges cél a prevenció a hátrányos helyzet kialakulásának megelőzése, illetve enyhítése. Nevelésünk a keresztény értékrend elfogadását, a keresztény életforma kialakítását, mindennapi megélését segíti elő, amely remélhetőleg tanítványaink számára maradandó lesz. Alapvető a lelkiismeretes, a tanulóira egyenként is odafigyelő osztályfőnök segítségével. Fontosnak tartjuk megismertetni tanulóinkkal a szenvedélybetegségek megelőzését szolgáló

programokat, hiszen a hátrányos helyzetű vagy veszélyeztetett gyermekek e tekintetben potenciális célcsoportot alkotnak.

Ennél sokkal nehezebb a segítségadás azokban az esetekben, ahol a család a gyermek számára nem biztosítja a megfelelő erkölcsi háttérrel. A szülők életvitele negatív példa a gyerek előtt.

Az iskola nem veheti át a család nevelő szerepét, de az ilyen nehéz esetekben fel kell vállalni a fokozott törődést a tanulóval.

Ennek lehetőségei:

- korrepetálás, tehetséggondozás
- továbbtanulásuk biztosítása
- gyakori egyéni beszélgetés, segítség a személyes problémák megoldásában
- fokozott kapcsolattartás a családdal (családlátogatás, fogadóórák)
- a gyermekvédelmi felelős hatékony közreműködése
- kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal
- segítség a hiányosságok pótlásában

A szociális juttatások elosztásának rendszere

Iskolai étkeztetés

Az iskola 85 férőhelyes ebédlője jelenleg építés alatt áll. Várhatóan 2013. augusztus elején kerül átadásra.

Tanulóinknak térítés ellenében tízórait, ebédet, uzsonnát tudunk biztosítani. Az étkezési díjakat, az étkeztetést biztosító szolgáltató határozza meg.

A jogszabályok szerint kedvezményesen kaphat ebédet az a tanuló, aki

- tartósan beteg,
- három- vagy többgyermekes családban él,
- rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül.

A befizetések időpontjáról a tanulókat és szüleiket a tanév elején és a befizetést megelőző napokban tájékoztatjuk. A befizetési napokon reggel 7-10 és délután 14-17 óra között lehet befizetni a gazdasági irodában az étkezési díjat. Pótbefizetési lehetőséget a következő napon ugyanezekben az órákban biztosít.

Tankönyvek beszerzése

Iskolánk megrendeli a szakmai munkaközösségek által javasolt, az igazgató által jóváhagyott könyveket, és biztosítja a lehetőséget azok időben történő megvásárlására.

Az ingyenes tankönyvellátást felmenő rendszerben, fokozatosan biztosítja az állam 2013 szeptemberétől. A rászorulóknak tartós tankönyvet kapnak, melyet a tanév végén vissza kell adniuk a könyvtáros tanárnak.

Ha a tankönyv kölcsönzése során a könyv a szokásos használatot meghaladó mértéken túl sérül, a tankönyvet a tanuló elveszti, megrongálja, a tanuló szülője az okozott kárért kártérítési felelősséggel tartozik. Az okozott kár mértékét az igazgató állapítja meg.

Szünidei programok, táborok támogatása

Figyelemmel kísérik azokat a pályázatokat, melyek segítségével tanulóinkat szociális támogatásban részesíthetjük.

2.6. A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység

Az iskola igazgatójának feladatai

Az intézmény vezetője felelős az intézmény szakszerű, törvényes működéséért, a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért. A nevelési és oktatási intézmény vezetőjének feladatkörébe tartozik a gyermek- és ifjúságvédelmi munka irányítása.

A nevelési-oktatási intézmények közreműködnek a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során együttműködnek a Gyermekjóléti Szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

Az iskola vezetője gondoskodik a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős munkájához szükséges feltételekről.

A tanulókat és szüleiket a tanév kezdetekor írásban tájékoztatja a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős személyéről, valamint arról, hogy milyen időpontban és hol kereshető fel.

Az iskolai gyermekvédelmi felelős feladatai

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős segíti az iskola pedagógusainak munkáját:

- az osztályfőnököket tájékoztatja arról, hogy milyen problémával, hol és milyen időpontban fordulhatnak hozzá, továbbá, hogy az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményt kereshetnek fel,
- a pedagógusok, szülők vagy tanulók jelzése alapján, a veszélyeztető okok feltárása érdekében családlátogatáson megismeri a tanuló családi környezetét,
- gyermekbántalmazás vélelme, vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető, veszélyeztető tényezők megléte esetén értesíti a Gyermekjóléti Szolgálatot,
- a Gyermekjóléti Szolgálat felkérésére részt vesz az esetmegbeszéléseken,
- a tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi a tanuló lakó-, illetve ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes települési önkormányzat polgármesteri hivatalánál vagy az önkormányzat rendeletében meghatározott szervnél, szükség esetén javaslatot tesz a támogatás természetbeni ellátás formájában történő nyújtására,
- az iskolában a tanulók és a szülők által jól látható helyen közzéteszi a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények (pl. Gyermekjóléti Szolgálat, stb.) címét, illetve telefonszámát,
- tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról,
- nyilvántartást vezet az iskolában lévő veszélyeztetett, illetve hátrányos helyzetű tanulókról.

A gyermekeket veszélyeztető helyzetben minden pedagógusnak gyors és hatékony intézkedést kell tennie!

Meg kell vizsgálnunk:

- hogy a családi minta, törődés, érzelmi kötődés mennyire szolgálja a tanuló erkölcsi, érzelmi, értelmi fejlődését,
- hogy mennyire ellenőrzött a tevékenysége, szabad mozgása,
- hogy használ-e a tanuló egészségére káros anyagokat, szereket, folytat-e fejlődésére káros életmódot,

- hogy a tanuló szociális helyzete szükségessé teszi-e segélyek, egyéb támogatások igénybevétele,
- hogy folyamatos ellenőrzést igényel-e a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett környezetben nevelkedő gyermek otthoni életformája, ellátása, pihenése,
- hogy szükséges-e rendszeres segítségnyújtás tanulmányai befejezéséhez, pályaválasztásához és eredményes beiskolázásához,
- hogy tudunk-e olyan érzelmi kötődést biztosítani, amelyben a gyermek őszintén feltárhatja problémáit.

A szociális hátrányok leküzdését az alábbi tevékenységi formákkal szolgáljuk:

- Kis létszámú osztályok szervezése/csoportbontás.
- Napközis, tanulószobai ellátás.
- Szülők, családok életvezetési gondjainak segítése.
- Drog- és bűnmegelőzési program alkalmazása.
- Felvilágosító munka, a szociális hátrányok enyhítését segítő pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon.

2.7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, gyakorlásának rendje

Az iskola életével kapcsolatos legfontosabb döntések a nevelőtestület hatáskörébe tartoznak. A jogszabályok szerint bizonyos döntések a fenntartó, mások az intézmény vezetőjének hatáskörébe tartoznak. A tanulók döntési joga a diákközösségek munkájában történő részvételre, annak szervezésére, szervezeti rendjének kialakítására korlátozódik a jogszabályok által meghatározott módon. A köznevelési törvényben és végrehajtási rendeletében meghatározottak szerint biztosítjuk annak lehetőségét, hogy a tanulók kifejtessék véleményüket pl. a házirend elkészítésekor. Lehetőséget biztosítunk arra is, hogy egyes – a tanulóközösség egészére vonatkozó – döntések meghozatala előtt a tanulók szervezett formában részt vehessenek a döntést megelőző véleményezésben. Ennek érdekében az osztályfőnökök minden osztályban az életkornak megfelelő szinten és tartalommal ismertetik a dokumentumok tartalmát, biztosítjuk az egyes tanulók és az osztályközösségek számára a véleménynyilvánítás lehetőségét.

Az iskolában diákközösség működik. A diákközösség tagjait az 5-8. osztályok delegálják. Vezetője a nevelőtestület tanára, akit az intézmény vezetője bíz meg.

2.8. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Pedagógus

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

Legfontosabb helyi feladatai:

- a tanítási órákra, foglalkozásokra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,

- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákközösségeket segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

A pedagógusok titoktartási kötelezettsége

A munkája során tudomására jutott szolgálati titoknak minősülő információkat, adatokat köteles megőrizni a vonatkozó törvényeknek és szabályozásnak megfelelően. Hivatásánál fogva harmadik személyekkel szemben titoktartási kötelezettség terheli a gyermekkel, a tanulóval és családjával kapcsolatos minden olyan tény, adatot, információt illetően, amelyről a gyermekkel, tanulóval, szülővel való kapcsolattartás során szerzett tudomást. E kötelezettség független a foglalkoztatási jogviszony fennállásától, és annak megszűnése után, határidő nélkül fennmarad.

Osztályfőnök

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Segíti az osztályközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.

- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet, fogadóórát tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskolai programokról, azokon való részvételre mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, alapítványi segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Órát látogat az osztályban.
- Szükség szerint családot látogat.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével:

Rendszeresen figyelemmel kíséri a gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályi változásokat, és ezekre felhívja az igazgató és a pedagógusok figyelmét.

Gyermekevédelmi munkáját önképzéssel és a szakirodalom tanulmányozásával folyamatosan fejleszti.

Nyilvántartja az osztályába járó veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat.

Tájékoztatja a szülőket és a tanulókat arról, hogy problémáikkal az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményeket kereshetnek fel.

2.9. Kapcsolattartás a tanulókkal, a szülőkkal, az iskola partnereivel

A kapcsolattartás célja a folyamatos, kétoldalú információcsere, tájékoztatás, tájékozódás, partnerkapcsolatok erősítése.

Kapcsolattartás formái a tanulókkal

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról, programokról az osztályfőnökök tájékoztatják.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban, vagy írásban egyénileg, valamint választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, vagy a szülők közösségével.

További lehetőségek:

- személyes beszélgetés,
- honlap,
- faliújság,
- iskolai rendezvények, programok,

- ellenőrző, tájékoztató füzet.

Kapcsolattartás a szülőkkel

Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógusközösség együttműködése. A diákok nevelésének hatékonysága érdekében jó együttműködésre kell törekednünk a szülőkkel, a családokkal. Az iskola kapcsolatrendszerében sajátos helyet foglalnak el a szülők, akiket meg akar nyerni az iskola nevelési céljainak, ugyanakkor elvárásaik, az iskolával való alkotó együttműködésük során a szülők is hatással lehetnek az iskola konkrét nevelési céljainak formálódására, megvalósításuk módjainak alakulására.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról, programokról az intézményvezető és az osztályfőnökök tájékoztatják.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy a szülők közösségével.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy a szülők közösségével.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

- szülői értekezlet,
- fogadó óra,
- nyílt tanítási nap,
- írásbeli tájékoztató,
- családlátogatás,
- faliújság,
- honlap,
- iskolai rendezvények, programok,
- iskolából

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az éves munkaterv határozza meg.

Kapcsolattartás az iskola partnereivel

Iskolánk identitásának megőrzése, erősítése és hatékony képviselete csak szűkebb és tágabb környezetünkkel való sokoldalú kapcsolattartás révén valósítható meg. A gyermekeink nevelésének hatékonysága érdekében maximálisan jó együttműködésre kell törekednünk a szülőkkel, a családokkal.

Az iskola vezetése arra törekszik, hogy fenntartójával, a Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatósággal (SZEGEKIF) minél jobb, gyümölcsözőbb munkakapcsolatot tartson fenn.

A más katolikus iskolákkal való kapcsolattartás révén iskolánk mintát, tapasztalatokat, a jobb önmegismerést szolgáló összehasonlítási alapot nyerhet, intézményi és személyes, emberi kapcsolatokban gyarapodhat.

A külső partnerekkel történő kapcsolattartás szabályozása jelentős részben a szervezeti és működési szabályzat jogkörébe tartozik.

Folyamatos munkakapcsolatot tartunk továbbá az alábbi szervezetekkel:

- az intézmény fenntartójával, (SzeGeKif : 6720 Szeged, Aradi vértanúk tere 2.)
- Nagyboldogasszony Plébánia (6640 Csongrád, Kossuth tér 4.)
- a társintézményekkel (járási, egyházmegyei katolikus iskolákkal),
- Oktatási szervezetekkel
- a KPSZTI-vel (1071 Bp., Városligeti fasor 42.),
- a Családsegítő Központtal,
- a Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal,
- a Kormányhivatalokkal és a Tankerületekkel,
- Csongrádi Pedagógiai Szakszolgálat
- Gyermekjóléti Szolgálat
- Grotta Alapfokú Művészetoktatási Intézménnyel
- Classzik Alapfokú Művészetoktatási Intézménnyel

Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn a következő intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:

- Csongrád város képviselőtestülete,
- Csemegi Károly Könyvtár és Információs Központ és Tari László Múzeum,
- Művelődési Központ és Városi Galéria,
- Művésztelep,
- CSML Csongrádi Levéltára,
- Vöröskereszt
- Védőnői Szolgálat
- Csongrád város Rendőrkapitánysága
- Csongrád város Tűzoltósága
- Civil szervezetek

Az iskolában pedagógus és egyéb szakszervezetek semmilyen formában nem működnek.

A kapcsolatok rendszerében sajátos helyet foglal el a kapcsolattartás a tömegkommunikációs eszközökkel (nyomtatott sajtó, rádió, televízió). Fontos feladat a tömegtájékoztatás, a médiában való megjelenéshez azonban a fenntartó engedélyét kell kérni az iskola valamennyi dolgozójának az intézményvezetőn keresztül.

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az intézményvezető és az igazgatóhelyettes a felelős.

2.10. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá

- más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.
- az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Az intézmény vezetőjének feladata a vizsga törvényes előkészítése, a zavartalan lebonyolítás feltételeinek biztosítása.

2.10.1. Az értékelés rendje

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján állapítjuk meg. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatjuk.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentést kapott a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyt kapott, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a törvényben meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.

Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

Az osztályozó, különbözeti, pótló vizsgára az intézmény vezetőjénél a tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – jelentkezhetsz a fenti feltételek megléte esetén.

A vizsga időpontját az intézmény vezetője határozza meg.

Javító vizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkészik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az intézmény vezetője által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől, augusztus 31-ig terjedő időszakban tehet.

2.10.2. A vizsgatárgyak részei és követelményei

A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, így különösen az írásbeli, a szóbeli, a gyakorlati vizsgarészeket, az értékelés szabályait tantárgyanként és évfolyamonként az

intézmény helyi tantervében meghatározott követelményrendszer szabályozza.

Ha a tanuló tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján magántanulóként tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel. A magántanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.

2.11. A felvétel és átvétel helyi szabályai

2.11.1. Az első osztályosok beiskolázása

Az első osztályosok beiskolázását az intézményvezető a fenntartóval egyeztetve végzi. Beiskolázásunkat nem köti körzethatár.

A felvétel alapvető szempontja, hogy elfogadja a katolikus értékrendet, az intézmény pedagógiai programját és együttműködjön annak megvalósításában, (A katolikus vallás gyakorlása előny, de nem feltétel.)

További szempontok:

- iskolaérettség írásos igazolása
- testvér már az intézményünkbe jár
- a család az egyházközséghez tartozik
- a lakóhelyük a városban van

A leendő első osztályosok ismerkedési foglalkozásokon vesznek részt, mely szóbeli beszélgetésből és játékos feladatokból áll. Célja a kölcsönös megismerkedés, az iskolavárás megkönnyítése.

A gyerekek felvételéről az intézményvezető dönt a kollegák javaslata alapján.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt,
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét,
- a gyermek személyi azonosságát igazoló dokumentumot, lakcímkártyát, TAJ kártyát,
- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát
- a szülő személyi igazolványát,
- nem magyar állampolgár esetén, a szülő Magyarországon tartózkodásának jogcímét igazoló dokumentumot.

Az iskolába felvett tanulók osztályba való beosztásáról az intézményvezető dönt.

Az iskola vállalja, hogy részt vesz a tankötelezettség teljesítésével, továbbá az iskolai neveléssel és oktatással összefüggő kötelező feladatok megvalósításában a mindenkor jogszabályi rendelkezéseknek és a Köznevelési megállapodásnak megfelelően.

Más iskolából, más településről érkező tanulók felvételéről az intézményvezető dönt a szülővel/gondviselővel történt konzultációt követően. Más településről az intézménybe járó diákok útiköltségét az iskola nem téríti meg.

2.11.2. Átvétel más intézményből

Az iskola lehetőséget biztosít más iskolában tanuló diákok átvételére. Az átvételről való döntés az intézmény vezetőjének jogköre. Döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettes véleményét. A tanuló átvételére akkor van lehetőség, ha az általa tanult tantárgyak többsége megegyezik az iskolánkban tanult tantárgyakkal, illetve a különbség, valamint a tananyagban való esetleges elmaradás mértéke nem haladja meg azt a szintet, amely a tanuló számára pótolhatóvá teszi a lemaradást. Az átvételkor figyelembe kell venni az átveendő tanuló magatartását, szorgalmát és a vele szemben alkalmazott fegyelmező és fegyelmi intézkedéseket.

Az állami fenntartású iskolákból történő átvételkor különbözeti vizsgát nem írunk elő. Az átvételkor különbözeti vizsga letétele akkor írható elő, ha a tanult tananyagban vagy annak ütemezésében jelentős eltérés állapítható meg. Az igazgató lehetőséget biztosíthat arra, hogy a különbözeti vizsgát a felvételtől számított maximum három hónapon belül tegye le az átvett tanuló, ebben az esetben a felkészüléshez egyéni segítségnyújtást biztosítunk az átvett tanuló számára. Lehetőség van arra is, hogy – a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő és a tanuló együttes kérésére – évfolyam megismétlésével, eggyel alacsonyabb évfolyamú osztályba kerüljön a diák.

Az átvételnél alapvető szempont, hogy elfogadja a katolikus értékrendet, az intézmény pedagógiai programját és együttműködjön annak megvalósításában.

További szempontok:

- testvér már az intézményünkbe jár
- a lakóhelyük a városban van
- az osztályok létszáma
- a választott / tanult idegen nyelv
- a különleges bánásmódot igénylő tanuló esetén a személyi, tárgyi feltételek megléte, a fejlesztés lehetőségeinek biztosítása

Az átiratkozáskor be kell mutatni:

- a tanuló személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és lakcímet igazoló hatósági igazolványt,
- a szülő és a gyermek személyazonosságát, lakcímét igazoló dokumentumokat;
- a gyermek TAJ kártyáját,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- nem magyar állampolgár esetén, a szülő Magyarországon tartózkodásának jogcímét igazoló dokumentumot

Más településről az intézménybe járó diákok útiköltségét az iskola nem téríti meg. Az iskolába felvett tanulók osztályba való beosztásáról az intézményvezető dönt.

2.12. Az iskola könyvtár-pedagógiai programja

A könyvtár alapvető feladata, hogy a könyvtári dokumentumok hozzáférhetővé tételével, ingyenes szolgáltatásaival támogassák az iskolai közösség számára az információhoz való hozzáférést és a kritikus gondolkodás kialakulását. A könyvtár és az iskola együttműködésének eredményeként a különböző információhordozók segítségével hatékonyan gazdagíthatják a tananyagot, a tanulási, olvasási, információs készséget.

Az iskolai könyvtár nélkülözhetetlen az oktatáshoz, kultúrához, információellátáshoz, ezért biztosítani kell a fenntartáshoz szükséges költségvetését.

Az iskolai könyvtári szolgáltatások az írni-olvasni tudás fejlesztése, az információs műveltség, a tanítás, a tanulás és a kultúra szempontjából a következők:

- támogatja és erősíti az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott célok megvalósítását,
- fejleszti és fenntartja a gyermekekben az olvasás és a tanulás szokását és örömét, valamint a könyvtárhasználatot az egész életre szólóan,
- felkínálja a lehetőséget az információ létrehozására és felhasználására a gyermekek tudásának, értelmi képességeinek, képzelőerejének fejlesztése és szórakozása érdekében,
- segít minden tanulót a tanulásban, az információhasználat és értékelés készségeinek gyakorlásában,
- hozzáférést biztosít a helyi, a regionális, az országos és a világ információforrásaihoz és azokhoz a lehetőségekhez, amelyek a tanulókat tapasztalatokkal és véleményekkel szembesítik,
- együttműködik a tanulókkal, a tanárokkal, az iskola vezetőivel és szülőkkel az iskola pedagógiai programjának megvalósításában,
- biztosítja az olvasás lehetőségét, az információforrásokat és az iskolai könyvtári szolgáltatásokat az egész iskolai közösség számára és azon túl is,

Szakszerűen elhelyezett és feltárt gyűjteményére és a könyvtári hálózaton elérhető forrásokra épülő szolgáltatásaival az iskola tevékenységét átfogó forrásközpontként, információs központként működik.

Az önálló ismeretszerzés elsajátítása érdekében tantervi program alapján szervezi és a nevelőtestülettel együttműködve valósítja meg a tanulók személyiségfejlesztését, a kulcskompetenciák fejlesztését, a könyvtárhasználatra nevelést, ill. segíti a tanulók információs műveltségének, kritikus gondolkodásának kialakítását.

Elsősorban a magyar nyelv és irodalom tantárgy keretében látogatnak a tanulók könyvtári ismeretek elsajátítása érdekében az iskola könyvtárába.

Kötelességünk ápolni anyanyelvünket és nemzeti hagyományainkat. Az iskola a nemzeti kultúra időtálló értékeit közvetíti erkölcsében, értékrendjében, tananyagában és módszereiben. A személyiségfejlesztés, képességfejlesztés, közösségfejlesztés és a tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységek, valamint a veszélyeztetett fiatalok segítése minden pedagógus feladata az esélyegyenlőség elősegítése érdekében. Ezeknek az alapelveknek érvényesülniük kell a könyvtári nevelés során is.

A délutáni nyitva tartás alatt lehetőség van a különböző versenyekre való felkészülésre, a tanulási nehézséggel küzdő és szociálisan hátrányos helyzetű diákok megfelelő környezetben és pedagógiai támogatással készülhetnek az órákra, részt vehetnek a könyvtári programokon, illetve a szabadidő hasznos eltöltésének színtere számukra a könyvtár.

3. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

3.1. A helyi tanterv óraszámai

3.1.1. Az alkalmazott kerettanterv megnevezése

A tantervek forrása:

1.) Katolikus Kerettanterv (2008) – 2011/12-es tanévben első évfolyamtól felmenő rendszerben.

2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
1. évf.	1. évf.	1. évf.	1. évf.	1. évf.	1. évf.	1. évf.	1. évf.
	2. évf.	2. évf.	2. évf.	2. évf.	2. évf.	2. évf.	2. évf.
		3. évf.	3. évf.	3. évf.	3. évf.	3. évf.	3. évf.
			4. évf.	4. évf.	4. évf.	4. évf.	4. évf.
				5. évf.	5. évf.	5. évf.	5. évf.
					6. évf.	6. évf.	6. évf.
						7. évf.	7. évf.
							8. évf.

2.) 2011/12-es tanévtől, 2-8. évfolyamon kifutó rendszerben:

Évfolyam:

Tantárgy:

1-4. oszt. Magyar nyelv és irodalom	Apáczai Kiadó tanterve, Dinasztia Kiadó tanterve, Meixner-féle tanterv, Nemzeti Kiadó tanterve, katolikus kerettanterv,
1-4. oszt. Matematika	Mozaik Kiadó tanterve, katolikus kerettanterv,
1-4. oszt. Környezetismeret	Mozaik kiadó tanterve, Apáczai Kiadó tanterve, katolikus kerettanterv,
1-4. oszt. Ének-zene	Apáczai Kiadó tanterve, katolikus kerettanterv
1-4. oszt. Rajz	Apáczai Kiadó tanterve, katolikus kerettanterv,
1-4. oszt.	Apáczai Kiadó tanterve, katolikus kerettanterv,

Nagyboldogasszony Katolikus Általános Iskola
Pedagógiai Program

Technika és életvitel	
1-4. oszt. Testnevelés és sport	Apáczai Kiadó tanterve, katolikus kerettanterv,
5-8. oszt. Történelem	Mozaik Kiadó tanterve
5-8. oszt. Magyar nyelv	Nemzeti Kiadó tanterve, Mozaik Kiadó tanterve,
5-8. oszt. Magyar irodalom	Nemzeti Kiadó tanterve, Mozaik Kiadó tanterve,
1-8. oszt. Angol nyelv	Oxford University Press Kiadó tanterve
4-8. oszt. Német nyelv	Klett Kiadó tanterve
3-5. oszt. Francia nyelv	Nemzeti Kiadó tanterve
5-8. oszt. Matematika	Mozaik Kiadó tanterve,
6-8. oszt. Informatika	Mozaik Kiadó tanterve
6-8. oszt. Fizika	Mozaik Kiadó tanterve
5-8. oszt. Biológia	Mozaik Kiadó tanterve
7-8. oszt. Kémia	Nemzeti Kiadó tanterve
5-8. oszt. Földrajz	Mozaik Kiadó tanterve
5-8. oszt. Ének-zene	Apáczai Kiadó tanterve
5-8. oszt. Rajz	Mozaik Kiadó tanterve
5-8. oszt. Technika és életvitel	Nemzeti Kiadó tanterve
5-8. oszt. Testnevelés és sport	Apáczai Kiadó tanterve
1-4. oszt. Osztályfőnöki	katolikus kerettanterv
5-8. oszt. Osztályfőnöki	OM által javasolt kerettanterv, katolikus kerettanterve,
5. oszt. Tánc és dráma modul	Nyíregyházi Kiadó tanterve
6. oszt. Könyvtárismeret	Mozaik Kiadó tanterve

modul	
5. oszt. Hon- és népismeret modul	Apáczai Kiadó tanterve
7. oszt. Ember és társadalomismeret, etika	Mozaik Kiadó tanterve
8. oszt. Mozgóképkultúra és médiaismeret modul	Mozaik Kiadó tanterve
6. oszt. Egészségtan modul	Mozaik Kiadó tanterve

2009-ben még a kistérségi iskolákhoz tartozva részt vettünk egy sikeres TÁMOP1.4.1-es pályázaton. Fenntarthatósági kötelezettség 5 év. Ezért azokban az osztályokban, amelyeket a kompetencia alapú oktatás fenntarthatósági táblázata jelöl, ott a magyar irodalom és nyelvtan tantárgy együtt kerül értékelésre.

A kompetencia alapú oktatás implementációja és fenntartási programja a következő:

Célok	Implementáció éve	Fenntarthatóság				
	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Szövegértés- szövegalkotás, „A” modul	1.b,3.a,4.a	1.o,2.b,4.a	1.a,2.o., 3.b	1.a,2.a, 3.o,4.b	1.a,2.a,3.a,4.o	1.a,2.a,3.a, 4.a
Matematika-logika „A” modul	1.b,3.a,4.a	1.o,2.b,3.b	1.a, 2.o,3.b	1.a,2.a,3.o,4.b	1.a,2.a,3.a,4.o	1.a,2.a,3.a, 4.a
Szociális és életvitel kompetencia	6.a,7.a,8.b	5.a,7.a,8.a	5.a, 6.a,8.a	5.a,6.a,7.a	5.b,6.a,8.a	5.a,6.b,7.a
Angol nyelv, „A” modul	4.a	4.a	4.a	4.a	4.a	4.a
Digitális tartalmak, taneszközök használat a	25%	25%				
Három	1	„Kéz a kézben” projekt				

hetet meghaladó projekt		
Témahét	1	„Éltető elemünk, AVÍZ”
Moduláris oktatási program	1	„Gazdálkodj okosan!” I. (modul 3. évfolyam) „Gazdálkodj okosan!” II. (modul 3. évfolyam)
Önálló innováció megvalósítása	1	„A pénz világa” (modul 7. évfolyam)
Jó gyakorlatok beépítése	1	IKT eszközök alkalmazása a tanórákon

2015/16-os tanévtől a kompetencia alapú oktatás implementációja felülvizsgálásra kerül. Iskolánkban a tanulók idegen nyelvként az angol és a német nyelv tanulását választhatják.

3.) Új kerettanterv – 2013/14-es tanévtől 1. és 5. évfolyamon kerül bevezetésre.

Helyi tantervünket a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendeletben meghatározott kerettanterv alapján készítettük, figyelembe véve az iskola hagyományait, adottságait is. Az iskola helyi tantervében a tantárgyak tananyagai és követelményei megegyeznek a minisztérium által kiadott kerettantervben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. A tantárgyakat a fenntartó által engedélyezett heti óraszámban tanítjuk.

Változtatások csak néhány apró momentumban történtek, pl. testnevelésből az úszásoktatás alsó tagozaton épül be, amelyeket a helyi viszonyok, lehetőségek szükségessé tettek. A hittan tanterv is a Nagyboldogasszony Plébánia kijelölt hitoktatója által kidolgozott helyi sajátosságokat figyelembe vevő katolikus tanterv.

Az új kerettanterveket az iskola 1. és 5. évfolyamán a 2013/14. tanévben vezetjük be, felmenő rendszerben. A 2016/17. tanévtől kerül bevezetésre minden évfolyamon az új helyi tanterv.

Az új kerettanterv bevezetése:

	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
1.évfolyam	új kerettanterv	új kerettanterv	új kerettanterv	új kerettanterv
2.évfolyam		új kerettanterv	új kerettanterv	új kerettanterv
3.évfolyam			új kerettanterv	új kerettanterv
4.évfolyam				új kerettanterv
5.évfolyam	új kerettanterv	új kerettanterv	új kerettanterv	új kerettanterv
6.évfolyam		új kerettanterv	új kerettanterv	új kerettanterv
7.évfolyam			új kerettanterv	új kerettanterv
8.évfolyam				új kerettanterv

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan (helyette hittan)	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Erkölcstan (helyette hittan)	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia–egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc	0,5			
Hon- és népismeret	0,5			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

3.1.2. A választott kerettanterv feletti óraszámok

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+2	6+1
Idegen nyelvek				2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Erkölcstan (helyette hittan)	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezett órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27
Hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)	1	1	1	1

Óraterv a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	3+1	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3 +1	3+1	3+1
Erkölcstan (helyette hittan)	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2+1	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1+1
Kémia			1+1	2
Biológia–egészségtan			2	1+1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc	0,5			
Hon- és népismeret	0,5			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	0+1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezett órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31
Hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)	1	1	1	1

A kerettantervben meghatározottakon felül megtanítandó és elsajátítandó tananyagot a helyi tantervben, a tantárgyaknál tüntetjük fel.

3.1.3. A választott kerettanterv típusa

A fel nem sorolt tantárgyakból egyetlen kerettanterv létezik, ezért ezeket nem tüntetjük fel táblázatunkban. A kerettantervi alternatívát kínáló tantárgyak tantervei közül az alábbiakat választjuk:

Tantárgy	A választott kerettanterv megnevezése
Magyar	A változat
Fizika	B változat
Kémia	B változat
Biológia–egészségtan	A változat
Ének-zene	A változat

Az emelt óraszámú képzést intézményünkben nem szervezünk.

3.1.4. A helyi tanterv bevezetésének ütemezése

Barnával jelöltük a régi helyi tantervekben meghatározott óraszámokat.

Óraterv az 1-8. évfolyamokon a 2013/14. tanévre

Tantárgy	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
	katolikus kerettanterv			régi	katolikus	régi		
	új keret- terv	emelt óraszámú testnevelés			új keret- terv	emelt óraszámú testnevelés	régi	régi
Magyar nyelv és irodalom(könyvtárismeret)	8	8	8	8	5	4,5+0,5	4	4
Idegen nyelvek			1	3	3	3	3	3
Matematika	5	5	5	5	4	4,5	4	4
(Erkölcstan helyett) hittan	1				1			
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek/					2	2	2	2
Környezetismeret	1	1	1	1,5				
Természetismeret					2			
Etika							1	
Fizika							1,5	2
Kémia							2	2
Biológia (egészségtan)						1+0,5	1,5	2
Földrajz						1	2	2
Ének-zene	2	1	1	1	1	1	1	1
Hon-és népismeret					0,5	0,5		
Dráma és tánc					0,5			
Vizuális kultúra	2	1	1	1	1	1	1	1
Mozgókép és médiaismeret								0,5
informatika					1	1	1	1
Életvitel és gyakorlat	1							
Technika, életvitel és gyakorlat		1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	3	3	5	5	3	3
Osztályfőnöki				1	1	1	1	1
Összesen	25	22	21	24,5	28	27,5	29	29,5
hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)	1	2	2		1			
Mindösszesen	26	24	23	24,5	29	27,5	29	29,5

Óraterv az 1-8. évfolyamokon a 2014/15. tanévre

Tantárgy	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
	katolikus kerettanterv						régi	
	új keret- terv		emelt óraszámú testnevelés		új keret- terv		emelt óraszámú testnevelés	régi
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	8	5	5	4	4
Idegen nyelvek			1	3	3	3	3	3
Matematika	5	5	5	5	5	5	4	4
(Erkölcstan helyett) hittan	1	1			1	1		
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek					2	3	2	2
Környezetismeret	1	1	1	1,5				
Természetismeret					2	2		
Fizika							1,5	2
Kémia							2	2
Biológia							1,5	2
Földrajz							2	2
Ének-zene	2	2	1	1	1	1	1	1
Etika							1	
Dráma és tánc					0,5			
Hon és népismeret					0,5			
Vizuális kultúra	2	2	1	1	1	1	1	1
Mozgókép és médiaismeret								0,5
informatika					1	1	1	1
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1			1	1
Technika, életvitel és gyakorlat					1	1		
Testnevelés és sport	5	5	5	3	5	5	5	3
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Összesen	25	25	22	23,5	28	28	31	29,5
hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)	1	1	2	2	1	1		
Mindösszesen	26	26	24	25,5	29	29	31	29,5

Óratervezet az 1-8. évfolyamokon a 2015/16. tanévre

Tantárgy	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
	katolikus kerettanterv							régi
	új kerettanterv			emelt óraszámú testnevelés	új kerettanterv			emelt óraszámú testnevelés
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	8	5	5	4	4
Idegen nyelvek				3	3	3	3	3
Matematika	5	5	5	5	4	4	4	4
(Erkölcstan helyett) hittan	1	1	1	1	1	1	1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek					2	3	2	2
Környezetismeret	1	1	1	1,5				
Természetismeret					2	2		
Fizika							2	2
Kémia							2	2
Biológia							2	2
Földrajz							1	2
Ének-zene	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és tánc					0,5			
Hon és népismeret					0,5			
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Mozgókép és médiaismeret								0,5
informatika					1	1	1	1
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1				
Technika, életvitel és gyakorlat					1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Összesen	25	25	25	25,5	28	28	31	31,5
hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)	1	1	1	1	1	1	1	
Mindösszesen	26	26	26	27,5	29	29	32	31,5

Óraterv az 1-8. évfolyamokon 2016/17. tanévtől

Tantárgy	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
	új katolikus kerettanterv							
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	7	5	5	4	4
Idegen nyelvek				2	3	3	3	3
Matematika	5	5	5	5	4	4	4	4
(Erkölcstan helyett) hittan	1	1	1	1	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek					2	3	2	2
Környezetismeret	1	1	1	2				
Természetismeret					2	2		
Fizika							2	2
Kémia							2	2
Biológia							2	2
Földrajz							1	2
Ének-zene	2	2	2	2	1	1	1	1
Dráma és tánc					0,5			
Hon és népismeret					0,5			
Vizuális kultúra	2	2	2	2	1	1	1	1
Mozgókép és médiaismeret								
informatika					1	1	1	1
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1				
Technika, életvitel és gyakorlat					1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Összesen	25	25	25	27	28	28	31	31
hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)	1	1	1	1	1	1	1	1
Mindösszesen	26	26	26	28	29	29	32	32

3.2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvkiválasztásban döntő, hogy jól használható, minőségileg kifogástalan, megbízható és szép tankönyvet adjunk a gyerekek kezébe.

A választott tankönyvek használatára jól felkészült pedagógusok is sokat segítenek abban, hogy a gyermekek is hatékonyabban használják tankönyveiket.

A tankönyv és taneszköz kiválasztásánál a felsorolt tartalmi és formai jellemzők alapján történik a válogatás:

- Tartalmi szempontból figyelembe vesszük, hogy milyen a könyv szerkezeti felépítése, tematikus bontása, a szóanyag, szókincs, nyelvi megformálás helyessége, szöveg- és ábraanyaga, feladatmegfogalmazása. Segíti-e a tanulót az önálló tanulásban, kellő lehetőséget ad-e a differenciált fejlesztésre. Segíti-e a pedagógus felkészülését, megfelelő számú feladatot tartalmaz-e.
- Formailag milyen a tankönyv kivitele, fűzése, használhatósága, tartóssága.

Az iskolánkban a nevelő-oktató munka során használatos tankönyveket, taneszközöket a szakmai munkaközösségek javaslata alapján az intézmény vezetője hagyja jóvá.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. testnevelés, technika, rajz).

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének,
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak,
- a taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak indokolt esetben vezetünk be.
- a taneszközök áránál a szülők anyagi helyzetéhez, a lehetőségekhez igyekszünk közelíteni.

Intézményünkben elvárás, hogy tudjon minden nevelő egyszerű audiovizuális ismerethordozókat, diaképet, magnetofon hanganyagot, videó-felvételeket készíteni, digitális táblát, IKT eszközöket kezelni, és eredményesen alkalmazni a nevelési-oktatási folyamatban.

Minden típusú taneszközre szükség van a tanítás-tanulás folyamatában ahhoz, hogy a nevelés-oktatás minőségét, nagyobb hatékonyságát biztosítsuk.

Ezen eszközök csak akkor segítik a munkánkat, ha kiválasztásuk tudatos pedagógiai munkával, módszertanilag megalapozott, célszerű kihasználással párosul.

3.3. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében csökkentjük a tanulók között tapasztalható jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket.

Fokozatosan átvezetjük a gyermekeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe; mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk az egyéni tanulási módszereket és szokásokat.

A mozgásigény sokrétű kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével alapozzuk meg a koncentráció és a relaxáció képességét.

Megalapozzuk a megfelelő tanulási módszereket, az iskolai fegyelem és figyelem, a kötelességérzet kialakulását.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskola és a szülők részéről a teljesítmény-elvárások. Fokozatosan előtérbe kerül a motiválás és a tanulásszervezés.

Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását dramatizálás eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.

A mozgásigény sokrétű kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével fejlesztjük tovább a koncentráció és a relaxáció képességét.

Fejlesztjük a megfelelő tanulási módszereket, az iskolai fegyelem és figyelem, a kötelességérzet kialakulását.

Fokozzuk a gyermekek motiváltságát jobb teljesítményük érdekében.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Megalapozzuk a tanulási területeknél meghatározott kulcskompetenciákat, fejlesztjük az együttműködési készséget.

Mélyítjük, gazdagítjuk a drámapedagógia eszköztárával az értelmi és érzelmi intelligenciát.

Törekszünk az egészséges életvitel kialakítására.

Fejlesztjük az önismeret kialakítását, az önértékelés képességét, az együttműködés fontosságának tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, fejlesztjük a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

Törekszünk az egészséges életvitel kialakítására.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori sajátosságok figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

Fejlesztjük a kreativitást; ügyelünk az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára; a tanulók egészséges terhelésére, a személyre szóló, fejlesztő értékelésre.

A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával megalapozzuk az önálló tanulást és önművelést.

Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

3.4. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

A mindennapos testnevelést azokon a napokon, amikor közismereti oktatás folyik, testnevelésóra megtartásával biztosítjuk.

A heti öt órából egy órában moderntánc/néptáncot tanítunk. Alapfokú Művészeti Iskolával kötött együttműködési megállapodás értelmében ingyenesen biztosítják heti egy alkalommal a tánc tanárt. Heti egy órában alsó tagozaton úszásoktatást biztosítunk.

A könnyített és a gyógytestnevelés szervezésének, a tanulók könnyített vagy gyógytestnevelési órára történő beosztásának rendje

A tanulót, ha egészségi állapota indokolja, az iskolaorvosi, szakorvosi szűrővizsgálat alapján könnyített testnevelés- vagy gyógytestnevelés-órára osztjuk be. A könnyített testnevelés- vagy gyógytestnevelés-órát – lehetőség szerint – a többi tanulóval együtt, azonos csoportban szervezzük.

A könnyített testnevelés-órát az iskolaorvosi, szakorvosi vélemény alapján a testnevelésóra keretében biztosítjuk.

A gyógytestnevelés-órákat legkevesebb heti kettő, de legfeljebb heti három tanóra keretében megszervezzük. Amennyiben a tanuló szakorvosi javaslat alapján, a testnevelésórán is részt vehet, akkor számára is biztosítjuk a mindennapos testnevelésen való részvételt. Ebben az esetben a gyógytestnevelés- és a testnevelésórákon való részvétel együttesen éri el a heti öt órát, ezek arányára a szakorvos tesz javaslatot.

Fel kell menteni a tanulót a testnevelésórán való részvétel alól, ha mozgásszervi, belgyógyászati vagy egyéb, szakorvos által megállapított egészségkárosodása nem teszi lehetővé a gyógytestnevelés-órán való részvételét sem.

3.5. A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai

A tantárgyfelosztás az iskola pedagógus-erőforrásainak optimális kihasználásával készül úgy, hogy minden osztály és tanulócsoport számára biztosítsa a szakos ellátást. Ugyanakkor tantárgyfelosztásunknak biztosítania kell azt is, hogy minden pedagógus számára a törvényben meghatározott heti tanítási órát vagy egyéb foglalkozást biztosítson. Az iskola méretéből adódóan a pedagógusok szülői-tanulói oldalról történő kiválasztására ezért általában nincs lehetőség.

Pedagógiai programunk szerint választható tantárgy iskolánkban nincs. A választható

foglalkozások közé tartoznak a délutáni sportfoglalkozások, szakkörök, stb. A választható foglalkozások meghirdetésekor közöljük azt is, hogy a foglalkozást várhatóan melyik pedagógus fogja vezetni.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

3.6. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

3.6.1. A tanulók ellenőrzése, értékelése

Az ellenőrzés, értékelés a pedagógiai tevékenység szerves része, melynek jelentős szerepe van a személyiség fejlesztésében. Ösztönzést ad, kifejleszti a felelősségérzetet és önértékelő képességet, önnevelésre készítet.

Az objektív, igazságos értékelés előfeltétele a világosan megfogalmazott és következetesen érvényesített követelményrendszer. Ugyanakkor a tanulót önmaga teljesítményéhez, egyéni képességeihez is viszonyítanunk kell. Az értékelés a tanulókat egyénenként is segíti abban, hogy a tőlük elvárható maximumot nyújtsák. Az értékelés minden esetben a bizalomra épül.

3.6.2. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, formái

Az értékelés a nevelő-oktató munka egyik legfontosabb, mindent meghatározó kérdése. Fontos, hogy jól tervezett, következetes, tartalmas, objektív legyen.

Az értékelés a pedagógiai munka mindennapi része. Alapelvünk, hogy:

- személyre szóló legyen,
- fejlesztő, ösztönző jellegű legyen,
- folyamatos legyen,
- az iskolai követelményrendszerre épüljön,
- legyen tárgyyszerű (melyek az erős pontok, melyek a gyengeségek, hogyan lehetséges a javítás).

Munkánk során az értékelés mindhárom típusát alkalmazzuk:

- diagnosztikus (helyzetfeltáró)
- szummatív (összegző, minősítő)
- formatív (fejlesztő)

A tanulók fejlődésének nyomon követése, teljesítményük értékelése a következő információk alapján történik:

- a tanuló és a pedagógus napi kapcsolata,

- a napi tanulási kötelezettségek teljesítésének ellenőrzése szóbeli feleletekkel, tesztekkel, az írásbeli feladatok javításával,
- összegző kép a gyerek munkájáról, fejlődéséről témazáró felmérésekből, dolgozatokból, szóbeli feleletekből, elkészített munkadarabokból, képzőművészeti alkotásokból, kiselőadásokból, a testi fejlődést nyomon követő teljesítménymérésekből,
- versenyeredmények,
- szülő-pedagógus párbeszéd,
- szociometriai felmérés a társas kapcsolatokról,
- beszélgetések a tanulási szokásokról,
- önértékelő megbeszélések az osztályközösségben, csoportokban,
- az egy osztályban tanító pedagógusok megbeszélései.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik.

3.6.3. Szöveges értékelés

Az első-második évfolyamon tanítók szöveges értékelést alkalmaznak. Az értékelő szöveget egyénileg fogalmazza meg, ehhez segítséget ad az alsós munkaközösség által valamennyi tantárgyból kidolgozott negyedévi és félévi értékelés.

Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- kiválóan teljesített
- jól teljesített
- megfelelően teljesített
- felzárkóztatásra szorul

3.6.4. Értékelés érdemjeggyel

A második évfolyamon, év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük. A félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló évközbéli tanulmányi munkája alapján határozzuk meg.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei a következők:

jeles (5):

- ismeri, érti, tudja a tananyagot, alkotó módon alkalmazni tudja ismereteit, a követelményeknek megfelel,
- pontosan, szabatosan fogalmaz,

- lényegre mutatóan definiál,
- az adott témáról összefüggően képes beszélni,
- bátran mer kérdezni, ha valamit nem ért,
- bátran mer problémát felvetni.
-

jó (4):

- fentieket kisebb segítséggel képes teljesíteni,
- apróbb bizonytalanságok előfordulhatnak.

közepes (3):

- ismeretei felszínesek, hiányosak,
- önállóan kevésbé tud dolgozni,
- feladatát, előadását tanári segítséggel tudja teljesíteni.

elégséges (2):

- csak a tantárgyi minimumot tudja,
- képtelen összefüggő mondatokban felelni,
- a fogalmakat megtanulja, de nem tudja alkalmazni.

elégtelen (1):

- A tantárgyi követelmények minimumát sem tudja teljesíteni.

A félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban, a helyi tantervben meghatározott tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre.

Az érdemjegyek tartalmát a helyi tantervek követelményei határozzák meg.

Célunk, hogy a készségtárgyak kivételével egy, ennél magasabb óraszámú tantárgyaknál félévenként legalább két szóbeli felelete legyen. Félévenként a heti egy órás tantárgyaknál legalább három, a heti két vagy több órás tantárgyaknál legalább 4-5 érdemjegye legyen.

Az órai aktivitást, a kiselőadásokat, a szorgalmi feladatokat a pedagógus egyénileg értékeli.

A naplóba kerülő jegyek nem egyenértékűek. A témazárók érdemjegyeit pirossal írjuk be, melyek a félévi és év végi osztályzatnál meghatározóak. Az értékelésnél döntő a tanuló fejlődése, illetve hanyatlása.

A nevelőtestület a tanulók félévi és év végi osztályzatát áttekinti az osztályozó értekezleten.

A tanulók előmeneteléről a szülőket folyamatosan tájékoztatjuk: a tájékoztató, az üzenő füzet vagy az ellenőrző könyv útján. A szülőnek lehetősége van szóban is tájékoztatást kérni a szülői értekezleten vagy a fogadóórán, indokolt esetben előzetes egyeztetés után más időpontban is.

3.6.5. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Az írásbeli feladatok formái, rendje, korlátai:

- Témazárók: szigorúan a helyi tantervben megfogalmazott követelményrendszerre épül, egy témakör elsajátításáról számoltatjuk be a tanulót. A dolgozat megírása előtt egy héttel közöljük a beszámoló pontos időpontját, melyet a naplóba ceruzával

beírunk. Napi két témazárónál többet nem íratunk. A témazáróért kapott érdemjegyet a naplóba pirossal írjuk. Az értékelés százalékosan történik:

<i>Teljesítmény</i>	<i>Érdemjegy</i>
0-50 %:	Elégtelen (1)
51-64 %:	Elégséges (2)
65-79 %:	közepes (3)
80-90 %:	jó (4)
91-100 %:	Jeles (5)

- Röpdolgozatok: Felelet értékű dolgozatok, mely az egyes témákkal, téma részletekkel kapcsolatosak. Az értük kapott érdemjegyet a naplóba kézzel írjuk.
- Tudáspróba (diagnosztizáló értékelés): ez a beszámoltatási forma tipikusan matematika tantárgyra jellemző. Sok esetben a témazáró előtt, tájékoztatásként, erőpróbaként íratjuk, melynek jegyei nem feltétlenül kerülnek be a naplóba.
- Gyűjtőmunka, kiselőadás: ennek előkészítése nagyon fontos. Meg kell adni a tanulónak a pontos elérhetőséget, és a legfőbb szempontokat. A gyűjtőmunkáért, kiselőadásért kapott jegyeket egyéni módon jelezzük

3.6.6. Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának elvei

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- Az otthoni felkészülés a legtöbb tantárgyban létfontosságú a gyerekek életében. a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
- A megtanulni való tananyagot kijelöljük a tankönyvben (oldalszám, cím, bekezdés). Az írásbeli feladatok 90%-a gyakorló jellegű, legtöbbször hasonló feladat, mint amelyet már az órán is megoldottunk (matematika, idegen nyelv), vagy az otthoni felkészülést ellenőrző feladat (munkafüzet feladatok).
- A tanulókat (versenyre készülő, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

Természetesen a tantárgyak jellegéből következően a szóbeli és írásbeli feladatok aránya változó:

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- 1-4. évfolyam:
 - az iskolában készülnek a következő tanítási napra,
 - otthoni felkészülésre készség- és képességfejlesztő feladatot kapnak, 1 órát meg

nem haladó mennyiségben.

- 5-6. évfolyam:
 - az iskolában készülnek a következő tanítási napra, kutató és gyűjtőmunkát kivéve,
 - másnapi felkészülésük ideje átlag maximum 1,5 óra,
 - az egy tantárgyból adott feladatok mennyisége ne haladja meg a 20-30 percet,
- 7-8. évfolyam:
 - másnapi felkészülésük ideje átlag maximum 2 óra,
 - az egy tantárgyból adott feladatok mennyisége ne haladja meg a 20-30 percet,

A tanulók terhelése hétvégén és szünetekben:

Alapelv:

- egyénre szabott, választási lehetőséget felajánló, napi felkészülési időtartamot meg nem haladó feladatot kapjanak a gyerekek,
- a tehetséges, érdeklődő tanulókat szorgalmi feladatokkal, kutatómunka kijelölésével motiváljuk, segítjük.

Elvárások a szünetre adott feladatokra vonatkozóan:

- önálló ismeretszerzésre ösztönözzenek,
- adjanak lehetőséget a megszerzett tudás alkalmazására.

Rajz és vizuális kultúra, testnevelés, ének-zene, informatika tantárgyból lehetőség szerint nem adunk otthoni feladatokat. Arra törekszünk, hogy a tananyagot az órán elsajátítsák, és begyakorolják a gyerekek.

3.6.7. A tanulók magatartásának, szorgalmának értékelése, minősítési formái

A jutalmazás célja minden esetben a helyes magatartás, kiemelkedő teljesítmény megerősítése, honorálása. A jutalmazás akkor hatékony, ha közvetlenül a kívánatos viselkedés után alkalmazzák. A jutalmazás rendkívül nagy motiváló erő, főleg kisgyermek korban, de később sem lebecsülendő a szerepe. Éppen ezért helyes mértékkel és jó időben kell alkalmazni.

Az értékelés alapelvei:

- szakszerű, differenciált stratégiák alkalmazása,
- sokszínű, változatos, ösztönző módszerek bevezetése,
- a tanulói megerősítés biztosítása.

Az iskola minősítési rendszere magatartásból

Példás magatartású a tanuló, ha:

- iskolai és iskolán kívüli viselkedése példamutató
- felelősségérzettel van a közösség iránt, megtartja a házirendet, és arra törekszik, hogy mások is megtartsák azt
- megnyilvánulásaiban kulturált hangnemet használ, társaival, és a felnőttekkel tisztelettudó
- példája pozitívan hat, képességeit alkotó módon használja fel

- közösségi munkában aktív, vállalt feladatait, megbízatásait felelősségtudattal látja el
- segíti társait az iskolai élet különböző területein
- nincs fegyelmi büntetése

Jó magatartású a tanuló, ha:

- a házirendet betartja
- tevékenységével, magatartásával segíti a közösséget
- tanulmányi és közösségi munkájában aktív, megbízható
- magatartáskultúrája esetenként kifogásolható
- igazolatlan hiányzása nincs

Változó magatartású a tanuló, ha:

- a házirend ellen vét
- társaival, nevelőivel szemben tanúsított magatartása kifogásolható
- indulatait nem mindig képes fékezni, hangneme kifogásolható
- az őt körülvevő környezet rendjének megtartására figyelmeztetni kell
- képességeit nem hasznosítja, megbízatásait, közösségi munkáját csak ösztönzésre végzi
- előfordul, hogy az iskolába, vagy az órára késve érkezik, mulasztását nem tudja igazolni
- osztályfőnöki vagy igazgatói büntetése van

Rossz magatartású a tanuló, ha:

- a házirend ellen tudatosan, rendszeresen, súlyosan vét
- társaival, nevelőivel szemben erősen kifogásolható a viselkedése
- képességeit bomlasztó tevékenységre használja
- felelősséget sem társai, sem közössége iránt nem érez, nem vállal, a közösségi munkából kivonja magát
- iskolán kívüli magatartásával az iskola rossz hírnevét kelti
- iskolai vagy iskolán kívüli viselkedéséért fegyelmi büntetések valamelyik fokozatában részesült

A félévi magatartás értékelése eltérhet a havi jegyek átlagától, ha a tanuló kiemelkedő jutalmazásban, vagy elmarasztalásban részesül.

Az a kiváló vagy jó teljesítményű tanuló, aki a közösségért semmilyen munkát nem vállal, illetve önös érdekek vezérlik, példás magatartás értékelést nem kaphat.

Az iskola minősítési rendszere szorgalomból

Példás szorgalmú a tanuló, ha:

- munkáját rend, fegyelem, pontosság jellemzi
- óra alatt kitartó, érdeklődéssel figyel, aktivitása, teljesítménye állandó
- a feladatok végzésében önálló, rendszeres
- tehetségéhez mértén részt vesz a csoportmunkában és az önálló feladatvégzésben
- munkája eredményes, társai munkáját is elősegíti
- szorgalmával példát mutat
- írásbeli munkáinak külalakjára az esztétikum, az igényesség jellemző
- részt vesz tanulmányi, sport, stb. versenyeken

Jó szorgalmú a tanuló, ha:

- a tanórákra való felkészülésben rendszeres, de nem alapos
- óra alatt figyel, spontán aktivitással vesz részt
- a csoportmunkában és az önálló feladatvégzésben tehetségéhez mérten igyekszik részt venni
- írásbeli munkáinak külalakja megfelelő

Változó szorgalmú a tanuló, ha:

- óra alatt figyelme ingadozó, hullámzó aktivitást mutat
- a tanórákra való felkészülése rendszertelen
- feladatait felszólításra, ellenőrzés mellett végzi el
- érdeklődése szűk körű, ritkán tapasztalható aktivitás
- írásbeli munkáinak külalakja változó képet mutat
- gyakran nem ír házi feladatot, hiányos felszereléssel jön iskolába

Hanyag szorgalmú a tanuló, ha:

- a szorgalom teljes hiánya jellemzi
- feladatait nem végzi el, érdektelen, közönyös
- a tanórai munkában passzív
- valamely tantárgyból elégtelenre teljesít
- képességeihez, körülményeihez mérten keveset tesz fejlődése érdekében
- kötelességét gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan

A tanulók magatartását és szorgalmát minden hónapban értékeljük.

A minősítés az egyéni képességek alapján, a körülmények mérlegelésével történik, reálisan fejezi ki a tanulmányi tevékenységhez való viszonyt.

3.6.8. Jutalmazás, büntetés formái

Jutalmazás

Az a tanuló, aki példamutató magatartást tanúsít, képességeihez mérten folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, az osztálya, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, iskolai, illetve iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön vesz részt, bármely más módon hozzájárul az iskola hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, jutalomban részesül.

A tanuló kiemelkedő teljesítményét tanév végén bejegyezzük a bizonyítványba. Az iskolai szinten elismert, kiemelkedő teljesítményt pedig igazgatói vagy nevelőtestületi dicséret mellett oklevéllel és tárgyjutalommal (pl. ballagáskor: Világ világossága díj) ismerjük el.

A dicséret történhet írásban és szóban.

Jutalmazási formák magatartásból, szorgalomból:

Dicséret:

- szaktanári
- osztályfőnöki
- igazgatói
- tantestületi

Iskolánk minden évben kettő 8. osztályos diáknak „Világ világossága – díjat” adományoz. A díjat a tantestület javaslata alapján két tanulónak ítéljük oda. A díjat nem feltétlen adjuk ki..

A Világ világossága - díjban az iskola azon diákja részesülhet, aki kiemelkedő példamutatást és szorgalmat tanúsított és aktív a közösségi munkában is.

A díj elnyerésének speciális feltételei:

- osztálya közösségi munkájában cselekvően részt vesz, segít osztályfőnökének, tanárainak egyes ünnepélyek, események lebonyolításában,
- az iskola tanítási időn kívüli tevékenységeiben szerepet vállal,
- a hitéletben aktív szerepet vállal,
- az iskola vallási programjaiban segítkezik,
- megbízható barát és jó iskolatárs,
- szolgálatkész, tisztelettudó,
- társai számára példát adó,

Fegyelmező intézkedések

Az a tanuló, aki megszegi a házirendet, először figyelmeztetésben, ismételt, ill. súlyos megszegés esetén – ha szükséges, fegyelmi eljárás alapján (ld. SZMSZ, Házirend)- súlyosabb büntetésben részesül.

Súlyos megszegésnek minősül, ha a tanuló az intézmény hírnevét csorbítja, a másik ember testi épségét, egészségét veszélyezteti, vagy károsítja, lopás, pénzügyi visszaélés, rongálás minősített esetét követi el.

Fegyelmi formák magatartásból, szorgalomból:

- tanári
 - figyelmeztetés szóban
 - figyelmeztetés írásban
 - intés
- osztályfőnöki
 - figyelmeztetés szóban
 - figyelmeztetés írásban
 - intés
 - megrovás
- igazgatói
 - figyelmeztetés szóban
 - figyelmeztetés írásban
 - intés
 - megrovás
- tantestületi
 - figyelmeztetés írásban
 - megrovás
 - szigorú megrovás
- áthelyezés másik osztályba
- áthelyezés másik iskolába
- kizárás az iskolából

A fegyelmi fokozatok átléphetők.

A büntetés akkor működik, ha szakszerű, ha célja a nem kívánt viselkedés belsővé válásának megakadályozása és a tanuló helyes irányba terelése. Azt kell elérni, hogy az általunk értéknek tartott mintákat ő is értékesnek, beépítésre érdemesnek tartsa, hogy ne mi fegyelmezzük kívülről, hanem ő igényelje a belső fegyelmezettséget.

3.7. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban szükség szerint csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát. Kivételes esetekben más tantárgyak bontására is sor kerülhet. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

Az egyéb foglalkozások indításának elvei, feltételei:

- tartalma, követelménye legyen összefüggésben a pedagógiai program cél – és feladatrendszerével,
- biztosított legyen a személyi, tárgyi és eszközrendszer a képzés teljes idejére.

A tanév során a tanítás és tanulás megszervezésében meghatározó tényező a gyermekek érdeke, valamint az alaptevékenység hatékonysága.

3.8. Az egészségfejlesztéssel összefüggő iskolai feladatok

Az egészségfejlesztéssel összefüggő iskolai feladatok, a mindennapi testedzés feladatainak végrehajtását szolgáló programok, a tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérése iskolánkban kétféle módon történik:

- az iskolaorvosi vizsgálatok jogszabályokban meghatározott módszereivel,
- a testnevelési órákon az alábbiakban ismertetett módon.

A testnevelés helyi tanterveiben szerepeltetjük a tanulók fizikai állapotának évente legalább egyszer történő mérésének kötelezettségét. A mérést évenkénti gyakorisággal végezzük el a testnevelési órákon a Eurofit rendszer alkalmazásával. A tanulók általános fizikai teherbíró képességének értékeléséhez és minősítéséhez használt Eurofit (fizikai fittség mérése) alpmérései az alábbiak:

- Aerob vagy alap-állóképesség mérése: Cooper-futás.
- Izomerő mérése és dinamikus ugróerő mérése helyből távolugrással páros lábbal.
- Dinamikus dobóerő mérése: kétkezes labdadobás hátra fej fölött, tömött labdával.
- Kar-, törzs- és lábizmok együttes dinamikus erejének mérése: egykezes labdalökés helyből az ügyesebb kézzel, tömött labdával.
- Dinamikus erő-állóképesség mérése: vállövi és karizmok erő-állóképességének mérése: mellső fekvőtámaszban karhajlítás és -nyújtás folyamatosan kifáradásig.
- A csípőhajlító és a hasizom erő-állóképességének mérése: hanyatt fekvésből felülés térdérítéssel, folyamatosan.

- A hátizmok erő-állóképességének mérése: hason fekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan, kifáradásig.

A felmérések a tanulók állapotának rögzítését célozzák, ezért azokra a diákok osztályzatot nem kaphatnak. A felmérést követő időszakban értékelhető azonban osztályzattal a tanulók a mért eredményekhez képest felmutatott fejlődésének mértéke. A felmérések eredményeit a testnevelő tanárok kötelesek vezetni úgy, hogy az egyes osztályokban tanuló diákok fizikai állapotának követéséhez szükséges adatok évről évre hozzáférhetőek legyenek. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének mérését minden tanév március és április hónapjában bonyolítjuk le. A mérés alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják.

3.9. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

3.9.1. Az iskola egészségnevelési elvei

Az egészséges életmódra nevelés keretében fejlesztjük – elsősorban osztályfőnöki órákon, másrészt a szociálisan hátrányos helyzetű diákokkal való egyéni foglalkozás alkalmával – az alábbi képességeket és készségeket:

- érzelmek alkotó kezelése,
- stresszkezelés,
- önismeret, önbecsülés megerősítése,
- célok megfogalmazása és kivitelezése,
- konfliktuskezelés,
- problémamegoldás, döntéshozás,
- kortárscsoport nyomásának kezelése,
- segítségkérés és segítségnyújtás módjának megismerése,
- elutasítási készségek fejlesztése.

Egészségfejlesztési tevékenységünk célja az egészséggel kapcsolatos egyéni és közösségi érzékenység fokozása, az egészséges életstílusok elterjesztése és olyan környezeti körülmények kialakítása, melyek elősegítik az egészség feltételeinek létrejöttét.

Az egészségkultúra összetevői, amelyekre nevelőmunkánkban kiemelt figyelmet fordítunk:

- egészséges táplálkozás,
- rendszeres testmozgás,
- higiénés magatartás,
- tartózkodás az egészségkárosító anyagok szervezetbe juttatásától.

3.9.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

A környezeti nevelés csak az iskolai oktatással egységben, attól el nem különítve értelmezhető, mivel a tanulók teljes személyiségére hat. A motiváció kialakítása, megőrzése és fejlesztése minden életkori szakaszt átívelő célunk, mely egyben biztosítja is a folyamatosságot a környezeti nevelés során. A célok meghatározásánál figyelembe vettük a pedagógusok véleményét is, kiemelt hangsúlyt adva a gyakorlatnak, mivel fontosnak tartjuk,

hogy elérhető, teljesíthető célokat tűzzünk ki magunk elé.

Első és második évfolyam:

- fejleszteni a tanuló környezete iránti megismerési vágyát, nyitottságát
- játékos átmenettel felkészíteni a tanulási tevékenységre
- elemi ismereteket közvetíteni a tanuló számára
- kielégíteni a gyermek kíváncsiságát
- érzelmi kötöttséget kialakítani a gyermekben a természettel
- kialakítani a gyermekek igényét a szabadban történő játékokra, a pihenésre
- az esztétikus, rendezett környezet iránti igény kialakítása

Harmadik és negyedik évfolyam:

- fejleszteni a tanuló környezete iránti megértési vágyát
- tudatosítani a környezetből megismerhető értékeket
- mintákat adni a természet megismeréséhez
- kialakítani a csoportos és az egyéni megismerés képességét
- az esztétikai nevelés részeként kialakítani a közvetlen környezet rendezettségének igényét
- kialakítani egy természet- és embertisztelő szokásrendszert

Ötödik és hatodik évfolyam:

- képi megismerési formákkal továbbfejleszteni a természettel kialakult kötődést
- stabilizálni a kialakult helyes viselkedési szokásokat
- lehetőséget biztosítani gyakorlati tapasztalatok szerzésére a végzett tevékenységek során
- megalapozni a környezettudatos érdeklődés kulcskompetenciáit
- tovább erősíteni a környezeti tapasztalatszerzés készségét és képességét
- kialakítani az empátia képességét a természeti jelenségekkel kapcsolatosan

Hetedik és nyolcadik évfolyam:

- elvont megismerési formákat is felhasználva továbbfejleszteni a természettel kialakult érzelmi kötődést
- a természetes és épített környezet iránti felelős magatartás kialakításával előkészíteni a társadalomba való beilleszkedést
- fejleszteni a tanuló önismeretét és együttműködési képességét a környezeti problémák iránt érzett felelőssége kapcsán
- kialakítani a gyermekben az emberiség közös problémái megértésének képességét
- a környezetkímélő életmód fontosságának megértetése a tanulókkal
- a természetközelség igényének, a pozitív jövőképnek a kialakítása

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és egyéb foglalkozásnak feladata.

3.10. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A társadalmi tendenciák azt mutatják, hogy tanulóink egyre több negatív hatásnak, veszélynek vannak kitéve. Ezért iskolánkban a szociálisan hátrányos körülmények között élő tanulók problémáit igyekszünk kezelni, törekszünk a tanulók veszélyeztetettségének megelőzésére, illetve megszüntetésére. E feladatokat az alábbiakban határozzuk meg:

- Szociometriai felméréseket készítünk a tanulók valódi körülményeiről a személyiségi jogok messzemenő figyelembevételével.
- A rossz anyagi helyzetben levő, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákok segítségének formái:
 - ingyenes tankönyvellátás biztosítása a jogszabályok által meghatározott módon,
 - kedvezményes ebéd biztosítása,
 - javaslat tétele rendszeres gyermekvédelmi támogatás folyósítására.
- Mentálisan sérült tanulók esetén pszichológus tanácsának kikérése, munkájának igénybevétele.
- A tanulók jogainak fokozott védelme.
- A DADA-program keretében rendszeres felvilágosító munka végzése az iskolarendőr, osztályfőnök, a szaktanárok és a védőnő segítségével (drog, alkohol, dohányzás).
- Törekszünk arra, hogy minél több pedagógus szerezzon alapos ismereteket a sikeres kábítószer-ellenes program megvalósításához.
- Rendszeres kapcsolattartás a tanulók szüleivel.
- A veszélyeztetett, illetőleg hátrányos helyzetű tanulók helyzetének figyelemmel kísérése.

A fenti feladatok összefogását az igazgató által megbízott gyermek- és ifjúságvédelmi felelős végzi, aki folyamatosan kapcsolatot tart a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

3.11. Záró rendelkezések

3.11.1. Legitimációs záradék

A Nagyboldogasszony Katolikus Általános pedagógiai programját a nevelőtestület felülvizsgálta és módosította: 2013. március 31-n.

Jelen pedagógiai program az intézmény fenntartójának, Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság a jóváhagyásával lép hatályba, és a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezetjük be.

Módosítás csak a nevelőtestület elfogadásával és a fenntartó jóváhagyásával lehetséges.

Az intézmény pedagógiai programja, nyilvános, minden érdeklődő számára elérhető, megtekinthető. Egy-egy példánya a következő helyeken található meg:

- az iskola fenntartójánál
- az intézmény vezetőjénél és az igazgatóhelyettesnél
- az iskola irattárában

- az iskola könyvtárában
- az iskola tanári szobájában

Az intézmény pedagógiai programjának egy példányát az iskola könyvtárában helyezzük el, ahol azt a szülők és a tanulók helyben olvasással, a könyvtár nyitvatartási ideje alatt szabadon megtekinthetik.

A pedagógiai programot az intézmény honlapján nyilvánosságra hozzuk.

A pedagógus a szülők részére szülői értekezlet keretében, a tanulók részére osztályfőnöki órán ad tájékoztatást a pedagógiai programról.

A szülők a megelőző tanév végén, a honlapon, illetve az osztályfőnököktől tájékoztatást kapnak azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz. Tájékoztatjuk őket, az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről.

Csongrád, 2013. március 20.

Tarjányiné Csatári Márta
intézményvezető

3.12. Ratifikációs záradék

I.

Jegyzőkönyv

A Nagyboldogasszony Katolikus Általános Iskola Pedagógiai Programját a nevelőtestület év hónapján % arányban elfogadta.

1.	Bartók Julianna		16.	Koncz-Bisztricz Tímea	
2.	Berencsiné Dudás Katalin		17.	Kovács Józsefné	
3.	Boriné László Erzsébet		18.	Majzik Zsanett	
4.	Daniné Lovas Zsuzsanna		19.	Makó Józsefné	
5.	Duka Enikő		20.	Oroszi Marianna	
6.	Ferentzi Katalin		21.	Palástiné Sándor Franciska	
7.	Georgiádes Márta		22.	Pipeiné Dávid Judit	
8.	Gyovai Balázs		23.	Sebestyén Lajosné	
9.	Gyovainé Kósa Erika		24.	Sinkó Erzsébet	
10.	Huff Zsuzsanna		25.	Szepesiné Gulyás Julianna	
11.	Jámberi Zsuzsanna		26.	Szivák Ágnes	
12.	Kása Mária		27.	Tarjányiné Csatári Márta	
13.	Kerecsi Zsuzsanna		28.	Túri Mária	
14.	Kis Anikó		29.	Ujszászi Dániel	
15.	Kiss Andrea		30.	Vinczné Kocsi Judit	

II.

Jegyzőkönyv

A Nagyboldogasszony Katolikus Általános Iskola Pedagógiai Programját a szülői szervezet véleményezte.

Csongrád, év hónap nap

.....
Szülői közösség képviselője