

**Csongrád**

🖂: Csongrád 6641, Pf. 50. 🕿/fax: 63/482-902

E-mail: szocellint@csongrad.hu

Igazgatás: 6640 Csongrád, Gyöngyvirág u. 5.

🕿: 63/ 570-800, fax: 63/570-809

**DR. SZARKA ÖDÖN EGYESÍTETT**

**EGÉSZSÉGÜGYI ÉS SZOCIÁLIS INTÉZMÉNY**

**Ikt.szám: 1-191-2/2021**

Csongrád Városi Önkormányzat

Dr. Szarka Ödön Egyesített Egészségügyi és Szociális Intézmény

Templom utcai „Mesevár” Bölcsőde

Szakmai Programja

2021-2023.



**TARTALOM**

1. Bevezetés
2. A szolgáltató intézmény neve, székhelye, telephelye
3. Az ellátandó célcsoport és az ellátandó terület jellemzői
4. A szolgáltatás célja, feladata, alapelvei
5. A megvalósítani kívánt program konkrét bemutatása, a létrejövő kapacitások, nyújtott szolgáltatás elemek, tevékenységek leírása
6. Az intézményen belüli és más intézményekkel történő együttműködés módja
7. A feladatellátás szakmai tartalma, módja, a biztosított szolgáltatások formái, köre, rendszeressége, a gondozási, nevelési, fejlesztési feladatok jellege, tartalma, módja
8. Az ellátás igénybevételének módja
9. A gyermekjóléti szolgáltató, intézmény szolgáltatásáról szóló tájékoztatás helyi módja
10. Az igénybe vevők és a személyes gondoskodást végző személyek - kisgyermeknevelők - jogainak védelmével kapcsolatos szabályok
11. A szolgáltatást nyújtók folyamatos szakmai felkészültsége biztosításának módja, formái
12. A szakmai program ellenőrzése
13. Mellékletek

* Szülői megállapodás
* Szervezeti és Működési Szabályzat
* Házirend

1. ***BEVEZETÉS***

A Dr. Szarka Ödön Egyesített Egészségügyi és Szociális Intézmény Templom utcai „Mesevár” Bölcsőde 2021-2023. évi szakmai programja az Alapprogramban foglaltakkal összhangban, a szolgáltatást igénybe vevők szükségletei és az intézményi adottságok alapján, a jogszabályi előírások szerint „A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről” szóló 15/1998. évi (IV.30.) NM rendelet 4/A §-áan meghatározott kötelező tartalmi elemeknek megfelelően épül fel.

### 

### *A szakmai program és szakmai működtetés jogszabályi háttere:*

* „ A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról” szóló 1997. évi XXXI. törvény
* „ A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről” szóló 15/1998. (IV. 30) NM rendelet
* „A szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről” szóló 369/2013. (X.24.) Korm. rendelet
* 235/1997 (XII. 17.) Kormányrendelet a gyámhatóságok, a területi gyermekvédelmi szakszolgálatok, a gyermekjóléti szolgálatok és a személyes gondoskodást nyújtó szervek és személyek által kezelt személyes adatokról
* 328/2011. (XII.29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
* „A személyes gondoskodást nyújtó gyermekvédelmi alapellátások formáiról, azok igénybevételéről és fizetendő térítési díjakról” szóló többször módosított 15/2015. (VI.19.) Önkormányzati rendelet
* 9/2000. (VIII. 4.) SzCsM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról
* 25/2017. (X. 18.) EMMI rendelet a vezetői megbízással rendelkező szociális szolgáltatást nyújtó személyek vezetőképzéséről
* 8/2000. (VIII. 4.) SZCSM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek adatainak működési nyilvántartásáról

***Szakmai program készítője:*** Márténé Papp Klára – bölcsőde vezető

***Elérhetősége:***

* Telefon: +36-20/280-1710

63/850-011

* E-mail: [csongradibolcsodek@gmail.com](mailto:csongradibolcsodek@gmail.com)

***Szakmai program érvényességi ideje:*** az elfogadó határozat keltétől

**A szakmai program készítésének dátuma:** 2021. szeptember 22.

1. ***A SZOLGÁLTATÓ, INTÉZMÉNY NEVE, SZÉKHELYE, TELEPHELYE***

Intézmény neve: **Dr. Szarka Ödön Egyesített Egészségügyi és Szociális Intézmény**

Az intézmény székhelye: **6640 Csongrád, Gyöngyvirág u. 5.**

Honlap: www.csongradrendelo.hu

Alapító szerv neve: Csongrád Városi Önkormányzat

Az intézmény fenntartója: Csongrád Városi Önkormányzat

Székhelye: Csongrád, Kossuth tér 7.

Képviselője: Bedő Tamás

E-mail: [csongrad@csongrad.hu](mailto:csongrad@csongrad.hu)

Telefonszám: 63/571-900

**Telephelyei:**

*Gyermekjóléti alapellátás keretében – gyermekek napközbeni ellátása:*

* **Templom utcai „Mesevár” Bölcsőde**

**Cím: 6640 Csongrád, Templom utca 4-8.**

**Telefon: 63/850-011**

E-mail: csongradibolcsodek@gmail.com

**Ellátási terület:** Csongrád város közigazgatási területe

**Engedélyezett férőhelyek száma:** 51 férőhely

**Nyitva tartás:** Hétfő – Péntek 6.00 – 17.00

* Széchenyi úti „Kuckó-mackó” Bölcsőde

Cím: 6640 Csongrád, Széchenyi út 27.

Telefon: Tel: 63/850-001

E-mail: csongradibolcsodek@gmail.com

Ellátási terület: Csongrád város közigazgatási területe

Engedélyezett férőhelyek száma: 24 férőhely

Nyitva tartás: Hétfő – Péntek 6.00 – 17.00

*Személyes gondoskodás keretébe tartozó szakosított ellátás:*

* *Szociális Ápoló Otthon és Gondviselés Háza*

Csongrád, Vasút u. 92.

*Egészségügyi alapellátás keretében:*

* *Védőnői Szolgáltatás*

6640 Csongrád, Gyöngyvirág u. 5.

6640 Csongrád, Kossuth tér 1.

6640 Csongrád, Szőlőhegyi u. 19.

6640 Csongrád-Bokros, Hámán K. u.1.

6645 Felgyő Széchenyi u 2.

6646 Tömörkény, Kossuth utca 69.

* *Központi Orvosi ügyelet*

6640 Csongrád, József A. u. 1

*Egészségügyi szakellátás- járóbeteg szakellátás keretében:*

* *Rendelőintézet Járóbeteg Szakellátás*

6640 Csongrád, Gyöngyvirág utca 5.

* *Reumatológiai Járóbeteg Szakellátás*

6640 Csongrád, Dob utca 3-5.

*Egészségfejlesztési és betegségmegelőzési feladatokat ellátó szervezet:*

* *Egészségfejlesztési Iroda*

6640 Csongrád, Gyöngyvirág utca 5.

1. ***AZ ELLÁTANDÓ CÉLCSOPORT ÉS AZ ELLÁTANDÓ TERÜLET JELLEMZŐI***

***Az ellátási terület - Csongrád város - földrajzi és gazdasági jellemzői:***

Csongrád a Nagyalföld déli részén, közvetlenül a Tisza és a Hármas-Körös összefolyása fölött terül el. Külső területe 17.389 hektár, központi belterülete 965 hektár. Csongrád városa az E-5-ös útról a 451-es úton közelíthető meg Kiskunfélegyháza felől. Szeged felől két úton is elérhető: Hódmezővásárhely-Szentes, valamint Sándorfalva-Baks-Csanytelek. A vonatközlekedés mind Budapest, mind Szeged irányába biztosított. Csongrád város GPS koordinátái: 46.7084, 20.1436.

A várostól északnyugatra, annak határától mintegy 6 km-re fekszik Bokros, a kertes házakból és tanyás részekből álló településrész. Itt működik a MARS Magyarország Kisállateledel Gyártó Kft., ezenkívül általános iskola, óvoda, könyvtár és művelődési intézmény is szolgálja az ottani lakosokat.

A várost elszórtan tanyás ingatlanok veszik körül. A Tisza és annak holtágai ma is meghatározó jelentőségűek az itt élő emberek életében. A város határának talajszerkezete változatos. A Tiszát mindkét oldalon kötött talajú rétek kísérik, távolabb a kötött és a szikes talajok váltogatják egymást. A vidék évi középhőmérséklete plusz 10 °C, az évi csapadékátlag 500 mm körül mozog. A tengerszint feletti átlagmagasság 83 méter. A határ jellemző növényvilágát elsősorban a Tisza árterén nőtt fűz- és nyárfák, a holtágak nádasai, a mesterségesen telepített erdők, parkok, valamint gyümölcsösök és szőlőültetvények alakítják. A térségben elsősorban gabonát és takarmánynövényeket, cukorrépát és vetőmagokat termesztenek. A város határába benyúló homokhátságon a hagyományos szőlő és gyümölcstermesztés a jellemző. Az állattenyésztésben a sertés és baromfi a jellemző, kisebb mértékben még szarvasmarha tenyésztéssel is foglalkoznak.

A városban és környékén jelentős mennyiségű termálvízkészlet található.

Csongrád becsült lakossága 2019 évben 16.635 fő. Az állandó lakosok száma, sajnos évek óta fogyó tendenciát mutat.

A társasházak lakásai túlnyomórészt összkomfortosak. A magánházak komfortfokozata meglehetősen változatos képet mutat, jól tükrözik a családok anyagi helyzetét, az egyre nagyobb vagyoni különbségeket.

A város közműellátottsága megfelelő. A vezetékes ivóvízhálózat teljes körű, az egészséges ivóvízkészlet hosszú távon biztosított. 2002-ben elkészült az új nagykapacitású, zártrendszerű, a legkorszerűbb technikával működő szennyvíz tisztítómű, ezzel szinte egy időben az egész városban megépült az új szennyvízhálózat, melyre a lakosság folyamatosan csatlakozhat. A vezetékes gázhálózat szintén 100 %-os kiépítettségű.

Az úthálózat közel 100 %-a szilárd aszfalt burkolattal rendelkezik. Mintegy négy km hosszan kerékpárút is épült pályázati támogatással a város főútján, annak központjától a bokrosi útelágazásig, nyugati irányban.

A város iparában jelentős szerepet játszik a már említett MARS Magyarország Kisállateledel Gyártó Kft, a HUNDEC Kft. és a kisebb vállalkozások. A mezőgazdasági termelés korábbi magas színvonala a magángazdaságok létrejöttével kissé visszaesett, több gazdálkodó került kisebb-nagyobb válságba az utóbbi években.

A város közművelődését a város önkormányzata által fenntartott Művelődési Központ és Városi Galéria, a 2002-ben átadott Csemegi Károly Könyvtár és Információs Központ, amelyhez hozzátartozik a Tari László Múzeum, a bokrosi Művelődési Ház és fiókkönyvtár, a megye fenntartásában működő Levéltár, egy vállalkozó által üzemeltetett Mozi igyekszik biztosítani.

Csongrád évente több nagyszabású, az idegenforgalom vendégeinek is szóló programsorozatot szervez és bonyolít le.

***A településen működő napközbeni ellátások, köznevelési intézmények:***

A város 6 óvodaegysége egy központi igazgatóság alatt működik az utóbbi évek integrációs törekvéseinek köszönhetően.

A város 5 általános iskolája közül 4 a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, 1 pedig a Római Katolikus Egyház fenntartásában működik. A városban három középiskola működik.

Gyermekjóléti alapellátás keretében a gyermekek **napközbeni ellátás**át 2 intézményegység biztosítja:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bölcsődék** | **Bölcsődei férőhely** | **Összlétszám**  **2021.08.31.** | **Kihasználtság a beírt gyermekekhez viszonyítva** |
| **Templom utcai „Mesevár” Bölcsőde** | 51 fő | 40 fő | 78% |
| **Széchenyi úti**  **„Kuckó-mackó” Bölcsőde** | 24 fő | 17 fő | 71% |
| **Összesen** | **75 fő** | **56 fő** | **75%** |

***Az ellátandó célcsoport:***

Bölcsődénkben, a Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja szerint, jogszabályban meghatározott szakirányú végzettséggel rendelkező személy által, azon családban nevelkedő – **20 hetestől – 3 éves korú gyermekek** számára biztosítunk a gyermekek napközbeni ellátása keretében, a Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja szerint, életkoruknak megfelelő szakszerű gondozást, nevelést, napközbeni ellátást, akiknek szülei, nevelői, gondozói

* munkavégzésük – ideértve a gyermekgondozási díj, a gyermekgondozást segítő ellátás és a gyermeknevelési támogatás folyósítása melletti munkavégzést is –,
* munkaerő-piaci részvételt elősegítő programban,
* képzésben való részvételük,
* nappali rendszerű iskolai oktatásban, a nappali oktatás munkarendje szerint szervezett felnőttoktatásban, felsőoktatási intézményben nappali képzésben való részvételük,
* betegségük
* vagy egyéb ok:

akinek fejlődése érdekében állandó napközbeni ellátásra van szüksége,

akit egyedülálló vagy időskorú személy nevel,

akinek a szülője, törvényes képviselője szociális helyzete miatt az ellátásáról nem tud gondoskodni,

miatt napközbeni ellátásukról nem tudnak gondoskodni.

**A bölcsődei felvétel során előnyben részesítjük** – ha a gyermek szülője, más törvényes képviselője a felvételi kérelem benyújtását követő 30 napon belül igazolja, hogy munkaviszonyban vagy munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonyban áll –

* a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermeket,
* a három vagy több gyermeket nevelő családban élő gyermeket,
* az egyedülálló szülő által nevelt gyermeket, és
* a védelembe vett gyermeket.
* Bölcsődei ellátás igénybevételére jogosult az átmeneti gondozásban és az otthont nyújtó ellátásban részesülő gyermek is.
* Bölcsődénk biztosítja a sajátos nevelési igényű gyermek, valamint a korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermek nevelését és gondozását is.

A 4. életévének betöltését követő augusztus 31-ig biztosítjuk azon gyermek bölcsődei gondozását, nevelését, **aki testi vagy szellemi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre**.

1. ***A SZOLGÁLTATÁS CÉLJA, FELADATA, ALAPELVEI***

***A szolgáltatás célja, feladata:***

A bölcsődei nevelés középpontjában a kisgyermekek és közvetett módon a kisgyermeket nevelő családok állnak. Bölcsődénk a családra, mint komplex rendszerre tekint, melynek értelmében nem csak a kisgyermek nevelését-gondozását, hanem az egész család támogatását célozza meg.

**Célunk,** hogy a kisgyermekek elsajátítsák azokat a készségeket, képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy hatékonyan és kiegyensúlyozottan viselkedjenek saját kulturális környezetükben, sikeresen alkalmazkodjanak annak változásaihoz.

A bölcsődei nevelés **további cél**ja, hogy a koragyermekkori intervenció szemléletének széles körű értelmezésével összhangban minden kisgyermekre és családjára kiterjedő prevenciós tevékenységet folytasson.

**Feladatunk** e cél elérése érdekében, olyan szemlélet kialakítása és módszerek alkalmazása, amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét.

Bölcsődénk családbarát intézményként, szolgáltatásként hozzájárul a családok életminőségének javításához, a szülők munkavállalási esélyeinek növeléséhez.

***Szakmai küldetésünk:***

Az intézményünkben gondozott-nevelt kisgyermek a bölcsődés kor végére:

* nagyon sok területen önálló: egyedül étkezik, öltözködik, tisztálkodik, legfeljebb apró segítséget igényel,
* már nem csak a szoros felnőtt-gyermek kapcsolatban érzi magát biztonságban, hanem szívesen játszik társaival is,
* jól tájékozódik környezetében,
* ismeri a napi eseményeket a csoportban kialakított szokásokat, szabályokat az ezekhez való alkalmazkodás nem jelent nehézséget számára,
* környezete iránt nyitott, érdekli minden, szívesen vesz részt új tevékenységekben,
* gazdag szókincse van, elsősorban beszéd útján tart kapcsolatot felnőttel, gyermekkel,
* szobatiszta.

***A szolgáltatás alapelvei:***

* **A család rendszerszemléletű megközelítése:**

A rendszerszemlélet lényege, olyan komplex látásmód alkalmazása, amely nem csak a kisgyermeket, hanem a családot is kiindulópontnak tekinti. Az interakciós mintákat a kisgyermek visszatükrözi, ezáltal képet kaphatunk a család erősségeiről és gyengeségeiről. A család rendszerszemléletű megközelítése értelmében a bölcsődei nevelésben **elsődleges szempontnak tekintjük a család működésének megismerését, megértését.** **Az erősségek hangsúlyozása által a kisgyermeknevelő hozzájárulhat a család életminőségének javításához**.

* **A koragyermekkori intervenciós szemlélet befogadása:**

A koragyermekkori intervenció magában foglal minden olyan tevékenységet, amely a kisgyermek sajátos szükségleteinek meghatározását és figyelembevételét szolgálja.

A bölcsőde funkcióját tekintve alkalmas színtér a koragyermekkori intervenció szemléletének alkalmazására. Ennek értelmében **a kisgyermeknevelő feladata az esetlegesen felmerülő fejlődésbeli lemaradások, megtorpanások felismerése.** Kiemelt jelentőséggel bír, hogy minél korábban, a kompetenciahatárok betartásával, családközpontú szemlélet mentén, kellő mértékű információt és támogatást nyújtsunk, az érintett családoknak az eltérő fejlődés felismeréséhez, s a problémahelyzetnek megfelelő kezeléséhez.

* **A családi nevelés elsődleges tisztelete:**

A kisgyermek nevelése a család joga és kötelessége. **Bölcsődénk a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és azokat erősítve vesz részt a gyermekek nevelésében.** **Fontosnak tartjuk a szülők számára lehetővé tenni a tevékeny bekapcsolódást bölcsődénk életébe.**

* **A kisgyermeki személyiség tisztelete:**

A kisgyermek egyedi, megismételhetetlen, mással nem helyettesíthető individuum, egyéni szükségletekkel rendelkező, fejlődő személyiség. Különleges védelem, szeretetteljes bánásmód, tisztelet és bizalom illeti meg.

**A bölcsődei nevelés a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a személyes, a szociális és a kognitív kompetenciák fejlődésének segítésére irányul az alapvető gyermeki jogok tiszteletben tartásával.** Figyelmet fordítunk az etnikai, kulturális, vallási, nyelvi, nemi, valamint fizikai és mentális képességbeni különbözőségek iránti tolerancia kialakítására, a másság elfogadására, az előítélet-mentes, befogadó légkör megteremtésére.

* **A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe:**

**A bölcsődei nevelésben** a korosztály életkori sajátosságaiból adódóan **meghatározó a kisgyermeknevelő szerepe, aki személyiségén keresztül hat a kisgyermekre és a családra**. A feladatok színvonalas megvalósítására megfelelő szakmai kompetenciával és identitással, kellő önismerettel, magas szintű társas készségekkel bíró szakember képes. Intézményünk nagy gondot fordít a kisgyermeknevelők **szakmai tudásának szinten tartására, gyarapítására, szakmai kompetenciái fejlesztésére.**

* **A biztonság és a stabilitás megteremtése:**

A kisgyermek egyéni igényeitől függő bölcsődébe történő beszoktatásra, az adaptációs időszakra úgy tekintünk, mint a kisgyermek elveszett biztonságának újrateremtésére. **A kisgyermek személyi és tárgyi környezetének állandósága növeli az érzelmi biztonságot,** alapul szolgál a tájékozódáshoz, a jó szokások kialakulásához, **ezért kiemelt figyelmet fordítunk a „saját kisgyermeknevelő”- rendszer, felmenőrendszer, csoport- és helyállandóság biztosítására.**

**A napirend folyamatosságá**ból, az egyes mozzanatok egymásra épüléséből fakadó ismétlődések tájékozódási lehetőséget, stabilitást, kiszámíthatóságot eredményeznek a napi események sorában, növelik a gyermek biztonságérzetét.

A biztonság nyújtása természetszerűleg magában foglalja **a fizikai és a pszichikai erőszak minden formájától való védelmet** is.

* **Fokozatosság megvalósítása:**

A fokozatosságnak **a bölcsődei nevelés minden területét érintő bármely változás esetén érvényesülnie kell**. A kisgyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új dolgok, helyzetek megismerését, a szokások kialakulását.

* **Egyéni bánásmód érvényesítése:**

A kisgyermek fejlődéséhez alapvető feltétel a kisgyermeknevelő elfogadó, empatikus, hiteles nevelői magatartása. A bölcsődei nevelés során figyelembe vesszük a kisgyermekek spontán érésének, egyéni fejlődésének ütemét, a pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, kompetenciáját, nemzetiségi/etnikai, kulturális és vallási hovatartozását. **A fejlődés ütemét mindig magához a gyermekhez viszonyítva ítéljük meg.** Minden új fejlődési állomásnak kiindulópontja maga a gyermek, ezért tartjuk fontosnak, hogy a bölcsődei ellátásban részesülő kisgyermekek mindegyike egyéni szükségleteihez igazodó mértékben részesüljön érzelmi biztonságot nyújtó gondoskodásban és támogatásban. Ennek a szemléletnek az érvényesítéséhez törekszünk a gyermek és a család sokoldalú megismerésére.

* **Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége:**

A gondozási helyzetek a kisgyermeknevelő és a kisgyermek interakciójának bensőséges, intim helyzetei.

A gondozási helyzetek megvalósulása során **a nevelést és a gondozást elválaszthatatlan egységként valósítjuk meg.** A gondozás minden helyzetében nevelés folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei nem korlátozódnak a gondozási helyzetekre. A fiziológiás szükségletek kielégítése megteremti a magasabb rendű szükségletek kielégítésének feltételeit. **A professzionális gondozás a nevelési feladatok megvalósulásának egyik kiemelt színtere, mellyel hozzájárulunk a személyes kapcsolatok pozitív alakulásához.**

* **A gyermeki kompetenciakésztetés támogatása:**

A korai életévekben alapozódnak meg a kognitív, érzelmi és társas kompetenciák, ezért támogatásuk kiemelt jelentőséggel bír a bölcsődei nevelésben. **A kisgyermeknevelők biztosítják** **annak a lehetőségét, hogy a kisgyermekek** a játékon, a gondozási helyzeteken és egyéb tevékenységeken keresztül **ismeretekhez, élményekhez, tapasztalatokhoz jussanak, átélhessék a spontán tanulás örömét, megerősödjön bennük a világ megismerésének vágya.** Kíváncsiságuk fenntartásával, pozitív visszajelzések biztosításával segítjük önálló kezdeményezéseik, **megteremtve ezáltal, az egész életen át tartó tanulás igényének, folyamatának biztos alapjait.**

1. ***A MEGVALÓSÍTANI KÍVÁNT PROGRAM KONKRÉT BEMUTATÁSA, A LÉTREJÖVŐ KAPACITÁSOK, A NYÚJTOTT SZOLGÁLTATÁSELEMEK, TEVÉKENYSÉGEK LEÍRÁSA***

**Szakmai Programban kiemelt cél a Bóbita csoportban:**

**Vizuális nevelés, alkotó tevékenység**

*„A kikapcsolódás is fontos része az alkotás folyamatának.”*

Csoportunkban a 2021/2022- es és 2022/2023-as nevelési év szakmai programjához tartozó, megvalósítandó célkitűzésünk a vizuális nevelésre helyezi a hangsúlyt. Szeptemberben 10 fővel indult a csoportunk, a gyermekek életkora 22- 30 hónapos korig terjed. A tervezet elején a tipegő-, és nagycsoport számára állítottunk össze megvalósítani kívánt kézműves foglalkozásokat. A fenti idézetben megfogalmazott gondolat- „a kikapcsolódás is fontos része az alkotás folyamatának” -fordítva is érvényes mondandót fejez ki: az alkotás is fontos része a kikapcsolódásnak.

A bölcsődei ellátásban részesülő gyermekek kognitív-, motorikus-, érzelmi-, és pszichoszociális képességeik fejlesztésébe fontos szerepet játszunk mi, kisgyermeknevelők. Az alkotás nemcsak a jobb agyfélketét fejleszti, hanem számos más agyterületet is, amely révén a gyermek egy teljesebb élményen keresztül szabadon eljuthat önmagához, és kiteljesedhet.

Természetesen az alkotás kezdeményezés formájában jelenik meg a hétköznapok során, melyben a részvétel önkéntes alapon történik.

Célunk az alkotó tevékenység során:

* Örömforrást, kikapcsolódást nyújtani a gyermekek számára
* Felkelteni az érdeklődésüket
* Fejleszteni a különböző képességeiket
* Tudatosítani az érzékelés különböző formáinak, például a látás, tapintás kapcsolatát
* A különféle technikákkal megismertetni a gyermekeket
* Bővíteni az ismereteiket a különféle alkotó anyagokkal kapcsolatban
* Fantáziavilágukat bővíteni

Feladatunk a vizuális nevelés során:

* A közvetlen tapasztalatszerzés segítése
* A környezettel való kapcsolat fenntartása, erősítése
* Az érzékelés, érintkezés fokozása
* A kreativitás támogatása
* Az alkotáshoz szükséges feltételek biztosítása
* Példamutatás az alkotó technikákkal kapcsolatban
* Ugyanakkor az önkifejezés támogatása, a sémák kerülése
* Az alkotás megbecsülése, megőrzése, kiállítása
* Fontos az érzékelhető érzelmek kiváltása
* Feladatunk, hogy mi is örömforrásként éljük meg az alkotást

Eszközszükséglet:

1. *Firkálás:*

* papír különböző anyagból-, méretben
* homok
* zsírkréta
* marokkréta
* vastag ceruza
* marok ecset
* aszfaltkréta
* különféle nyomhagyáshoz használható eszközök: alufólia, termések, zöldségek, gyümölcsök, légpárnás fólia, vatta, szivacs, nyomda, pálca, parafadugó
* csomagolópapír

1. *Plasztikázás:*

* gyurma, sógyurma
* agyag
* homok
* hó
* formázó eszközök: homokozó forma, gyurmázó formakiszúrók
* liszt
* mézeskalács, tészta alapanyagok
* nejlon zacskó

1. *Festés, ragasztás:*

* marok ecset
* papír
* akvarell papír
* zsebkendő
* textil
* tempera
* vízfesték
* tál
* falevél
* csiríz
* termések
* papírdoboz
* papírtányér
* flakon
* hurkapálca
* fogkefe
* befőttesüveg
* bébiételes üveg
* gyümölcsök, zöldségek
* lufi
* fültisztító pálca
* medvesajt doboza : hangszer készítés
* szívószál
* pompom
* csipesz

Tevékenységtervezet:

*Ősz*

Tipegő csoporttal: Az alkotás cél nélküli, a varázslat öröm.

* Madártollal festés, nyomhagyás kicsikkel. (Madarak, virágok varázslása toll segítségével.)
* Falevéllel nyomdázás, nyomhagyás. (Színkavalkád, őszi erdő)
* Dióhéjjal, almával, krumplival nyomdázás. (Gyümölcstál temperával, felezett gyümölcsökkel.)
* Saját készítésű gyurmával gyümölcskosár készítése, kisütése. (Saját készítésű konyhai játék, vagy csupán a gyúrás, nyomkodás öröme.)
* Őszi erdő pasztellkrétából. (Az udvar dísze, a gyermekek művészete.)
* Viharfelhők akvarellpapírral. (Vízfestékkel, ecsettel megfigyelhetjük a színek összemosódását.)
* Befőttesüvegből bagoly. (Az udvaron gyűjtött termések üvegbe gyűjtése, a bagoly etetése.)
* Esős kép festése ujjfestéssel, fültisztító pálcikákkal. (Kék színekbe mártva pöttyözés.)
* Wc papír gurigával festés: falomb. (Meghajtott guriga karikákkal falevelek festése temperával.)
* Kavics festése ujjakkal
* Udvaron lavórban víz és föld elhelyezése, melyből baromfiudvart lehet kialakítani
* Fecskefészek ragasztása sodrott papírból
* Maci ragasztás sodrott papírból sablonra

Nagycsoporttal: Az alkotást megnevezi, az eszközhasználatot segítjük, a végeredmény nem kitűzött cél, de örömforrás.

* Parafa dugóval szőlőszemek nyomdázása. (Kivágott sablonra temperával pöttyözés)
* Krepp papír gyűréssel, gomba ragasztása. (Tépés, gyűrés, pöttyözés gomba sablonon.)
* Befőttes üveg készítése papírból nyomdázás-, vagy ragasztás technikával. (Befőttes sablon feltöltése tépett papírból.)
* Magokból kép ragasztása: virágok. (Pl. morzsolt kukoricából csirizzel virágos kert ragasztása)
* Madáretető, madárfészek készítése tollakkal, magokkal. (Sablon kitöltése ragasztással.)
* Ujjfestéssel szőlőszemek festése sablonra, tenyérlenyomat a levele.
* Ujjfestéssel kukoricacső készítése (Barna és sárga árnyalatokból kukorica festés)
* Préselt falevélből őszi erdő ragasztása csirizzel. (Előre préselt levél ragasztása nagyméretű papírra)
* Préselt falevélből állatok varázslása csirizzel. (Kirakózás, majd ragasztás.)
* Szívószálas fodrászat. (Vízfesték fújása szívószállal előre rajzolt fejtetőn.)
* Faleveles százlábú. (Hurkapálcára falevelek felszúrása.)
* Erdő hurkapálca és falevél szúrással. (Állandó dekoráció a felszúrt, felállított faleveles pálcákból.)
* Süni ragasztása falevéllel. (Süni sablonon falevelekből tüske ragasztása.)
* Almafa festés zellerszárral. (Vágott zellerszárral, temperával festés.)
* Gyümölcs ragasztás gyűrt/tépett papírból. (Színek válogatása, a megfelelő gyümölcsre ragasztása.)
* Mókus alkotás, melynek farka a gyerekek tenyérlenyomata. (Tenyér lenyomat festés)
* Tobozállatkák. (Gyurma segítségével termések ragasztása tobozra)
* Lufi, madzag, csiriz, kész a … (Felfújt lufira tekerjük a csirizes madzagot, másnap pl. madarat készítünk belőle, falevél ragasztással.)
* Szúrós süni. (A süni körvonalát kilyukasztjuk, és szalagot fűzve tüskézzük a süni hátát.)
* Tekeredik a … (Vastag karton sablon körbetekerése színes madzaggal. Alma, körte, …)
* Madárijesztő (Papírtányérból készült fejecske, szalma haj ragasztása.)
* Kicsi gesztenye. (Gyurmával ragasztott állatkák)
* Fecske sablon festése, drótra ültetve
* Adventi kalendárium készítése zoknikból

***Tél***

*Tipegő csoport:*

* Befőttes üvegbe gyűjthetnek például tépett és gyűrt papírzsebkendőt, amiből hóembert készítünk szemek és gombok kívülre ragasztással.
* Gyurmából készült téli alkotásaikat termésekkel dekorálhatják.
* Pattogatott kukorica ragasztása csirizzel fenyőfára. Pattogatott kukorica ragasztása csirizzel nagyobb méretű papírra, melyet korábban vízfestékkel téli árnyalatúra festettek.
* Temperával ujjfestéssel hógömb sablont tölthetnek meg hóeséssel.
* Hóesést vattával, fültisztító pálcikával festhetnek.
* Télapóra várás közben csizma sablont dekorálhatnak vattával, piros festékkel. Játékkatalógusból kivágott játékokkal tölthetik meg a csizmákat.
* Karácsonyfa: Tenyérlenyomatokból összeállítva.
* Farsangi álarc dekorálása festéssel, ragasztással.

*Nagycsoport:*

* Havas időjárás esetén a hóember építés nem maradhat ki az alkotások sorából.
* Hóból lehet építeni házikót, melyet ágakkal, termésekkel dekorálhatnak.
* Jégcsappal kellő felügyelet mellett rajzolhatnak a járdára, hóba.
* Tejes dobozból madáretető készítése
* Vattával jegesmedve nyomdázása, ujjfestéssel hóeséssel kiegészíthető
* Tenyérlenyomatból madárka, talplenyomatból hóember festése előre festett faágas képre
* Kék sablonra hóemberes talplenyomat festése, fűszerekkel szem és gomb ragasztása.
* Kék papírra madáretető ragasztása barna papírcsíkokból, melynek tetején vatta a hó, és fekete tenyérlenyomatból varjú festése.
* Kék színű tépett papírból jeges háttér ragasztása
* Különböző méretű fehér papírtányérokból hóember ragasztása, színes papírból készült kiegészítőkkel.
* Agyagból gyurmából talp-, és tenyérlenyomat készítése, Télapó-, hóember festése.
* Rénszarvas készítése: papírtányér barna színűre festése marokecsettel, a szarvak barna karnyomatok
* A csoportszoba ablakát fehér üvegfestékkel pöttyözhetik a gyerekek hóesést mintázva.
* Karácsonyfa: zöld sablon dekorálása ragasztással, festéssel, nyomdázással.
* Karácsonyfadísz: az előző technikákkal.
* Jegesmedve: Papírtányérra gyűrt krepp papír ragasztása, a szem és orr fekete pompom
* Jegesmedve: sablon kitöltése vattával ragasztva
* Bagoly papírtányérból: a szárnyak félbevágott tányérok, a tollak gyűrt papírból, vagy fehér tollakból ragasztva.
* Hóember: Fültisztító pálcikákat összefogva temperával festve. A hóember szeme, gombjai egy db pálcával festve.
* Hóember: Karika sablonra vatta ragasztása, a szemek, orr, karok papírból.
* Hóember: Tojástartóból 3 tartó rész kivágásának dekorálása ragasztással, vagy az üregek kitöltése vattával.
* Hóember: Vattakorongból ragasztva.
* Jégkorcsolya sablon díszítése dekorlyukasztóval.
* Fényképes fotósorozat: Fekete kartonra kék és fehér szín felhasználásával hóesés festése ujjpöttyözéssel, majd a gyerekek kabátos fotóival díszítjük.
* Mézeskalács: gyurmázás során készült sütik kiszárítása, gyöngyökkel dekorálása.
* Télapó: közös alkotásként papírhengeren a gyerekek fehér tenyérnyomata a szakáll.
* Télapó: közös alkotásként piros és fehér tenyérlenyomatokból készítve a tetejétől az aljáig.
* Karácsonyfa: zöld tenyérlenyomatokból összeállítva, ragasztással dekorálva.
* Kesztyű: sablon széleit lyukasztjuk, és fonállal átfűzhetik a gyerekek, megvarrhatják.
* Farsangi bohóc papírtányérból: tépett papírból díszíthető az arc, a kalap.
* Farsangi szemüveg sablon díszítése ragasztással, dekorlyukasztó sablonokkal.

***Tavasz***

*Tipegő csoport:*

* Virágok: tojástartó felszabása után ecsettel festés
* papírgyűréssel jácint ragasztása sablonra
* krumplinyomdából tulipán
* krepp papírból tekert virág, hurkapálcára erősítve
* sablon ujjpöttyözése tavaszi színekkel
* vattakorongból hóvirág
* Sógyurmából zöldség-, és gyümölcskosár formázása
* Sógyurmából állatkák formázása
* Gyümölcsfa, sablon ragasztással.
* Fültiszttó pálcikával, temperával pöttyözés: virágos fa
* Lepke: nyomdázással díszítés
* Nagyméretű papír befestése zöld színűre, virágoskert ragasztása sablonból

*nagycsoport:*

* Virágláda: fejre állított tojástartó festése ecsettel.
* Virág: sablon szirom ujjpöttyözése, a virág közepe csirizzel ragasztott kupak.
* Lepke: csuklóra rögzíthető, puha papírból dekorált lepkeszárnyak. ujjfestéssel, ragasztással, vízfesték összemosással, szívószál fújással.
* Kamilla virág: sárga gyurma a virág közepe, a szirmok pedig fültisztító pálcikákkal körbe tűzdelve. A szára lehet zsenília fonál.
* Virág: A közepe pl. kupak, a szirmok pedig festett orsótésztából vannak.
* Virág: a tojástartóból négyes szirmokat vágunk, az ujjaikkal, vagy szivaccsal a belsejét tavaszi árnyalatú temperával festhetik ki. A virág szára lehet szívószál, hurkapálca.
* Jácint: színes fénymásoló papírcsíkok karikába hajtása és összeragasztása után a sablon alapra ragasztása következik.
* Lepke, virág, állatkák: tavaszi színvilág festése nagy lapra ecsettel, szivaccsal, bevagdosott gurigával, majd egy kivágott sablont ráragasztva varázsoljuk elő az alakzatokat.
* Ugyanez a varázslat papírcsíkok ragasztásával, majd befedésével.
* Nyuszi: 2 méretű fehér papírtányérra, és egy fül alakú sablonra vattapamacsok ragasztása után egy talplenyomat és arckép alakítja ki a nyuszit.
* Répa: narancs színű talplenyomat körbevágása, zöld papírcsíkok hozzáragasztásával a szára készül.
* Tyúkanyó csibéivel: Citrom színű tenyérlenyomat mellett sok- sok ujjlenyomat.
* Százlábú: a tojástartót hosszában félbevágjuk, a gyerekek megfestik. Zöld alapra helyezzük.
* Virágos váza: papír kéztörlő gurigáját tetszőleges színnel befestik a gyerekek, melyet egy alapra ragasztunk hosszában. Kupakokból tojástartóból ragasztott virágokat állítunk bele.
* Kamilla: Festett alapra hajlított Wc- papír gurigákat ragasztunk, melyeket a gyerekek gyűrt, fehér és sárga papírral töltenek meg. Ugyanígy a levelei is készülhetnek ezzel a technikával.
* Jácint, ibolya: szobai közös alkotásként előre festett zöld szárra a lila/kék árnyalataiból festett tenyérlenyomatok a virág szirmai.
* Tulipán: karton sablon körbetekerése fehér, piros fonállal. A szára lehet festett, zöld spatula.
* Jácint: Zöldre festett kéztörlő gurigára gyűrt, krepp papírból ragasztott virágszirmok
* Tavaszi fa: bevágott Wc- papír gurigára zöld kartont állítunk, melyet zöld fonállal körbe tekernek a gyerekek, és dekorlyukasztóval vágott virágokat ragasztanak rá.
* Húsvéti tojás: Színes, méretre vágott szívószálból húsvéti tojás fűzése, a tetejét szalaggal díszíthetjük.
* Húsvéti tojás: sablon festése csipeszre erősített pompomokkal
* Húsvéti nyuszi: karton sablon fonállal körbe tekerése, dekorlyukasztó sablonokkal öltöztetése.
* Húsvéti bárány: sablon ragasztása vattával.
* Anyák napi ajándék: Tenyérlenyomatból virágok, talplenyomatból pillangók festése tavaszi fali képnek.
* Anyák napi ajándék: Zöld talplenyomatból virág levele, színes tenyérlenyomatokból virágszirom, a virág közepe a gyerekek arcképe
* Víz világnapjára: parafa dugóból hajó készítése, melynek árbócát a gyerekek dekorálhatják ujjfestéssel. Egy tálban ki is próbálhatják.
* Víz világnapjára: kék papíron halacska- tenyérlenyomatok.
* A Föld napja alkalmából felfújt lufival, temperával (zöld, kék, barna), bolygó festése
* Madarak és fák világnapjára: sok színes tenyérlenyomatból egy nagy papagáj készítése
* Madarak és fák világnapjára: madárfészek ragasztása szalmából, madárkák tollakból, sablonból.

***Nyár***

*Tipegő csoport:*

* Gyurmázás során gombócokat formálva fagyikat készíthetnek a gyerekek.
* Polip festése bevagdosott wc- papír guriga segítségével, előre kivágott sablonra.
* Hernyó ujjpöttyözése előre kivágott sablonon.
* Szitakötő: Sablon szitakötő szárnyai a talpak négy darabos lenyomata.
* Halacska a zacskóban: zacskó formájú sablon kék színű ujjpöttyözése után tenyérlenyomatból halacska festése.
* Viharos tenger: Akvarell papíron kék színű vízfesték fújása.
* Polip: papírtányér befestése után a lábakra gabonapehely karikák ragasztása.
* Halacska: sablonra kivágott karika papírokat ragaszthatnak pikkelynek.

*Nagycsoport:*

* Napraforgó festése tenyérlenyomatból: az egyik kéz citromsárgára, a másik kéz narancs színűre van festve. A szirmokat felváltott tenyérlenyomattal kell megfesteni. A virág szárán a levél lehet zöld tenyérlenyomat.
* Pillangó: A szárnyak kidekorálása után Milton kapoccsal kell felerősíteni a szárnyakat, melyek egy összekötött szalaggal mozgathatók lesznek.
* Fagyi: tölcsér sablonra formára vágott szivaccsal gombócok nyomdázása.
* Görögdinnye: pirossal, ecsettel megfestett cikkeken a magok fekete ujjpöttyek.
* Pillangó: masni tészta festése temperával, csirizzel papírra ragasztása.
* Pillangó: egy papírtányért félbe vágunk, ezek lesznek a szárnyak, melyeket gyűrt papír ragasztásával dekorálnak a gyerekek.
* Tengeri csillag: sablon kitöltése gabonapehely karikákkal.
* Tengeri csillag: légpárnás fólia befestésével nyomdázás a csillag sablonon.
* Hal a zacskóban: víz: kék színű krepp papír tépése, gyűrése, és a zacskóba töltése, tenyérlenyomatból festett halacskák belehelyezése, majd a zacskó lezárása.
* Halacska: nejlon zacskóra papír pöttyök ragasztása után megpróbálhatják a gyerekek felfújni a zacskót, melynek a farokrészét elkötjük
* Rák a parton: egy összehajtott A/4- es rajzlap felét befestjük, a temperát vastagon felfestve: homokpart, tengervíz, piros tenyérlenyomatból rák a hajtás mentén. Majd összehajtjuk a papírt, és mikor kinyitjuk, tengerpartot varázsolunk.
* Halacska: sablonon a hal pikkelyeit zellerszárral festhetik meg a gyerekek.
* Halacska: sablonon a pikkelyek félbevágott muffin papírból ragasztott színes papírok.
* Citromos limonádé: Citrom színű karikákra narancs színű gerezdek ragasztása. Egy pohár sablonra négyzetre vágott szivaccsal, fehér temperával jégkockákat nyomdáznak, és citromokat ragasztanak rá.

Amennyiben a 2022/2023- as nevelési évben a gyermekcsoport életkora csecsemőkorú gyermekekből tevődne össze, a fentebb felsorolt tervezet az ő életkori sajátosságaiknak megfelelő alkotó tevékenységekkel egészülhet ki:

**Ősz**

csecsemőcsoporttal: Cél, az anyaggal-, az eszközhasználattal ismerkedés, a nyomhagyás örömének felfedezése.

* Bottal rajzolás sárban.
* Nejlonba zárt. vízvilág. (A lezárt nejlonban levő vizes kék árnyalatú festéket nyomogathatják ujjaikkal, tenyerükkel.)
* Zacskóból bagoly. (Zacskóba gyűjthetik a leveleket, melyből baglyot készítünk szem és fül ragasztásával.)
* Őszi fa készítése a csoport gyermekeinek tenyérlenyomatából. (Őszi színárnyalatú festéket használva tenyérlenyomatokat festünk nagyméretű papírra.)
* Maci barlang: Dobozba barna papír tépéssel, búvóhely kialakítás
* Sárdagasztás

**Tél**

*Csecsemőcsoport:*

* A nagyobb csecsemőknek és kisgyermekeknek a kezükbe adhatunk havat, jeget, hogy felfedezhessék az anyagok alakulását a hő hatására, valamint formálhassák, alakíthassák kedvükre.
* Bottal a hóban firkálhatnak.
* Terméseket nyomkodhatnak a hóba, díszíthetnek vele.
* Tenyér-, és talplenyomatból felnőtt segítséggel havas alkotások készülhetnek: jegesmedve, jégvirág, hóember, havas táj.
* Ujjlenyomattal pedig a nyomhagyás örömét élvezhetik, s a téli színeket alkalmazva készülnek a havas tájképek.
* Farsangi fejdísz: sablon ujjpöttyözése.
* Karácsonyfa: nagy zöld sablon festése marokecsettel, szivaccsal.
* Télapó: nagy sablonon gyermek tenyérlenyomatból a szakálla.
* Flakonban zörgő száraz élelmiszerek
* Kartondoboz bohóc festése. A ruháin a gombok labda bedobásra alkalmas méretűre alakítva (labda fürdőből kicsi műanyag golyókkal)

**Tavasz**

*Csecsemő csoport:*

* Az udvaron gyűjtögetett termésekből konyhai játékok készítése lezárt flakonokban.
* Tenyérlenyomatból készülhet hóvirág, tavaszi fa.
* Ujjlenyomatból készülhet ibolya, virágszirom.
* Zárt nejlonban tavaszi színeket keverhetnek
* Akvarell papíron vízfestékkel tavaszi színek összemosásából virágoskert.
* ujjlenyomatból bogarak rajzolása.
* Virágoskert: bevagdosott wc- papír gurigával festés
* Anyák napi ajándék: Tenyérlenyomat só-liszt gyurmából.

**Nyár**

*Csecsemőcsoport:*

* Nejlonba zárt tenger: Kékre festett vizet zárunk nejlonba, melyet kedvükre nyomkodhatnak a gyerekek.
* Virágos rét: Wc- papír gurigára virág sablonok ragasztása, melyet forgatva nyomdázhatnak nagyméretű papírra.
* Tüskés labda befestése után papírdobozba helyezett lapon gurítva a labdát, nyomdázhatnak színes rétet.
* Sárga árnyalatú kar- és tenyérlenyomatokból Napocskát festhetünk.
* Piros tenyérlenyomatokból tengerparti rákokat festhetünk.
* Piros talplenyomatokból dinnye szeleteket festhetünk.
* Tengeri csillag: csillag alakú sablon kitöltése befelé fordított talplenyomatokkal.

**Szakmai Programban kiemelt cél a Katica csoportban:**

Mozgásos tevékenység

„A mozgás életszükséglet”

A Katica csoportban megvalósítani kívánt Szakmai Program a mozgásos tevékenység. A mozgásos játékoknak fontos szerepük van minden életkorosztályú gyermek számára. Az általános fizikai fejlődésükhöz szükséges nagyfokú mozgásigény kielégítése, ami csak a játékkal lehetséges.

A legegyszerűbb mozgásos játék is fejleszti a gyermek:

* testi képességeit,
* mozgáskészségeit,
* az egész szervezetét,
* a társakkal való együttműködés elemi formáit.

A mozgásos játékok az egészséges versenyszellem kialakulását jól segítik. Különösen, ha nagyobb korban a gyerekek eljutnak odáig, hogy önálló kezdeményezéssel és szervezéssel azt le tudják bonyolítani. Ilyen pl. focizás, futóverseny, célba dobás. Bölcsődei mozgásos tevékenységek későbbiekben ezekhez járul hozzá.

A mozgást fejlesztő játékok között vannak:

* a kar, a láb, az egész testmozgásaival kapcsolatos játékok, amelyek az ún. nagymozgásokat fejlesztik
* az ujjak tornáztatásához, a finommozgások fejlesztéséhez kapcsolódó játékok
* ugrálós, szaladgálós játékok , amik átmenetet jelenthetnek a testnevelés felé
* ritmikus mozgásos élmények pl. lovagoltató, hintáztató, csúszdáztató játékok
* és vannak olyanok is, amik már önálló aktív mozgást kívánnak a gyermektől pl. ugrálós, utánzó-mutogatós játékok.

A mozgásfejlesztés célja:

A gyermekek adottságainak függvényében a lehető legmagasabb szintű önállóság elérése.

A mozgásfejlődés feladatai:

* testtudat kialakítása és megerősítése
* a 2 féle test fél mozgásának összerendezése
* alapmozgások koordinációjának fejlesztése
* vesztibuláris (egyensúlyi) rendszer működésének korrigálása
* egyes érzékelési területek összehangolt működésének fejlesztése (testérzet, tapintás, egyensúlyérzékelés, vizualitás)
* beszédre való késztetés felkeltése

**Tevékenységtervezet**

Téma: Ősz

Szeptember:

* Bölcsődébe indulok. Család és bölcsőde kapcsolatának erősítése.
* Beszoktatás,
* Ez én vagyok!

Október:

* Brummogó medve. Játékos mozgásokkal való ismerkedés, medvejárás.
* Labdagyakorlatok: Labda gurítása, elkapása, alsó dobással, visszadobása.
* Ugrásgyakorlatok: Ugrás páros lábbal, ugrás karikába.
* Természetes támaszgyakorlatok: csúszások, mászások, kúszások.

November:

* Márton nap ünneplése. Libás mondókákra és dalokra való zenés, játékos mozgás megvalósítása, mindennapos játékos mozgás keretein belül. Járás libasorban, talpon, lábujjhegyen, sarkon. Utánzó járások.
* Ölbeli játékok, mondókák.

Eszközök: Pad, témakörhöz illeszkedő báb, magnólejátszó, CD, plüss, labda, hullahopp karika.

Téma: Tél

December:

* Téli örömök,
* Mikulás várás, karácsonyra való hangolódás,
* Téli időszakhoz fűződő örömök szerzése, ismerkedés a hideg- meleg fogalmával.

Január:

* Téli munkálatok a bölcsőde udvarán,
* Közlekedés, vonat,
* Hason csúszás gyakorlása plüssjátékokkal kirakott útvonalon. Kezükkel előre, ill. hátra.

Február:

* Farsang,
* Jancsi bohóc a nevem,
* Közös mozgásos játékok a bölcsödében, télkergetés. Farsangi élmények meghatározása. Farsanghoz fűződő játékos dalokon és mondókákon keresztül megvalósuló játékos mozgások.

Eszközök: Hideg- meleg fogalmához kapcsolódó eszközök: lefagyasztott tejes doboz, hűtőből kivett tejes doboz, tál, jég, víz. Kísérletezgetés, mi történik? Zenén, táncon keresztüli feldolgozás.

Hason csúszáshoz: plüss, pad. Farsanghoz: jelmez, magnólejátszó, CD.

Téma: Tavasz

Március:

* Hazatérő madaraink (gólya, fecske). Gólya és fecske ismerkedése mozgásos mondókán keresztül. Gólya mozgásának utánzása, kelepelés,
* Egyensúlyozó járás és mászás tornapadon.

Április:

* Húsvét. Húsvéti tojás gyűjtése,
* A Föld világnapja. A Föld világnapja alkalmából megemlékező zenére való mozgás,
* Nagymozgást fejlesztő játékok biztosítása. Mászás hernyóalagútban előre.

Május:

* Anyák napja. Anyák napi mutogatós mondókák,
* Tavaszi virágok megismerése séta útján a bölcsődén belül,
* Gyermeknap. Ugráló vár gyermeknap alkalmából.

Eszközök: Gólyabáb, fecskebáb, sétához szükséges tavaszi virágok elrejtése bölcsőde udvarán, tornapad, hernyóalagút, ugráló vár.

Téma: Nyár

Június:

* Mi van a kosárban? Kosárban lévő gyümölcsök és zöldségek szétválogatása, megkóstolása,
* Homokvár építése és felvizezése. Homokban hullám, formák, alakzatok rajzolása.

Július:

* Pancsolás, nyári élet megalapozása, buborékfújás,
* Nyári élmények biztosítása mozgáson keresztül. A már ismert dalos játékok éneklése és játszása az udvaron. Ölbeli játékok, mondókák ismételgetése,
* Labdajátékok, foci, célba dobás.

Augusztus:

* Higiéniai szokások megalapozása. Helyes kézmosás elsajátítása. Helyes tisztálkodási igény kialakítása,
* Páros és váltott lábbal való ugrálás gyakorlása.

Eszközök: Labda, homokozó eszközök, buborékfújó, pancsolási lehetőség biztosítása.

Cél/képességfejlesztés feladatai:

* Testséma fejlesztése a testrészekre való koncentrálással,
* Nagymozgások fejlesztése. Ügyesség, gyorsaság, állóképesség fejlesztése,
* Szem-kéz, szem-láb koordináció, labdaérzék fejlesztése,
* Figyelem, gyors reagáló képesség fejlesztése,
* Játékos mozgáson, dalokon, mondókákon keresztül megismerik a gyerekek a testrészeiket, fejlődik az én tudatuk.

**Szakmai Programban kiemelt cél a napocska csoportban:**

**Mozgásfejlesztés**

**2021-2022. nevelési év**

A szakmai programban kitűzött célunkat, a gyermekek mozgásfejlődésének elősegítését, a Napocska csoportban, az alábbi módon tervezzük.

**Helyszín** : tornaszoba, csoportszoba, terasz, udvar

**Eszközszükséglet:**

* Ugráló játékok: ugráló póni, ugráló labda, trambulin,
* Lábizmok erősítésére, egyensúlyérzék fejlesztésére: kismotor, csúszda, mérleghinta, Adamo hinta, egyenetlen terepet biztosító tornaszerek, pad, labda, golyófürdő, babzsák, egyensúlyozó tölcsér
* Ritmusérzék fejlesztése: rádiós magnó, CD lejátszó, hangszerek
* Finommozgások fejlesztésére: kirakók, gyurma, rajzoláshoz és festéshez eszközök, tologatós játékok, konstrukciós játékok, fűzőcske játék, gyöngyfűző

**I. negyedév (szeptember-október- november)**

* Gimnasztikai gyakorlatok mondókára lsd. melléklet (Mondókás torna gyűjtemény)
* Táncolás zenére
* Motorozás
* Csúszdázás
* Hintázás
* Biciklizés
* Ritmikus járás mondókára pl. Aki nem lép egyszerre
* Finommozgások fejlesztése a fent felsorolt eszközökkel

**II. negyedév (december-január-február)**

* Gimnasztikai gyakorlatok mondókára lsd. melléklet (Mondókás torna gyűjtemény) Állatutánzó játékok: béka, gólya, nyuszi, cica, kígyó mozgásának utánzása
* Játék a golyófürdőben
* Ugrálás trambulinon
* Ujj torna mondókával lsd. melléklet (Mondókás torna gyűjtemény)
* Finommozgások fejlesztése a fent felsorolt eszközökkel

**III. negyedév (március-április-május)**

* Gimnasztikai gyakorlatok mondókára lsd. melléklet (Mondókás torna gyűjtemény)
* Állatutánzó játékok: béka, gólya, nyuszi, cica, kígyó mozgásának utánzása
* Táncolás zenére
* Motorozás
* Csúszdázás
* Hintázás
* Biciklizés
* Finommozgások fejlesztése a fent felsorolt eszközökkel

**IV. negyedév (június-július-augusztus)**

* Homokozás, ásás, formakiöntés, homokszórás pörgős állványon át
* Futás
* Motorozás
* Csúszdázás
* Hintázás
* Biciklizés
* Labdázás: gurítás, dobás, elkapás
* Játék egyensúlyozó tölcsérrel
* Mászás padon
* Finommozgások fejlesztése a fent felsorolt eszközökkel

**Mozgásfejlesztés**

**2022-2023. nevelési év**

A szakmai programban kitűzött célunkat, a gyermekek mozgásfejlődésének elősegítését, a Napocska csoportban, az alábbi módon tervezzük.

**Helyszín**: tornaszoba, csoportszoba, terasz, udvar

**Eszközszükséglet:**

* Ugráló játékok: ugráló póni, ugráló labda, trambulin,
* Lábizmok erősítésére, egyensúlyérzék fejlesztésére: kismotor, csúszda, mérleghinta, Adamo hinta, egyenetlen terepet biztosító tornaszerek, pad, labda, golyófürdő, babzsák, egyensúlyozó tölcsér
* Ritmusérzék fejlesztése: rádiós magnó, CD lejátszó, hangszerek
* Finommozgások fejlesztésére: kirakók, gyurma, rajzoláshoz és festéshez eszközök, tologatós játékok, konstrukciós játékok, fűzőcske játék, gyöngyfűző

**I. negyedév (szeptember-október- november)**

* Gimnasztikai gyakorlatok mondókára lsd. melléklet (Mondókás torna gyűjtemény)
* Táncolás zenére
* Motorozás
* Csúszdázás
* Hintázás
* Biciklizés
* Ritmikus járás mondókára pl. Aki nem lép egyszerre
* Finommozgások fejlesztése a fent felsorolt eszközökkel
* Gyakorlatok babzsákkal
* Mozgás egyenetlen terepet biztosító tornaszerekkel

**II. negyedév (december-január-február)**

* Gimnasztikai gyakorlatok mondókára lsd. melléklet (Mondókás torna gyűjtemény) Állatutánzó játékok: béka, gólya, nyuszi, cica, kígyó mozgásának utánzása
* Játék a golyófürdőben
* Ugrálás trambulinon
* Ujj torna mondókával lsd. melléklet (Mondókás torna gyűjtemény)
* Finommozgások fejlesztése a fent felsorolt eszközökkel
* Padgyakorlatok

**III. negyedév (március-április-május)**

* Gimnasztikai gyakorlatok mondókára lsd. melléklet (Mondókás torna gyűjtemény)
* Állatutánzó játékok: béka, gólya, nyuszi, cica, kígyó mozgásának utánzása
* Táncolás zenére
* Motorozás
* Csúszdázás
* Hintázás
* Biciklizés
* Finommozgások fejlesztése a fent felsorolt eszközökkel
* Padgyakorlatok
* Mozgás egyenetlen terepet biztosító tornaszerekkel

**IV. negyedév (június-július-augusztus)**

* Homokozás, ásás, formakiöntés, homokszórás pörgős állványon át
* Futás
* Motorozás
* Csúszdázás
* Hintázás
* Biciklizés
* Labdázás: gurítás, dobás, elkapás
* Játék egyensúlyozó tölcsérrel
* Mászás padon
* Finommozgások fejlesztése a fent felsorolt eszközökkel
* Gyakorlatok babzsákkal

**Szakmai Programban kiemelt cél a nyuszi csoportban:**

**Mozgásfejlesztés**

**2021-2022. nevelési év**

A szakmai programban kitűzött célunkat, a gyermekek mozgásfejlődésének elősegítését, a Nyuszi csoportban, az alábbi módon tervezzük.

**Helyszín**: tornaszoba, csoportszoba, terasz, udvar

**Eszközszükséglet:**

* Ugráló játékok: ugráló póni, ugráló labda, trambulin,
* Lábizmok erősítésére, egyensúlyérzék fejlesztésére: kismotor, csúszda, mérleghinta, Adamo hinta, egyenetlen terepet biztosító tornaszerek, pad, labda, golyófürdő, babzsák, egyensúlyozó tölcsér
* Ritmusérzék fejlesztése: rádiós magnó, CD lejátszó, hangszerek
* Finommozgások fejlesztésére: kirakók, gyurma, rajzoláshoz és festéshez eszközök, tologatós játékok, konstrukciós játékok, fűzőcske játék, gyöngyfűző

**I. negyedév (szeptember-október- november)**

* Gimnasztikai gyakorlatok mondókára lsd. melléklet (Mondókás torna gyűjtemény)
* Táncolás zenére
* Motorozás
* Csúszdázás
* Hintázás
* Biciklizés
* Ritmikus járás mondókára pl. Aki nem lép egyszerre
* Finommozgások fejlesztése a fent felsorolt eszközökkel

**II. negyedév (december-január-február)**

* Gimnasztikai gyakorlatok mondókára lsd. melléklet (Mondókás torna gyűjtemény) Állatutánzó játékok: béka, gólya, nyuszi, cica, kígyó mozgásának utánzása
* Játék a golyófürdőben
* Ugrálás trambulinon
* Ujj torna mondókával lsd. melléklet (Mondókás torna gyűjtemény)
* Finommozgások fejlesztése a fent felsorolt eszközökkel

**III. negyedév (március-április-május)**

* Gimnasztikai gyakorlatok mondókára lsd. melléklet (Mondókás torna gyűjtemény)
* Állatutánzó játékok: béka, gólya, nyuszi, cica, kígyó mozgásának utánzása
* Táncolás zenére
* Motorozás
* Csúszdázás
* Hintázás
* Biciklizés
* Finommozgások fejlesztése a fent felsorolt eszközökkel

**IV. negyedév (június-július-augusztus)**

* Homokozás, ásás, formakiöntés, homokszórás pörgős állványon át
* Futás
* Motorozás
* Csúszdázás
* Hintázás
* Biciklizés
* Labdázás: gurítás, dobás, elkapás
* Játék egyensúlyozó tölcsérrel
* Mászás padon
* Finommozgások fejlesztése a fent felsorolt eszközökkel

**Mozgásfejlesztés**

**2022-2023. nevelési év**

A szakmai programban kitűzött célunkat, a gyermekek mozgásfejlődésének elősegítését, a Nyuszi csoportban, az alábbi módon tervezzük.

**Helyszín**: tornaszoba, csoportszoba, terasz, udvar

**Eszközszükséglet:**

* Ugráló játékok: ugráló póni, ugráló labda, trambulin,
* Lábizmok erősítésére, egyensúlyérzék fejlesztésére: kismotor, csúszda, mérleghinta, Adamo hinta, egyenetlen terepet biztosító tornaszerek, pad, labda, golyófürdő, babzsák, egyensúlyozó tölcsér
* Ritmusérzék fejlesztése: rádiós magnó, CD lejátszó, hangszerek
* Finommozgások fejlesztésére: kirakók, gyurma, rajzoláshoz és festéshez eszközök, tologatós játékok, konstrukciós játékok, fűzőcske játék, gyöngyfűző

**I. negyedév (szeptember-október- november)**

* Gimnasztikai gyakorlatok mondókára lsd. melléklet (Mondókás torna gyűjtemény)
* Táncolás zenére
* Motorozás
* Csúszdázás
* Hintázás
* Biciklizés
* Ritmikus járás mondókára pl. Aki nem lép egyszerre
* Finommozgások fejlesztése a fent felsorolt eszközökkel
* Gyakorlatok babzsákkal
* Mozgás egyenetlen terepet biztosító tornaszerekkel

**II. negyedév (december-január-február)**

* Gimnasztikai gyakorlatok mondókára lsd. melléklet (Mondókás torna gyűjtemény) Állatutánzó játékok: béka, gólya, nyuszi, cica, kígyó mozgásának utánzása
* Játék a golyófürdőben
* Ugrálás trambulinon
* Ujj torna mondókával lsd. melléklet (Mondókás torna gyűjtemény)
* Finommozgások fejlesztése a fent felsorolt eszközökkel
* Padgyakorlatok

**III. negyedév (március-április-május)**

* Gimnasztikai gyakorlatok mondókára lsd. melléklet (Mondókás torna gyűjtemény)
* Állatutánzó játékok: béka, gólya, nyuszi, cica, kígyó mozgásának utánzása
* Táncolás zenére
* Motorozás
* Csúszdázás
* Hintázás
* Biciklizés
* Finommozgások fejlesztése a fent felsorolt eszközökkel
* Padgyakorlatok
* Mozgás egyenetlen terepet biztosító tornaszerekkel

**IV. negyedév (június-július-augusztus)**

* Homokozás, ásás, formakiöntés, homokszórás pörgős állványon át
* Futás
* Motorozás
* Csúszdázás
* Hintázás
* Biciklizés
* Labdázás: gurítás, dobás, elkapás
* Játék egyensúlyozó tölcsérrel
* Mászás padon
* Finommozgások fejlesztése a fent felsorolt eszközökkel
* Gyakorlatok babzsákkal

**Mondókás torna**

**Nyuszi csoport és**

**Napocska csoport**

****

# Mondókás torna 2-3 éveseknek

Ujjaimat mutogatom,

Közben vígan mondogatom,

Kifordítom, befordítom,

Fölfordítom, lefordítom,

Zongorázok, furulyázok,

Erősebb lett a kezem,

A tornát befejeztem.

Esik eső (ujjainkkal zongorázunk)

kopog a jég, (kopogunk az asztalon)

Dörög az ég, (dörömbölés az ökleinkkel)

Villámlik, (felemeljük a kezeinket)

Lecsap.(az asztalra csapunk)

Kisütött a nap!

Hej Gyula, Gyula, Gyula, (mellet ütögetjük)

Szól a duda, duda, duda, (hasat)

Pest, Buda, Buda, Buda, (combot)

Pattogatott kukorica (fejtetőt)



Lassan forog a kerék,

Mert a vize nem elég.

Gyorsan forog a kerék,

Mert a vize már elég.

Fújja a szél a fákat,

Letöri az ágat, reccs !

Ilyen a nagy óriás

Nyújtózkodjunk kispajtás.

Ilyen pici a törpe,

Guggoljunk le a földre.

Mérleg vagyok, billegek,

Bölcsődébe sietek!



Ez itt a szemem, ez itt a szám,

Ez meg itt az orrocskám,

Jobbra, balra két karom,

Forgatom, ha akarom

Két lábamon megállok,

Ha akarok, ugrálok!

Ugráljunk, mint a verebek,

Rajta gyerekek!

Jár a róka lába,

Előre, meg hátra,

Tipeg-topog a talpa,

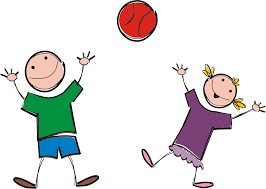
Libeg-lobog a farka.

Húzz, húzz engemet,

Én is húzlak tégedet,

Amelyikünk elesik,

Az lesz a legkisebbik.



## Mondókás torna 1 éveseknek

Így ketyeg az óra tik-tak jár (mutatóujjunkkal jobbra, balra dőlünk),

Benne a manócska kalapál(ökölbe szorított kezeinket összeütögetjük),

De ha áll az óra és nem jár (mutatóujjunkat felemeljük),

Alszik a manócska és nem kalapál( két kezünket a fülünkhöz tesszük, mintha aludnánk).

Mit csinál a kis kezem? (a két kéz széttárása)

Simogat kedvesen. ( két kézzel az arc símítása)

Csiklandoz viccesen.( a tenyér csiklandozása)

Csipked hegyesen,( a kézfej csipkedése)

Táncol ügyesen.( az ujjak mozgatása a másik kézfejen)

Mit csinál a kis kezem? (a kezek szétnyitása)

Húzzuk a szekeret, (húzás utánzása)

Forgatjuk a kereket, (karkörzés)

Vezetjük az autót,(csuklómozdulat)

Becsapjuk az ajtót. (laza tenyérmozgatás)

Fűszál derekán, félve mászik a bogár. ( két ujjal lépegetés előre az asztal lapján)

Földre pottyan, ott marad (tenyerek az asztalra)

észrevétlen, mint a mag. (ökölbe szorítjuk a kezet)



Sétálunk, sétálunk,

Egy kis dombra lecsücsülünk,

Csüccs!

Aki nem lép egyszerre,

Nem kap rétest estére.

Pedig a rétes nagyon jó

(gyermek neve) ez való.

Erre kakas, erre tyúk,

Erre van a gyalogút.

Taréja, haréja,

Ugorj a fazékba, zsupsz!

Tekeredik a kígyó, rétes akar lenni,

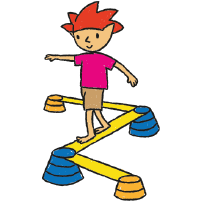
Tekeredik a rétes, kígyó akar lenni.

Lóg a lába, lóga,

Nincsen semmi dolga,

Mert ha dolga volna,

A lába sem lógna.



Ugráljunk, mint a verebek,

Rajta gyerekek!

Mackó, mackó ugorjál,

Körbe, körbe forogjál,

Tapsolj egyet,

Ugorj ki!

Illyés Gyula: Mozdony

Ssh-sszh, beh sok súly!

Meg se mozdul!

Friss szenet ha bekapok,

Messze-messze szaladok,

Szaladok…

Egy, kettő, három, négy,

Te kis leány hová mégy.

Nem megyek én messzire,

Csak a falu végére.



Fújja a szél a fákat,

Letöri az ágat, reccs!

Lassan forog a kerék,

Mert a vize nem elég.

Gyorsan forog a kerék,

Mert a vize már elég.

Jár a róka lába,

Előre, meg hátra,

Tipeg-topog a talpa,

Libeg-lobog a farka.

Cini, cini, muzsika,

Táncol a kis Zsuzsika,

Jobbra dől, balra dől,

Tücsök koma hegedül.

Nyuszi fülét hegyezi,

Nagy bajúszát pederi

Répát eszik ropp, ropp, ropp

Nagyot ugrik, hopp, hopp, hopp.



**Tevékenységtervezet a Nyuszi és Napocska csoportban**

**2021-2022. és 2022-2023. nevelési évben**

A szakmai programban kitűzött célunkat, a gyermekek mozgásfejlődésének elősegítését, a Nyuszi és Napocska csoportban, az alábbi módon tervezzük.

**Helyszín** : tornaszoba, csoportszoba, terasz, udvar

**Eszközszükséglet:**

* Ugráló játékok: ugráló póni, ugráló labda, trambulin,
* Lábizmok erősítésére, egyensúlyérzék fejlesztésére: kismotor, csúszda, mérleghinta, Adamo hinta, egyenetlen terepet biztosító tornaszerek, pad, labda, golyófürdő, babzsák, egyensúlyozó tölcsér
* Ritmusérzék fejlesztése: rádiós magnó, CD lejátszó, hangszerek
* Finommozgások fejlesztésére: kirakók, gyurma, rajzoláshoz és festéshez eszközök, tologatós játékok, konstrukciós játékok, fűzőcske játék, gyöngyfűző, golyóvezető

**Tevékenység tervezet:**

**ŐSZ**

Nagymozgás fejlesztés

12-24 hónapos

* Motorozás, autózás: Járműveket előkészítjük, kitűzünk egy célt az udvaron. Biztatjuk a gyerekeket a versenyzésre, ki ér hamarabb a célba.
* Különböző játék lovakat készítünk elő. Mondókázás közben a gyermekek mozognak, szaladgálnak, „lovagolnak”. A játék közben énekelünk, mondókázunk: Gyű paci, paripa, Kipp, kopp kalapács, Hívjad a, hívjad a falovacskát.
* Állatok mozgásának utánzása: béka, nyuszi, cica, veréb, medve. A játék közben az állatok hangjai utánozhatjuk, énekelünk, mondókázunk. Nyuszi ül a fűben, Ugráljunk, mint a verebek, Mackó mackó ugorjál
* Táncolás zenére. Őszi témájú zenét keresünk. Együtt táncolunk a gyerekekkel. Fülemüle zenekar: Őszi dalok, Gryllus Vilmos: Őszi falevél

24 hónapos- amíg bölcsi lakó:

* Motorozás, autózás: Pálya kiépítése, cél kitűzése. Biztatjuk a gyerekeket, hogy az akadályok kikerülésével ki ér be hamarabb a célba.
* Különböző játék lovakat készítünk elő. Mondókázás közben a gyermekek mozognak, szaladgálnak, „lovagolnak”. A játék közben énekelünk, mondókázunk: Gyű paci, paripa, Kipp, kopp kalapács, Hívjad a, hívjad a falovacskát. A mondókák, énekek változatos tempójú mondogatásával, a gyerekek mozgása is igazodhat pl. lassú énekhez lassú vágta
* „Kisoroszlánok „ zsákmányszerzésre indulnak, négykézláb, kúszva mászva. A zsákmányt(pl. babzsák, kislabda) begyűjtik, és egy dobozba rakják. A játék közben ösztönözhetjük őket, hogy hangokat adjanak ki.

Finommozgás fejlesztés:

* Festés őszi színekkel, gyurmázás, rajzolás zsírkrétával, színes ceruzával. Az alkotás közben, őszi mondókák, versek, énekek tanulása. Sarkadi Sándor: Édes ősz, Hermann Marika: Sünike új ruhája, Tamási Áron: Tócsamondóka, Zadányi Lajos:Esik eső, Kormos István:Almafa, Ki lakik a dióhéjban,
* Játék golyóvezetővel. Közben beszélgetni arról, milyen színű, formájú a golyóvezető.

**TÉL**

Nagymozgás fejlesztés

12-24 hónapos

* Repülőgép utánzása. Kinyújtott kézzel szaladgálnak a gyerekek. Hangutánzásra biztatjuk őket játék közben.
* Farsangi mulatság. Játék a léggömbbel, a gyerekek dobálhatják, paskolhatják kedvükre. A játék közben mondókázás, éneklés. Csoóri Sándor: Farsangi kutyabál, szepesi Attila: Bohóc
* Ölbéli ringató mondókák: Megy a hajó a Tiszán, Hóc, hóc katona
* Ritmikus járás mondókára pl. Aki nem lép egyszerre

24 hónapos- amíg bölcsi lakó:

* Ugráljunk, guggoljunk, pörögjünk! Különböző színű és formájú alakzatokat készítünk, annak felmutatásával jelezzük, hogy a gyerekeknek milyen gyakorlatokat kell elvégezni.
* Ugrálás trambulinon. Mondóka: Ugráljunk, mint a verebek
* Hintázás Adamo hintával. Mondóka: Hinta, palinta, Zsipp, zsupp

Finommozgás fejlesztés:

* Téli témájú képek festése, rajzolása, gyurmázás. Az alkotó tevékenység közben beszélgetés a téli ünnepekről. Mondókázás, éneklés. Télapó itt van, Kis karácsony, nagy karácsony, Ég a gyertya ég
* Ujj torna. Mondókák: Ujjaimat mutogatom, Esik eső, kopog a jég
* Gyöngyfűzés közben mesélünk arról, hogy február 2-án megfigyeljük kibújuk-e a medve a barlangból. Ének: Bújj, bújj medve

**TAVASZ**

Nagymozgás fejlesztés

12-24 hónapos

* Motorozás, biciklizés. Színes szalagokat kötünk a járművekre.
* Csúszdázás: Elszámolunk háromig, majd tapsolunk egyet és lecsúszhatnak a gyerekek.
* Mérleghintázás. Mondóka:Hinta, palinta
* Játék forgótölcsérrel. A gyerekeket forgótölcsérben forgatjuk, egyensúlyérzéküket fejlesztjük. Mondóka: Körbe, körbe jár

24 hónapos- amíg bölcsi lakó:

* Ugrálás. A gyerekek lesznek a jégcsapok. Weöres Sándor: Olvadás c. versének mondogatása közben, a számok mondásakor ugorjunk egyet a gyerekekkel együtt.
* Mackójárás: Brumm , brumm Brúnó, pókjárás, cica hátának görbítése, rákjárás
* Ritmikus séta az udvaron. Csákót készítünk, abban menetelnek a gyerekek. Mondóka:Aki nem lép egyszerre.

Finommozgás fejlesztés:

* Tavaszi témájú képek festése, rajzolása, gyurmázás. Az alkotó tevékenység közben mondókázás, éneklés. Én kis kertet kerteltem, Ess, eső ess
* Kirakózás közben zenehallgatás. Gryllus Vilmos-Füzesi Magda:Tavasz

**NYÁR**

Nagymozgás fejlesztés

12-24 hónapos

* Mozgás zenére: Alma együttes: Nád a házam teteje
* Buborékfújás, a buborékok elkapása.
* Homokozás: várépítés, sütés, főzés. Közben mondókázás, éneklés: Süssünk, süssünk valamit, Töröm, töröm a mákot

24 hónapos- amíg bölcsi lakó:

* Játékos futóverseny rendezése az udvaron. Ki a leggyorsabb?
* Lábnyomok elhelyezése a talajon. A gyerekeknek rá kell lépni és úgy végigmenni rajtuk.
* Labdázás: gurítás, elkapás, rúgás gyakorlása.
* Babzsák gyakorlatok. Pl babzsákot a gyerekek a fejükön egyensúlyozva járnak, bizonyos távolságból bedobják egy ládába a babzsákot.
* Motorozás: jelszóra elindulni, megállni.

Finommozgás fejlesztés:

* Rajzolás festés, gyurmázás. Az alkotótevékenység közben mondóka ének. Csiga, biga gyere ki, Érik a szőlő, Hull a szilva a fáról
* Csipesz használata. Színes pomponokat csipesszel kirakni csipesz segítségével az azonos színű tálakba.
* Játék fűzőcske játékkal. Mondókázás: pl tyúk formájú fűzőcskénél Erre kakas,erre tyúk

1. ***AZ INTÉZMÉNYEN BELÜLI ÉS MÁS INTÉZMÉNYEKKEL VALÓ EGYÜTTMŰKÖDÉS MÓDJA***

***Együttműködés a szolgáltatáson belül:***

* **Szakmai információáramlás – munkaértekezletek rendje:**

A bölcsőde vezető a nevelési év folyamán két alkalommal a munkatervben rögzített időpontban - szeptemberben és januárban - a két bölcsődei intézményegység szakdolgozói és technikai dolgozói részére munkaértekezletet szervez, melyen az intézményvezető is részt vesz.

A szakmai elakadások, aktuális problémák megbeszélésére bölcsődei intézményegységenként havi egy alkalommal szervezett munkaértekezleten nyílik lehetőség.

* **Szülőkkel való együttműködés, szülőkkel való kapcsolattartás formái:**

A szülőkkel való kapcsolattartásnak, tájékoztatásnak az alábbi formáit alkalmazzák a kisgyermeknevelők:

* családlátogatás
* beszoktatás
* beszélgetés, információszerzés a gyermek érkezésekor és hazaadásakor
* családi füzet
* szülői értekezletek
* szülőcsoportos foglalkozások
* családi délutánok

***Együttműködés a tágabb környezettel:***

A szakmai munka fejlődését, a tudásmegosztást, a jó gyakorlatok elterjedését biztosítja a bölcsődei ellátást nyújtó intézmények, szolgáltatók egymás közötti szoros együttműködése.

A törvényben meghatározott alaptevékenység keretében az intézmények közötti jelzőrendszer működtetésével a szociálisan rászoruló családok gyermekeinek megsegítésére törekszünk, mellyel célunk a gyermekek családban történő nevelkedésének elősegítése, veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése.

Az intézményekkel való együttműködés segíti az ellátást igénybe vevő családok szükségleteihez, elvárásaihoz történő igazodást, ezáltal hozzájárul a bölcsődei ellátás fejlődéséhez, a szolgáltatás hatékonyabbá tételéhez.

* **Védőnői Szolgálat**

A bölcsődei ellátás Dr. Szarka Ödön Egyesített Egészségügyi és Szociális Intézmény általi működtetése a Védőnői Szolgálattal való szorosabb együttműködést biztosítja.

* **Bölcsődék-óvodák kapcsolata**

A Csongrádi Óvodák Igazgatósága tagóvodái és a bölcsődei intézményegységek között a szakmai kompetencia elismerésén alapuló együttműködés alakult ki. A gyermekek gondozását-nevelését ellátó szakemberek egymás munkája iránt érdeklődőek, nyitottak. Olyan tartalmas kapcsolat fenntartására törekszünk, mely megkönnyíti a gyermekek bölcsődéből óvodába történő átmenetét.

* **Egyéb kapcsolatok:**

A kompetenciahatárok kölcsönös tiszteletben tartásával jól működő kapcsolatot tartunk fent mindazokkal a társintézményekkel és szakemberekkel, akikkel a családok kapcsolatba kerülnek/kerülhetnek, illetve akikkel a kapcsolat kialakítása a gyermekek egészséges fejlődése, fejlesztése szempontjából szükséges, különös tekintettel a korai fejlesztésre, gondozásra jogosult, valamint sajátos nevelési igényű gyermekek esetében

* Csongrád-Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Csongrádi Tagintézménye,
* Csongrádi Járási Hivatal Hatósági, Szociális és Gyámügyi Osztály,
* Csongrád Városi Önkormányzat
* Piroskavárosi SZCSGYI,
* házi gyermekorvosok,
* Gazdasági Ellátó Szervezet.

1. ***A FELADATELLÁTÁS SZAKMAI TARTALMA, MÓDJA, A BIZTOSÍTOTT SZOLGÁLTATÁSOK FORMÁI, KÖRE, RENDSZERESSÉGE, A GONDOZÁSI, NEVELÉSI, FEJLESZTÉSI FELADATOK JELLEGE, TARTALMA, MÓDJA***

***A bölcsődei nevelés feladatai:***

* **A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése**

A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató, mint a kisgyermekes családokkal kapcsolatba kerülő első gyermekintézmény jelentős szerepet tölt be a szülői kompetencia fejlesztésében. **Bölcsődénkben a család erősségeinek megismerése, támogatása a pozitívumok kiemelésével valósul meg.**

A családi és bölcsődei nevelés összhangja, a szülők és a kisgyermeknevelők közötti egyenrangú, konstruktív, kölcsönös bizalmon alapuló partneri kapcsolat elengedhetetlen feltétel a kisgyermekek harmonikus fejlődéséhez. A szülő ismeri legjobban gyermekét, így közvetíteni tudja szokásait, igényeit, szükségleteit, nagymértékben segítve ezzel a kisgyermeknevelőt a gyermek ismeretén alapuló differenciált, egyéni bánásmód kialakításában. A kisgyermeknevelő, mint szakember, szaktudására, tapasztalataira építve, a szülők igényeihez igazodva közvetíti a kora gyermekkori fejlődéssel, neveléssel kapcsolatos ismereteket, módszereket.

* **Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása**

A kisgyermeknevelők feladata a kisgyermek fejlődésének nyomon követése, dokumentálása, támogatása, a harmonikus testi és lelki fejlődéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése.

A primer szükségletek egyéni igények szerinti kielégítése a gondozási helyzetekben valósul meg. **A rugalmas, a kisgyermekek életkorához, egyéni fejlettségi szintjéhez és az évszakhoz igazodó napirenddel biztosítjuk az életkornak megfelelő változatos és egészséges táplálkozást, a játék, a mozgás, a szabad levegőn való aktív tevékenység és pihenés feltételeit**. Az egészséges életmód, az egészségnevelés érdekében törekszünk az alapvető kultúrhigiénés szokások kialakítására.

A prevenciós feladatok megvalósítása érdekében **együttműködünk a bölcsőde orvosával, a dietetikussal, a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel.** Preventív céllal került kialakításra a nagymozgások gyakorlásához, különféle mozgásfejlesztéshez szükséges eszközökkel felszerelt **tornaszoba és a só szoba**.

* **Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése**

A biztonságot nyújtó nevelői magatartás magában foglalja a szakember érzelmi elérhetőségét és hitelességét, az érzelmek kifejezésére való ösztönzést, a pozitív és bíztató üzenetek rendszeres közvetítését, a világos elvárások és határok megfogalmazását. A kisgyermek bölcsődébe kerülése több lehetőséget teremt a társas kapcsolatok megtapasztalására. Az együttlét helyzetei az én érvényesítés, a tolerancia, az empátia gyakorlásának színterei, amelyek hozzájárulnak az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztéséhez. Különös figyelmet fordítunk a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek társas és érzelmi kompetenciáinak fejlesztésére.

**A kisgyermeknevelőknek törekedni kell az együttélés szabályainak elfogadtatására, a mások iránti nyitottság megőrzésére.** A kisgyermeknevelő **feladata a kisgyermekek beszédkészségének fejlesztése érdekében az ingerekben gazdag, tiszta nyelvi környezet biztosítása.** A kommunikációs kedv felkeltése és fenntartása érdekében a kisgyermeknevelők **a bölcsődei nevelés-gondozás minden helyzetében, mondókákat, énekeket, verseket, meséket közvetítenek.**

Különös figyelmet fordítunk a korai fejlesztésre, gondozásra, valamint a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek társas és érzelmi kompetenciáinak fejlesztésére, a szülők támogatására, szükség esetén más segítő szakemberek bevonásával is.

* **A megismerési folyamatok fejlődésének segítése**

A kisgyermek érdeklődésének erősítése a játékos felfedezés és a cselekvéses tanulás lehetőségeinek megteremtése a kisgyermeknevelő aktív részvételével és a megfelelő környezet kialakításával történik. A bölcsődei nevelés-gondozás helyzeteiben a szakember ismeretet nyújt, segíti a tájékozódást, a tapasztalatok és élmények feldolgozását.

**A kisgyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során** szerepet kap az élmények, viselkedési és helyzetmegoldási minták nyújtása, az önálló próbálkozás és a kreativitás támogatása. **Az önálló választás és a döntési képesség kialakulását bátorító, ösztönző nevelői magatartással segítik a kisgyermeknevelők.**

***A bölcsődei nevelés főbb helyzetei***

Alapvető szempont, hogy a bölcsődei élet a kisgyermek számára élményt nyújtó, részvételre motiváló, tanulási tapasztalatokat biztosító legyen. Valamennyi tevékenység, élethelyzet alakításának módszertani alapja az egyéni bánásmód érvényesítése, a gyermek pozitív önállósági törekvéseinek, önértékelésének erősítése.

* ***Tanulás***

A teljesítményelváráshoz kötött, erőltetett ismeretgyarapításnak a bölcsődei ellátást nyújtó intézményben, szolgáltatónál nincs helye. A bölcsődei nevelés területén **a tanulás fogalmát a lehető legtágabban értelmezzük.** Tanulás, minden olyan tapasztalat-, illetve információszerzési folyamat, amely tartós változást idéz elő a viselkedésben, illetve a gondolkodásban, valamint elősegíti, hogy a gyermek megismerje önmagát és környezetét. **A tanulás a gyermek korából és fejlettségéből adódó tevékenységekbe ágyazottan történik.**

A tanulás legfontosabb irányítója a személyes kíváncsiság, az érdeklődés.

A kisgyermekkori tanulás színterei a természetes élethelyzetek: a gondozás és a játék, a felnőttel és a társakkal való együttes tevékenység és a kommunikáció. A tanulás formái az utánzás, a spontán játékos tapasztalatszerzés, a kisgyermeknevelő-gyermek interakcióból származó ismeretszerzés és szokáskialakítás. A kisgyermeknevelőnek a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében szem előtt kell tartania, hogy náluk más jellegű és hosszabb időt vesz igénybe a tanulási folyamat.

A beszéd a kisgyermekkori tanulás nagyon fontos eleme. A kommunikatív képességek fejlődésének feltételei a biztonságos és támogató környezetben zajló felnőtt-gyermek és gyermek-gyermek interakciók. Figyelembe kell venni azoknak a gyermekeknek a nyelvi szükségleteit, akiknek nem a magyar az anyanyelvük.

* ***Gondozás***

**A gondozás bensőséges interakciós helyzet a kisgyermeknevelő és gyermek között, amelynek elsődleges célja a gyermek fizikai, testi szükségleteinek maradéktalan kielégítése.**

A személyes és a szociális kompetenciák kialakulásának egyik feltétele, hogy a gyermek csecsemőkortól kezdve aktívan vehessen részt a gondozási helyzetekben, lehetősége legyen úgy próbálkozni, hogy közben érzi a kisgyermeknevelő figyelmét, biztatását, támogató segítségét. Sikeres próbálkozásait a felnőtt megerősítéssel, dicsérettel jutalmazza, ami növeli az együttműködési kedvet. A gondozási helyzetekben sem érvényesülhet teljesítményelvárás. Lényeges, hogy elegendő idő álljon rendelkezésre, mivel az egyes mozzanatok megtanulása gyakorlást igényel. A felnőttel való kommunikáció érzelmi töltése, a kisgyermeknevelőnek a gyermekről adott jelzései kihatnak az önelfogadásra, a személyiség egészséges alakulására.

A gondozás minősége jelentős mértékben befolyásolja a szokások kialakulását és az önállósodás folyamatát, ezért erre nagy gondot fordítanak a kisgyermeknevelők.

* **Fürdőszobai gondozás (mosakodás, öltözködés, szobatisztaságra nevelés)**

A fürdőszobában használatos eszközök mennyiségét, minőségét a kisgyermeknevelők minden nap ellenőrzik. Gondozási egységenként kerül kialakításra az öltözködés és a fürdőszoba használatának rendje, a gyermekek egyéni szükségleteit figyelembe véve.

**A szobatiszta gyermek** önállóan vetkőzik, használja a WC-t, felöltözik, majd lehúzza. Kezet mos, törölközik, majd az egész alakos tükörnél megfésülködik.

**A pelenkát viselő önállóságra törekvő gyermek** a pólyázó előtt állva lehúzhatja nadrágját, a kisgyermeknevelő leveszi pelenkáját, törlőkendővel megtörli ülepét, majd felajánlja neki a WC használatát. Ezután a pólyázón vagy álló helyzetben bepelenkázza. Pelenkacsere után – a kisgyermeknevelő rendbe rakja, fertőtleníti a pólyázót, tiszta pelenkát tesz rá - mindketten kezet mosnak, törölköznek, majd a gyermek az egészalakos tükörnél megfésülködik.

**A szobatisztaságra nevelés** során a kisgyermeknevelők megfelelő támogatást nyújtanak a kisgyermekek számára, lehetőséget biztosítva a szükség szerinti gondozásra, felkínálva a bili vagy WC választásának lehetőségét.

**Pelenkát viselő gyermeknél** a kisgyermeknevelő a pelenkát leveszi, tépőzárral összezárja, törlőkendővel megtisztogatja az ülepét, majd a tiszta pelenkát feladja. Ha már tud állni a gyermek, a pólyázó elé állítja, és ott húzza fel a nadrágját. A pólyázót fertőtleníti. Mindketten kezet mosnak, törölköznek, a gyermek megfésülködik. A kisgyermeknevelő a gyermek fejlettségének megfelelő segítséget nyújt. Ha nagyon vizeletes a gyermek a kisgyermeknevelő levetkőzteti és lemossa, mint a székletes gyermeket.

**Székletes gyermeknél** a kisgyermeknevelő a fürdőkádba pelenkát készít, a vizet megnyitja. A pólyázóra textilpelenkát, eldobható pelenkát, krémet, törlőkendőt készít. A gyermek nadrágját lehúzza, a pólyázón a pelenkát kibontja, tépőzárral összezárja, szükség esetén törlőkendőt használ, majd a badellába dobja. A pólyázón kiterített pelenkával a gyermeket a kádhoz viszi, a pelenkával lemossa, majd szappanozza és lemossa a gyermeket. Az előkészített száraz pelenkával visszaviszi a pólyázóra, szárazra törli, bepelenkázza. Ha már tud állni a gyermek a pólyázó elé állítva húzza fel a nadrágját. Mindketten kezet mosnak, törölköznek, a gyermek megfésülködik. A kisgyermeknevelő a pólyázót és kádat fertőtleníti.

**Udvarra történő öltözködés** előtt a technikai dolgozó az udvari játékokat kikészíti, a kisgyermeknevelő az öltözőben előkészíti 2-3 kisgyermek ruháját vagy a csoportszobába hozza. Gondozási sorrendben, a gyermekek fejlettségi szintjének megfelelően segíti, felügyeli a gyermekek öltözködését. a gyermek önálló kezdeményezéseit elismeri, megdicséri. Az öltözködési idő alatt a technikai dolgozók bevonásával biztosítjuk a csoportszobában és az udvaron a gyermekek folyamatos felügyeletét.

* ***Alvás, pihenés***

A bölcsődénkbe járó kisgyermekek számára külön ágy és ágynemű biztosításával teremtjük meg a **nyugodt alvás feltételeit**. Alkalmazkodunk a gyermekek egyéni alvási szokásaihoz (cumi, megszokott kendő, kedvenc maci).

A kisgyermeknevelők mindig a gyermekek mellett maradnak, a síró gyermeket megnyugtatják.

* ***Levegőzés***

**Tavasztól őszig a nap nagy részét a játszóudvaron töltik a gyerekek**. Nyáron a veszélyes ultraibolya sugarak ellen árnyékolóval és igény szerint napozókrémmel védekezünk. A nagy melegben párakapuk segítségével frissülnek fel a gyerekek.

A levegőztetés fokozása érdekében az udvari mozgásos tevékenységet **télen is beiktatjuk a napirendbe.**

* ***Étkezés***

**Az étkeztetést a korszerű csecsemő- és kisgyermek táplálási elveket figyelembe véve biztosítjuk bölcsődéseink számára.** **Bölcsődénk saját főzőkonyhával rendelkezik.** Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a táplálék mennyiségileg elegendő és minőségileg helyes összetételű, biztonságos, a higiénés követelményeknek megfelelő, megfelelő konyhatechnikai eljárásokkal elkészített, változatos, idényszerű és élvezhető legyen.

Reggeli:

A kisgyermeknevelő a korán érkező gyerekekkel kezet mos, közben társa felügyeli a gyermekeket. Megkóstolja a reggelit, szalvétát használ. Asztalonként terít. Az önálló gyermekeket egyszerre hívja asztalhoz, a segítséget igénylőket egyesével. Szükség szerint előkét köt. Személyre szólóan, az egyéni igényeket figyelembe véve tálal, jó étvágyat kíván. Étkezés közben figyelemmel kíséri a gyermekek szükségleteit, az ételt pótolja. Étkezés közben családias hangulatot teremt, ismeretek nyújt, helyes szokásokat közvetít, figyelve arra, hogy ne vonja el a gyermekek figyelmét. A reggeli utáni játéktevékenységet úgy irányítja, hogy amíg nincs összetakarítva a gyerekek ne játszanak ott.

Tízórai:

A kisgyermeknevelő előkészít és vagy az asztalnál, folyadék esetén, és ha a gyermekek nagyon elmélyülten/illetve az udvaron játszanak, akkor játék közben kínálja meg őket folyadékkal. A tízórait követően szalvétát használnak.

Ebéd:

Az asztalok megterítése és az étel kínálása megegyezik a reggeliztetés gyakorlatával. Az étkezés befejezése után a gyermek segítséggel vagy önállóan megkeresi az ágyát.

* ***Játék***

A játék a gyermekkor legfontosabb tevékenysége, ami segít a világ megismerésében és befogadásában, elősegíti a testi, értelmi, érzelmi és szociális fejlődést. A kisgyermeknevelő a játék feltételeinek (megfelelő hangulat, hely, idő, eszközök) biztosításával és nevelői magatartásával támogatja az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást. A kisgyermeknevelő a gyermek igényeitől és a helyzettől függően kezdeményez, esetenként mintát nyújt, szerepet vállal a játékban, annak tartalmát ötleteivel, javaslataival színesíti. A játék ad elsősorban lehetőséget a társas kapcsolatok alakulására. A kisgyermeknevelővel, a többi gyermekkel való együttlét örömforrás a kisgyermek számára, a társak viselkedése mintát nyújt, segítve a szociális képességek fejlődését.

**A nyugodt, biztonságos játéktevékenység biztosításához egészségügyi, pedagógiai, és esztétikai szempontok figyelembe vételével alakítjuk a tárgyi környezetet.** Játékidő alatt a **kisgyermeknevelők kommunikációja személyre szóló. Negatív helyzetekben** kisgyermeknevelőink **tárgyilagosak**, a gyermek cselekedetét és nem a gyermeket bírálják. A megbántott gyermeket megvigasztalják, a konfliktushelyzetet okozó helytelen viselkedését jelzik felé.

* ***Mozgás***

A csecsemő- és kisgyermekkor az alapvető mozgásformák kialakulásának és fejlődésének időszaka. A kisgyermekek mozgásigénye rendkívül nagy, számukra örömforrás a mozgás. Ezért **a szobában és az udvaron is biztosítjuk a minél nagyobb mozgásteret, a mozgásfejlesztő játékokat.** A játékeszközökkel szemben elvárás, hogy felkeltsék az érdeklődést, fenntartsák a mozgásaktivitást és használatuk biztonságos legyen.

**Különös figyelmet fordítunk a környezet balesetmentességére** és a veszélyforrások kiküszöbölésére. **Csecsemők számára védett mozgásteret biztosítunk** hempergő, elkerített szobasarok kialakításával.

A nagymozgásos játékokra a szabadban, az udvaron és a teraszon több lehetőség nyílik, mint a szobában. A benti nagymozgásos játékokkal felszerelt tornaszoba változatos mozgásra biztosít lehetőséget a kisgyermekeknek.

A mozgásfejlesztő eszközök használata során a kisgyermekek szabadon próbálhatják, végezhetik az egyes mozgásformákat, fejlődik mozgáskoordinációjuk, harmonikussá válik a mozgásuk. Az önállósági törekvések támogatása során a gondozási műveletekben való aktív részvétel lehetőséget ad a praktikus mozgások gyakorlására, finomítására.

* ***Mondóka, ének***

A bölcsődei ellátást nyújtó intézményben sokrétű zenei élmény átélésére, tapasztalatszerzésre ad lehetőséget a környezet hangjainak megfigyelése, a kisgyermeknevelő ének- és beszédhangja, spontán dúdolgatása, ritmusos szövegmondása, a dallam és ritmushangszerek hallgatása, megszólaltatása, a közös éneklés. A kisgyermek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségéhez, érzelmi, hangulati állapotához igazodó, felelősséggel kiválasztott és alkalmazott játékos mondókák, gyermekdalok, népdalok és értékes zeneművek felkeltik a kisgyermek érdeklődését, formálják esztétikai érzékenységét, zenei ízlését, segítik a hagyományok megismerését és továbbélését. A személyes kapcsolatban, játékhelyzetekben átélt mondókázás, éneklés, zenehallgatás pozitív érzelmeket kelt, örömélményt, érzelmi biztonságot ad a kisgyermeknek. Az ismétlődések, a játékos mozdulatok megerősítik a zenei élményt, a zenei emlékezetet. Érzelmi alapon segítik az anyanyelv, a zenei anyanyelv elsajátítását, a személyiség fejlődését, hozzájárulnak a kisgyermek lelki egészségéhez, valamint a csoportban a derűs, barátságos légkör megteremtéséhez. A zenei nevelés eredményes megvalósítása lehetőséget nyújt a kisgyermek további zenei fejlődésére.

**A kisgyermeknevelők feladatuknak tekintik, hogy a bölcsődénkbe járó kisgyermekek zenei érdeklődését felkeltsék, érzelmeiket gazdagítsák, megismertessék a gyermekeket a magyar mondókákkal, énekes játékokkal, fejlesszék ritmusérzéküket, biztosítsák a csoport jó hangulatát.**

* ***Vers, mese***

A vers, mese nagy hatással van a kisgyermek érzelmi és értelmi fejlődésére (ezen belül a beszéd, a gondolkodás, az emlékezet és a képzelet fejlődésére), valamint a szociális fejlődésre. A versnek elsősorban a ritmusa, a mesének pedig a tartalma hat az érzelmeken keresztül a személyiségre. A verselés, mesélés, képeskönyv-nézegetés bensőséges kommunikációs helyzet, így egyszerre feltétele és eredménye a kisgyermek alapvető érzelmi biztonságának. A gyermek olyan tapasztalatokra, ismeretekre tesz szert, amelyeknek megszerzésére más helyzetekben nincs lehetősége. A közös mesélés élménye segíti az aktív szókincs kialakulását és a világról való ismeretek megszerzését.

A bölcsődei ellátást nyújtó intézményben a népi és az irodalmi műveknek egyaránt helye van.

**A helyzetek alakítását, alakulását a kisgyermeknevelők a gyermekek pillanatnyi érzelmi állapotához és ebből fakadó igényeihez igazítják.**

* ***Alkotó tevékenységek***

Az öröm forrása maga a tevékenység - az érzelmek feldolgozása és kifejezése, az önkifejezés -, nem annak eredménye. **A kisgyermeknevelő feladata a tárgyi feltételek és elegendő idő biztosítása, az egyes technikák, eszközhasználat megmutatása, a kisgyermek pillanatnyi igényének megfelelő technikai segítségnyújtással az alkotókedv ébrentartása.**

A kisgyermek alkotásának elismerésével és megbecsülésével a kisgyermeknevelő segíti az alkotó tevékenységek iránti érdeklődés fenntartását és az alkotásból fakadó öröm személyiségfejlődésre gyakorolt pozitív hatásainak érvényesülését. A leggyakoribb alkotó tevékenységi formák a bölcsődei ellátást nyújtó intézményben, szolgáltatónál: nyomhagyó eszközök használata, firkálás, gyurmázás, ragasztás, gyűrés, tépés, ujjfestés vagy vastag ecsettel festés.

**A kisgyermeknevelők feladata a korcsoportnak megfelelő manuális eszköztár összeállítása, rendszeres frissítése. A tevékenység közben a kisgyermeknevelő szabályokat közvetít, ismeretek nyújt, lehetőséget biztosít a beszélgetésre, az élmények feldolgozására. Jó időben az udvaron történő alkotó tevékenység feltételeit biztosítjuk.**

* ***Egyéb tevékenységek***

Ezek a tevékenységek valamilyen élethelyzet közös előkészítéséhez és megoldásához, a környezet aktív megismeréséhez, az egymásról és a környezetről való gondoskodáshoz kapcsolódnak (pl. babafürdetés, viráglocsolás, őszi falevelek gereblyézése, karácsonyi süteményszaggatás, gyümölcssaláta készítése stb.). Az öröm forrásai az „én csinálom” élményének, az együttességnek, a közös munkálkodásnak és a tevékenység fontosságának, hasznosságának átélése. A kisgyermekek bármikor bekapcsolódhatnak, és bármikor kiléphetnek, az önkéntesség nagyon fontos, a tevékenykedés nem lehet feladat. Ezek a helyzetek lehetőséget nyújtanak az együttműködésre, a feladatok megosztására, ok-okozati összefüggések felfedezésére, megértésére.

* ***Ünnepek***
* **Farsang:** a gyermekek jelmezbe öltöztetése, közös tánc, fánksütés
* **Húsvétra hangoló tavaszi és őszi családi délutánok:** a bölcsődei ellátásban részesülő gyermekek, szüleik, nagyszüleik és testvéreik részvételével az ünnepkörhöz kapcsolódó alkotó sarkokkal, az ünnephez kapcsolódó süteménykészítéssel töltünk együtt egy vidám délutánt.
* **Gyermeknap:** változatos programokkal várjuk késő délutánig a gyermekeket és szüleiket közös játékra.
* **Búcsú a Mesevártól:** a bölcsődéskor lezárásának ünnepe.
* **Állatok világnapja:** állatsimogató
* **Mikulásváró délelőtt:** a gyermekekkel közös éneklés, mese, játék.
* **Adventi mézeskalácssütés:**szülőkkel közös mézessütés és díszítés
* ***Intézményen kívüli program***
* **„Gólya viszi a fiát” biciklitúra:** minden év júniusában a Tisza gáton át elbiciklizünk a Gátőr házhoz, ahol a gyermekeket állatsimogató, friss gyümölcs várja. Majd a Belvárosi kézműves házak valamelyikének udvarán egy közös uzsonnával kipihenve a „túra” fáradalmait napestig tartó szabadtéri játékkal zárjuk a programot.

***A bölcsődei nevelés megvalósításának sajátos feltételei***

* **„Saját kisgyermeknevelő”- rendszer**

A kisgyermeknevelő a bölcsődei nevelés szakembere, aki személyiségével, nevelői attitűdjével mintát jelent a családok és a gyermekek számára egyaránt.

A „saját kisgyermeknevelő”- rendszer **a biztonság és a stabilitás megteremtésének szabályán alapul.** A csoport vagy a csoport gyermekeinek egy része tartozik közvetlenül egy kisgyermeknevelőhöz. A „saját kisgyermeknevelő” szoktatja be a gyermeket a bölcsődébe, és a bölcsődébe járás egész időtartama alatt ő a kisgyermek nevelője (felmenőrendszer). Ő kíséri figyelemmel a kisgyermek fejlődését, tartja számon az egyes fejlődési állomásokat, vezeti az ehhez kapcsolódó szakmai dokumentációt és felelősséggel tartozik a rábízott gyermekekért.

A „saját kisgyermeknevelő”- rendszerben több figyelem jut minden gyermekre, számon lehet tartani a gyermekek egyéni igényeit, problémáit, szokásait, elsősorban a „saját kisgyermeknevelő” segíti át őket a bölcsődei élet során adódó nehézségeken.

* **Gyermekcsoportok szervezése**

A bölcsődei ellátást nyújtó intézményben, szolgáltatónál a gyermekcsoport létszáma jogszabály által meghatározott. Az előírtnál magasabb csoportlétszám nem fogadható el, mivel a minőségi bölcsődei nevelést az életkornak és a sajátos igényeknek megfelelő felnőtt-kisgyermek arány garantálja.

A bölcsődei nevelés alapelveinek megfelelően a kisgyermek a bölcsődébe járás teljes időtartama alatt ugyanabba a gyermekcsoportba jár. Életkor szerint homogén és vegyes csoportok egyaránt előfordulnak. A szakmai elveknek megfelelőbb az életkor szerinti homogén csoport, mert a gyermekek közötti nagy egyéni különbségek kezelése homogén csoportban sem könnyű feladat és a vegyes korcsoport előnyei a bölcsődés korban kevésbé érvényesülnek, mint a későbbi életszakaszokban.

**Bölcsődénkben 12-14 fős csoportokat működtetünk életkor szerint homogén és vegyes csoportok egyaránt előfordulnak. A vegyes csoportokban törekszünk arra, hogy a saját kisgyermeknevelő rendszert figyelembe véve a kisgyermeknevelők saját gyermekei életkor szerint homogén csoportot alkossanak.**

* **Tárgyi feltételek**

A kisgyermeket körülvevő tárgyi környezetet - a bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató épületét, játszóudvarát és egyéb helyiségeit -, a jogszabályi és szakmai előírások, a csoportokba járó kisgyermekek létszáma, életkora, igényei alapján úgy kell kialakítani, hogy az biztonságos legyen és a bölcsődei nevelés megvalósítását szolgálja.

A bölcsőde épülete pavilonos rendszerű. A kisgyermekek ellátása két pavilonban összesen 4 csoportszobában (gyermekenként min. 3 m2/fő) történik. Csoportszobáink és a hozzájuk tartozó kiszolgáló helyiségek – gyermekfürdőszoba, gyermeköltöző, babakocsi tároló) lehetővé teszik a gyermekek egészséges és biztonságos körülmények közötti ellátását, nevelését, pihenését, öltözését, tisztálkodását, étkezését, továbbá megfelelnek a közegészségügyi előírásoknak, a tűzvédelmi, egészségvédelmi és munkavédelmi követelményeknek.

A gyermekek ellátását biztosító eszközök jó minőségűek, fertőtleníthetők, a gyermekek életkorához és testméretéhez igazodók.

A gyermekek szabad levegőn tartózkodását a játszóudvar és fedett terasz biztosítja.

A gyermekcsoportok játékkészletének kialakítása a gyermekek létszámának, életkorának megfelelően történik (alapjátékok, mozgásfejlődést segítő játékok, gyakorló játékok, szimbolikus játékok, szerepjátékok, építő-konstruáló játékok, bábozás eszközei, énekes játékok, beszédfejlődést segítő játékok, értelmi képességeket és kreativitást fejlesztő eszközök, alkotó tevékenységek eszközei, környezet megismerését segítő eszközök).

A felnőttek munkavégzéséhez szükséges helyiségek és eszközök biztosítottak. A dolgozók munkaruha juttatását az intézmény biztosítja.

* **Napirend**

A jól szervezett, folyamatos, ugyanakkor rugalmas napirend a kisgyermekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt, kiszámítható, folyamatos gondozás feltételeit, annak megvalósítását biztosítja, megteremtve a biztonságérzetet, a kiszámíthatóságot, az aktivitás és az önállósodás lehetőségét. A napirenden belül az egyes kisgyermek igényeit úgy kell kielégíteni, hogy közben a csoport életében is áttekinthető rendszer legyen, a gyermekek tájékozódhassanak a várható eseményekről, kiiktatódjon a felesleges várakozási idő. Ez egyben a csoport belső nyugalmát is biztosítja.

A napirend függ a gyermekcsoport életkori összetételétől, fejlettségétől, szükségleteitől, de befolyásolják azt az évszakok, az időjárás, a csoportlétszám és egyéb tényezők is. A napirend kialakításának további feltételei a személyi állandóság („saját kisgyermeknevelő”-rendszer), a tárgyi feltételek, a jó munkaszervezés, a bölcsődei dajkával való összehangolt munka, a kisgyermekek otthoni életének, életritmusának lehetőség szerinti figyelembevétele.

***Családok támogatásának módszerei és lehetőségei***

A családok támogatása a családban hatékonyan működő erőforrások felkutatására és ezen erőforrások eredményes működtetésére irányul, mely hozzájárul a család szocializációs funkciójának minél szélesebb körű kibontakozásához. Ez a megközelítés szem előtt tartja a családi nevelés elsődlegességét, a bölcsődei ellátás családi nevelésre való épülését. A kapcsolattartásnak, tájékoztatásnak több formája van, mindegyik más-más szerepet tölt be, ezért célszerű párhuzamosan minél többet alkalmazni belőlük.

* **A családlátogatás**

A családlátogatás célja a családdal való kapcsolatfelvétel, a kisgyermek és a szülők otthoni környezetben való megismerése. Az első családlátogatásra **a beszoktatás megkezdése előtt**, a kisgyermek ébrenléti idejében **kerül sor**. A családlátogatás során **lehetőséget nyújtunk arra is, hogy a szülő bővebben informálódjon a bölcsődei életről, jobban megismerje azokat a kisgyermeknevelőket, akikre gyermekét bízza.** A családlátogatás fontos színtere a bizalmi kapcsolat megalapozásának, ami feltétele a későbbi jó együttműködésnek. Ha más mód nincs, a megfelelő szabályok betartásával személyes beszélgetésre is sor kerülhet.

* **Beszoktatás (adaptáció) - szülővel történő fokozatos beszoktatás**

**A beszoktatás során a családdal való együttműködést helyezzük előtérbe, lehetőséget biztosítva a fokozatos beszoktatásra.** A szülővel történő fokozatos beszoktatás a családdal való együttműködést helyezi előtérbe. Az anya, az apa vagy más családtag jelenléte biztonságot ad, segíti a kisgyermeknevelő és a gyermek között az érzelmi kötődés kialakulását, ezzel a gyengéd átmenetet, az új környezethez való alkalmazkodást. A szülővel történő fokozatos beszoktatás folyamata során a kisgyermeknevelő tovább építi a bizalmi kapcsolatot, a szülő információt nyújt a bölcsődei nevelés tartalmáról és a kisgyermekfejlődés sajátosságairól.

* **Napi kapcsolattartás**

A napi kapcsolattartás célja a rövid, kölcsönös informálás a kisgyermek érzelmi állapotáról, hangulatáról, az őt érintő napi történésekről, változásokról. Az egyéni igények, kérések megfogalmazására is ezen alkalmakkor kerül sor. Az interakciós helyzetet a pozitív hangvétel jellemzi, de a negatív eseményekről is tényszerű tájékoztatás történik, a szakmai etikai szabályoknak és az időkereteknek megfelelően.

* **Egyéni beszélgetés**

Az egyéni beszélgetés a kisgyermek fejlődéséről szóló részletes, kölcsönös tájékozódást vagy a hosszabb megbeszélést igénylő kérdések, nevelési problémák közös átgondolását szolgáló találkozási forma. Kezdeményezheti a szülő, a kisgyermeknevelő, a bölcsődevezető. A szakmai kompetencián túlmenő kérdésben kérhető egyéb szakember közreműködése.

* **A szülőcsoportos beszélgetések**

A szülőcsoportos beszélgetések a bölcsődei nevelési évenként legalább három alkalommal szervezett tematikus beszélgetések a csoportba járó kisgyermekek szüleit foglalkoztató aktuális nevelési témákról. A csoportos beszélgetéseket a kisgyermeknevelők vezetik, a szülőkkel kialakított partneri viszonyra építve. A problémák megosztása, egymás meghallgatása segíti a szülői kompetenciaérzés megtartását. Lehetőség van az egymástól hallott helyzetkezelési módok továbbgondolására, ezáltal a saját viselkedésrepertoár bővítésére. A kisgyermeknevelőktől kapott indirekt megerősítések befolyásolhatják a szülők nevelési szokásait.

**Bölcsődénkben nevelési évenként 2 alkalommal szervezünk szülőcsoportos beszélgetést a szülőket érintő, foglalkoztató témában.**

* **Szülői értekezlet**

Bölcsődén belül a szülői értekezlet a szülők általános és az adott gyermekcsoportra vonatkozó tájékoztatását, valamint a gyermekeket érintő, a szülőkkel közösen meghozandó döntések elősegítését szolgálja. **Egy nevelési éven belül három alkalommal szervezünk szülői értekezletet** (beszoktatások előtt, a beszoktatásokat követően és a nevelési év vége felé), de a bölcsődét, vagy az adott gyermekcsoportot érintő különleges helyzetekben rendkívüli szülői értekezlet összehívására is sor kerülhet.

* **Indirekt kapcsolattartási formák**

Az indirekt tájékoztatási formák jól kiegészítik a direkt kapcsolattartási formákat. Az írásbeli tájékoztatók, hirdetőtáblák, honlap, szórólap, közösségi oldalakon való megjelenések lehetőséget adnak az ismeretterjesztésre.

***Alapellátáson túli szolgáltatások:***

A bölcsőde nyitvatartási idejében heti rendszerességgel Játszócsoport működik intézményünkben, melyen a városban élő kisgyermekes családok ingyenesen vehetnek részt.

1. ***AZ ELLÁTÁS IGÉNYBEVÉTELNEK MÓDJA***

**A bölcsődei ellátás igénybevétele önkéntes,** az ellátást igénylő/kérelmező szülője/törvényes képviselője kérelmére történik.

Csongrád Város Önkormányzata Képviselő-testülete „A személyes gondoskodást nyújtó gyermekvédelmi alapellátások formáiról, azok igénybevételéről és fizetendő térítési díjakról” szóló többször módosított 15/2015.(VI. 19.) önkormányzati rendelete 4. §- a alapján: „A személyes gondoskodás formáinak igénybevételére irányuló kérelmet Bölcsődei ellátás esetén a Dr. Szarka Ödön Egyesített Egészségügyi és Szociális Intézmény vagy az általa megbízott személynél lehet előterjeszteni”

A szakmai vezető **jelentkezési lapot tölt ki,** melyen rögzíti a gyermek és a szülő/törvényes képviselő adatait, továbbá hogy az ellátást mely időponttól igénylik. **Tájékoztatja** a szülőt/törvényes képviselőt a házirendről, a beszoktatás módjáról, az intézmény által nyújtott szolgáltatásokról, a fizetendő térítési díj összegéről és az étkezési térítési díj csökkentése érdekében igénybe vehető támogatások formáiról, a panaszkezelés módjáról.

A gyermek bölcsődébe történő felvételét a szülő hozzájárulásával kezdeményezheti a területi védőnő, a házi gyermekorvos, a szociális illetve családgondozó, a gyermekjóléti szolgálat továbbá a gyámhatóság.

**A gyermek bölcsődébe történő felvételéről az intézményvezető telefonon vagy írásban értesíti a kérelmező szülőjét/törvényes képviselőjét.** Az ellátás igénybevételének elutasítása esetén a kérelmező szülőjét/törvényes képviselőjét az intézményvezető írásban értesíti.

A gyermekjóléti alapellátások **igénybevételének megkezdése előtt** az intézményvezető a kérelmező szülőjével/törvényes képviselőjével írásban **megállapodást köt.**

**A megállapodás tartalmazza:**

1. az ellátás kezdetének időpontját,
2. az intézményi ellátás időtartamát,
3. a gyermek számára nyújtott szolgáltatások és ellátások tartalmát, módját,
4. a térítési díj megállapítására és megfizetésére vonatkozó szabályokat,
5. az ellátás megszüntetésének módját,
6. a gyermek és törvényes képviselője személyazonosító adatait
7. az ellátásra jogosult gyermek törvényes képviselője nyilatkozatát a Gyvt. 33. § (2) bekezdésében meghatározott tájékoztatás megtörténtéről.
8. ***A GYERMEKJÓLÉTI SZOLGÁLTATÓ INTÉZMÉNY SZOLGÁLTATÁSÁRÓL SZÓLÓ TÁJÉKOZTATÁS HELYI MÓDJA***

* **Házirend:** A házirendbe foglalt előírások célja biztosítani bölcsődei gondozás-nevelés törvényes és zavartalan működését.

**Tartalma:**

* **Az intézmény adatai**
* **A bölcsőde nyitva tartása, a gyermekek, fogadásának és elvitelének szabályai**
* **A gyermekek által a bölcsődébe hozott dolgok tárolási szabályai**
* **A gyermekek egészségi állapotára vonatkozó szabályok, a gyermekek egészségvédelme**
* **A távolmaradás jelzésének formái**
* **A térítési díj befizetésének rendje**
* **Az étkezés lemondásának feltételei**
* **A szülők és kisgyermeknevelők kapcsolattartásának formái**
* **A bölcsődei felvétel rendje**
* **Érdekképviseleti Fórum működése**
* **Intézményi weboldal:** www.csongradrendelo.hu
* **Fenntartói weboldal:** [www.csongrad.hu](http://www.csongrad.hu)
* **Napi kapcsolattartás**: a napi kapcsolattartás célja a rövid, kölcsönös informálás a kisgyermek érzelmi állapotáról, hangulatáról, az őt érintő napi történésekről, változásokról.
* **Egyéni beszélgetés**: a kisgyermek fejlődéséről szóló részletes, kölcsönös tájékozódást vagy a hosszabb megbeszélést igénylő kérdések, nevelési problémák közös átgondolását szolgáló találkozási forma.
* **Családi füzet:** feladata a szülők és a kisgyermeknevelők tájékoztatása. Tartalmazza a gyermek adatait, a szülők adatait, elérhetőségeit, a gyógyszer és ételérzékenységet. A kisgyermeknevelők 1 éves korig havonta, 3 éves korig 3 havonta, majd 3 éves kor után félévente tájékoztatják a szülőt gyermeke fejlődéséről.

1. ***AZ IGÉNYBE VEVŐK ÉS A SZEMÉLYES GONDOSKODÁST VÉGZŐ SZEMÉLYEK – KISGYERMEKNEVELŐK - JOGAINAK VÉDELMÉVEL KAPCSOLATOS SZABÁLYOK***

Az ellátást igénybe vevő **gyermeknek joga van**:

* a szolgáltatásokat teljes körűen igénybe venni, egyéni bánásmódban részesülni,
* minden fontos kérdésben a tájékoztatáshoz, adatai védelméhez, a nyilvántartásba, dokumentumokba való betekintéshez,
* személyes adatai védelméhez, magánéletével kapcsolatos titokvédelemhez,
* segítséget kapjon a saját családjában történő nevelkedéséhez, személyiségének kibontakoztatásához, a fejlődését veszélyeztető helyzet elhárításához, a társadalomba való beilleszkedéséhez, valamint önálló életvitelének megteremtéséhez,
* amennyiben hátrányos helyzetű vagy halmozottan hátrányos helyzetű fokozott segítséget kapjon a fejlődését hátráltató körülmények leküzdéséhez és esélyeinek növeléséhez,
* fogyatékosság, tartós betegség esetén a fejlődését és személyisége kibontakozását segítő különleges ellátásban részesüljön,
* a fejlődésére ártalmas környezeti és társadalmi hatások, valamint az egészségére káros szerek ellen védelemben részesüljön,
* emberi méltóságát tiszteletben tartsák, a bántalmazással – fizikai, szexuális vagy lelki erőszakkal –, az elhanyagolással és az információs ártalommal szemben védelemben részesüljön, ne vessék alá kínzásnak, testi fenyítésnek és más kegyetlen, embertelen vagy megalázó büntetésnek, illetve bánásmódnak,
* a hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes nevelésben-gondozásban részesüljön.

Az ellátást igénybe vevők az ellátást nyújtó kötelezettségszegése és a szolgáltatás igénybevételével kapcsolatos problémák esetén panasszal élhetnek, melyet a szolgáltatás vezetőjéhez lehet szóban vagy írásban benyújtani.

A **szülő joga** és kötelessége hogy:

- gyermekét családban gondozza, nevelje és a gyermeke testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődéséhez szükséges feltételeket – különösen a lakhatást, étkezést, ruházattal való ellátást –, valamint az oktatásához és az egészségügyi ellátásához való hozzájutást biztosítsa,

- a gyermeke nevelkedését segítő ellátásokról tájékoztatást, neveléséhez segítséget kapjon,

- megválasztja azt az intézményt, melyre gyermeke nevelését-gondozását bízza,

- megismerhesse a gyermekcsoportok életét,

- megismerje a bölcsőde nevelési-gondozási elveit,

- véleményt mondjon, illetve javaslatot tegyen a bölcsőde működésével kapcsolatban,

- megismerje saját gyermeke ellátásával kapcsolatos dokumentumokat,

*-* a gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel és szervekkel, továbbá a hatóságokkal együttműködjön.

**A kisgyermeknevelők jogainak védelme:**

* az intézmény biztosítja, hogy a dolgozók számára az egészséges és biztonságos munkavégzéshez szükséges törvényi előírásoknak megfelelő munkafeltételeket,
* az újonnan belépő dolgozókat tájékoztatja az intézmény szervezeti felépítéséről a munkavégzéssel kapcsolatos ismeretekről, az őket megillető jogokról és kötelezettségekről,
* a dolgozók munkakörének megnevezése és fizetési osztályba sorolása a 257/2000. (XII.26.) Kormányrendelet alapján történik,
* a munkáltató az egészségvédelemmel, balesetvédelemmel és munkavédelemmel kapcsolatos szabályokat alkalmazva biztosítja a biztonságos munkavégzés feltételeit,
* a kisgyermeknevelőt megilleti munkájával kapcsolatban az a jog, hogy hozzájusson a szükséges információkhoz, segítséget kapjon szakmai tudása gyarapításához,
* a kisgyermeknevelőt megilleti az a jog, hogy személyét megbecsüljék, kisgyermeknevelői tevékenységét – amennyiben megfelelő színvonalú - elismerjék,
* munkája során védelemre jogosult a vele szembeni jogsértő vagy etikátlan bánásmóddal szemben,
* a kisgyermeknevelőt megilleti emberi méltósága és személyiségi jogai tiszteletben tartása,
* munkája során a gyermekek érdekeit tarja elsődlegesnek, de ez nem sértheti egyéni, magánéleti, állampolgári érdekeit, jogait
* joga van véleménye kinyilvánítására.

A kisgyermeknevelők a bölcsődei nevelés-gondozás során tevékenységüket a gyermeki és szülői jogok és kötelességek figyelembe vételével végzik. Elvárás a felkészült és lelkiismeretes munkavégzés, a szülőkkel való jó kapcsolatra, partneri együttműködésre törekvés, a gyermeki jogok érvényesülésének biztosítása, valamint a szakmai és adatvédelmi szabályok betartása.

1. ***A SZOLGÁLTATÁST NYÚJTÓK FOLYAMATOS SZAKMAI FELKÉSZÜLTSÉGE BIZTOSÍTÁSÁNAK MÓDJA, FORMÁI***

A kisgyermeknevelők „A személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról” szóló 9/2000. (VIII. 4.) SZCSM rendelet rendelkezései alapján folyamatos szakmai továbbképzésben kötelesek részt venni. A továbbképzési időszak tartalma alatt minősített kötelező, munkakörhöz kötött és választható továbbképzéseken – szakmai tanfolyam, szakmai személyiségfejlesztő foglalkozás, szakmai tanácskozás, szakmai műhely, szakmai e-learning, szakmai blended-learning, szakmai terepgyakorlati továbbképzés - vesznek részt, az intézmény vezetője által készített továbbképzési tervben rögzítettek szerint.

A bölcsőde vezetője a vezetői megbízással rendelkező szociális szolgáltatást nyújtó személyek vezetőképzéséről szóló 25/2017. (X. 18.) EMMI rendelet alapján vezetőképzésen köteles részt venni.

Kisgyermeknevelőink a BDDSZ honlapján hozzáférhető aktuális ajánlások, segédletek és módszertani levelek nyomon követésével törekszenek ismereteik folyamatos szinten tartására, bővítésére.

A kisgyermeknevelők szakmai munkájának ellenőrzését a munkatervben rögzített ellenőrzési terv szerint a bölcsőde vezető végzi.

1. ***A SZAKMAI PROGRAM ELLENŐRZÉSE***

Csongrád Városi Önkormányzat Képviselő-testülete Egészségügyi és Szociális Bizottsága átruházott hatáskörben jár el a Dr. Szarka Ödön Egyesített Egészségügyi és Szociális Intézmény keretében működő bölcsődék szakmai programjának jóváhagyása, szakmai munkájának évenkénti ellenőrzése és szakmai program végrehajtása vonatkozásában.

Csongrád, 2021. szeptember 22.

Tóth Irén

intézményvezető

Ezen Szakmai Programot, mint a Dr. Szarka Ödön Egyesített Egészségügyi és Szociális Intézmény fenntartója, Csongrád Városi Önkormányzat Egészségügyi és Szociális Bizottság ……/2021. (………….) határozata értelmében jóváhagyom.

Csongrád, 2021.

Bedő Tamás

polgármester