

BESZÁMOLÓ

2021/2022. tanév

Nagyboldogasszony Katolikus Általános Iskola



2022. november 14.

Készítette: Dr. Kőrösi Tibor igazgató



Tartalom

I.	HELYZETELEMZÉS.....	4
I.1	A személyi feltételek.....	4
I.2	Tanulókra vonatkozó adatok	5
I.2.1	Tanulólétszám alakulása	5
I.2.2	Napközis, iskolaotthonos és tanulószobai létszám alakulása	5
I.2.3	Ismétlések, bukások száma és okai	6
I.2.4	2021/22-es tanév végi tantárgyak átlagai	7
I.2.5	Magatartás és szorgalom átlagok	8
I.2.6	Igazolt és igazolatlan hiányzások alsó és felső tagozatban	8
I.2.7	Hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók száma	9
I.2.8	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma	9
I.2.9	Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma	9
I.2.10	Egyéni munkarendben tanulók és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma	11
I.2.11.	Fegyelmi ügyek	11
I.2.12.	Belső mérések és azok tapasztalatai	11
I.2.13.	Jövő évi első osztályosok száma.....	11
I.3.	A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók.....	11
II.	A PEDAGÓGIAI MUNKA ELEMZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE	13
II.1	A kiemelt nevelési feladatok megvalósulása	13
II.1.1.	Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása	15
II.1.2	Egészséges életmódra nevelés	15
II.1.3	Környezeti nevelés	15
II.2.	Országos mérések tapasztalatai, tervezett intézkedések.....	16
II.2.1	6.osztály matematika	17
II.2.2	6.osztály szövegértés.....	18
II.2.3	8.osztály matematika	19
II.2.4	8.osztály szövegértés.....	20
II.2.5	Nyelvi mérés	21
II.2.6	Netfit mérés.....	21
II.3.	Hitoktatással kapcsolatos tapasztalatok.....	26
II.4.	Kiemelkedő pedagógusi tevékenység.....	27
II.5.	A bemutató tanítás száma és tapasztalatai	27
II.6.	A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése.....	27
III.	AZ ISKOLAI SZERVEZET MŰKÖDÉSE	27
III.1.	Iskolavezetőség	27
III.2.	Szakmai munkaközösségek	29
III.3.	Gyermekevédelmi feladatokkal megbízott pedagógus	29
IV.	AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATRENDSZERE	29
IV.1.	Fenntartó szervezet.....	29
IV.2.	Pedagógiai szakmai szolgáltatók.....	29
IV.3.	Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés.....	30

IV.4.	Gyermekjóléti- és Családsegítő Szolgálat	30
IV.5.	Hatóságok	31
V.	SZERVEZÉSI FELADATOK	32
V.1.	Iskolai ünnepélyek, rendezvények	32
VIII.	EGYÉB, AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS TÖRTÉNÉSEK, ESEMÉNYEK.....	33
VIII.1.	Táborok.....	33
VIII.2.	Prevenációs programok.....	33
VIII.3.	Hagyományaink, ünnepeink	33
VIII.4.	Továbbtanulási mutatók	34
VIII.5.	Felújítások az elmúlt években.....	35
VIII.6.	Terveink az iskola környezetével kapcsolatban	36

I. HELYZETELEMZÉS

I.1 A személyi feltételek

Pedagógus álláshelyek száma
19 fő

Pedagógusok létszáma
2021. szeptember 1.: 19 fő

2021. szeptember 01-én: - engedélyezett álláshelyek száma: 19 fő

A technikai dolgozók létszáma ebben a tanévben is 6,5 fő.

Az oktatást segítő munkakörben dolgozók száma: 1 fő.

Végzettségek szerinti alakulások

		végzettség (fő)	
		főiskola	egyetem
munkakör	tanár	5	2
	tanító	9	0

Nem pedagógus dolgozók

Számított létszám (részmunkaidős és főállású munkavállalók)

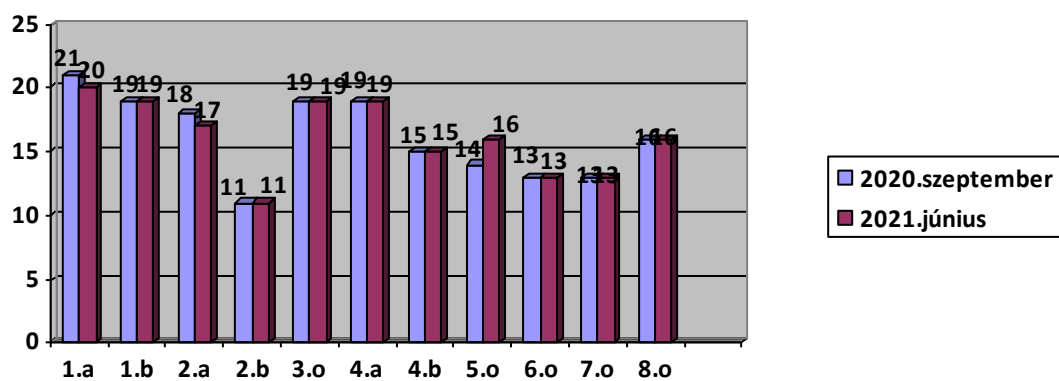
	létszám (fő)
takarító	4
karbantartó,	1,5
gazdasági iroda	1
összesen	6,5

Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

Iskolatitkár 1 fő, nem pedagógus végzettséggel.

I.2 Tanulókra vonatkozó adatok

I.2.1 Tanulólétszám alakulása



Év eleji tanulólétszám: 178 fő

Év végi tanulólétszám: 178 fő

I.2.2 Napközis, iskolaotthonos és tanulószobai létszám alakulása

	<u>tanév eleje</u>	<u>tanév vége</u>
Iskolaotthonos:	68 tanuló	67 tanuló
Napközi-otthonos:	90 tanuló	90 tanuló
Tanulócsoporthoz tartozók száma:	9 csoport	

Tanév során érkezett és távozott tanulók

Érkezett:

2 Fő

Távozott:

2 fő

I.2.3 Ismétlések, bukások száma és okai

Bukás egyetlen tantárgyból sem történt, egyetlen diák esetében sem.

I.2.4 2021/22-es tanév végi tantárgyak átlagai

Tantárgyak	1.a	1.b	2.a	2.b	3.o	4.a	4.b	5.o	6.o	7.o	8.o
Magyar nyelv	4,55	4,26	4,7	4,1	4,26	4,57	4,13	4,5	4,2	4,69	4,7
Irodalom	4,5	4,36	7,7	4,36	4,47	4,84	4,73	4,9	4,2	4,92	4,9
Hittan	5	5	5	5	5	5	4,93	4,8	5	4,84	5
Matematika	4,5	4,42	4,76	4,45	4,26	3,94	4,33	4,2	3,7	4,3	3,9
Környezetismeret					4,74	4,73	4,53				
Ének-zene	4,75	4,57	4,94	4,64	4,89	5	5	5	5	4,92	4,9
Vizuális kultúra	5	4,73	5	4,73	4,95	4,94	5	4,6	4,9	4,92	4,9
Életvitel és gyakorlat/Technika és tervezés	5	4,68	5	4,73	4,95	5	5	4,8	4,8	5	
Testnevelés és sport/Testnevelés	5	4,78	4,94	4,91	5	5	5	4,5	4,7	4,69	4,4
Angol nyelv						4,73	5	4,6	4	4,38	4,5
Német nyelv											
Természetismeret/ Természettudomány									3,9		
Informatika/ Digitális kultúra								5	4,7	4,92	4,6
Történelem								4,9	4,2	4,46	4,4
Hon és népismeret											
Fizika										4,53	4,4
Biológia										4,76	4,2
Kémia										4,92	5
Földrajz										4,69	4,2
	4,79	4,60	4,88	4,62	4,72	4,78	4,77	4,71	4,44	4,73	4,57

I.2.5 Magatartás és szorgalom átlagok

osztály	létszám	magatartás				Átlag	szorgalom				Átlag
		példás	jó	változó	rossz		példás	jó	változó	hanyag	
1.a	20	19	1	0	0	4,95	19	1	0	0	4,95
1.b	19	13	4	2	0	4,58	12	7	0	0	4,63
2.a	17	17	0	0	0	5,00	17	0	0	0	5,00
2.b	11	7	2	2	0	4,45	9	2	0	0	4,82
3.o	19	14	5	0	0	4,74	18	1	0	0	4,95
4.a	19	19	0	0	0	5,00	15	4	0	0	4,79
4.b	15	13	2	0	0	4,87	11	4	0	0	4,73
alsó összesen	120	102	14	4	0	4,82	101	19	0	0	4,84
5.o	16	11	5	0	0	4,69	11	5	0	0	4,69
6.o	13	13	0	0	0	5,00	8	5	0	0	4,62
7.o	13	11	2	0	0	4,85	13	0	0	0	5,00
8.o	16	16	0	0	0	5,00	10	3	3	0	4,44
felső összesen	58	51	7	0	0	4,88	42	13	3	0	4,67
össz.:	178	153	21	4	0	4,84	143	32	3	0	4,79

I.2.6 Igazolt és igazolatlan hiányzások alsó és felső tagozatban

osztály	létszám	mulasztott órák			
		össz.	igazolt	nem ig.	átlag
1.a	20	1441	1441	0	72,1
1.b	19	1448	1448	0	76,2
2.a	17	1510	1510	0	88,8
2.b	11	1089	1089	0	99,0
3.o	19	1647	1647	0	86,7
4.a	19	1204	1204	0	63,4
4.b	15	1392	1392	0	92,8
alsó összesen	120	9731	9731	0	81,1
5.o	16	1425	1425	0	89,1
6.o	13	883	883	0	67,9
7.o	13	1809	1809	0	139,2
8.o	16	1622	1622	0	101,4
felső összesen	58	5739	5739	0	98,9
össz.:	178	15470	15470	0	86,9

I.2.7 Hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók száma

Ebben a tanévben is a rendszeres gyermekvédelmi határozattal rendelkezők esetében minden új státuszt a következők alapján állapítottak meg:

- alacsony iskolázottság fennállása mindkét szülőnél (külön élő szülők esetében is)
- foglalkoztatottság hiánya (munkaügyi nyilvántartás alapján)
- lakáskörülmények, lakókörnyezet vizsgálata (a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársainak feladata)

Ha a 3 kritériumból 2 érvényesül, akkor halmozottan hátrányos helyzetről beszélhetünk, ha csak 1 kritérium, akkor a tanuló hátrányos helyzetű.

A státusz megállapítását a szülők önkéntesen kérhették. A tapasztalatok alapján azonban elmondhatjuk, hogy a szülők inkább nem folyamodtak támogatásért, ha az együtt járt a környezettanulmánnyal.

A számokról:

- halmozottan hátrányos helyzetű: 5 fő
- hátrányos helyzetű: 4 fő
- védelembe vett: 4 fő
- magántanuló: nincs
- rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül: 23 fő

I.2.8 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

A tanév végén ebbe a kategóriába tartozó tanulónk nem volt.

I.2.9 Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma

Sajátos nevelési igényű tanulók

Az összesen 14 sajátos nevelési igényű tanulónk van. A fejlesztő foglalkozásokat szakemberek segítségével oldottuk meg. Jó kapcsolat alakult ki a helyi Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival.

Alapvető cél a pedagógusok munkájának kiegészítése, figyelembe véve a gyermekek hiányosságait.

Az egyes problémák órai fejlesztésében nagy segítséget adnak a gyógypedagógusok.

A fejlesztés területei:

1. *Tanulási zavar- dislexia-diszgráfia-diszkalkulia:*
2. *Grafomotoros készség fejlesztése*
3. *Az időorientáció megerősítése.*
4. *Figyelemtréning* (jellegzetes auditív és vizuális alapú betűcserék miatt)

Továbbá:

szókincs és kifejezőkészség fejlesztése

koncentráció, megfigyelőkészség erősítése

időtartam-differenciálás

a tanult nyelvi szabályok alkalmazásának segítése, megerősítése

a szövegtagolás fejlesztése.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók

40 beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulónk van, foglalkozásaik heti 2, illetve heti 3 órában kiscsoportos formában történtek helyben.

A gyógypedagógusok elmondása szerint a fejlesztés főbb területei:

nagymozgások, finommotorika fejlesztése

feladatértési feladatok

szem-kéz koordináció

irányok, egyensúlyérzék fejlesztése

vizuális figyelem, emlékezet fejlesztése

auditív figyelem, emlékezet fejlesztése

alak-háttér differenciálás

vizuális percepció fejlesztése

főfogalom alá rendelés

betűdifferenciálások

A foglalkozások elengedhetetlen feltétele a sikeres fejlesztés érdekében a rendszeresség, a pontos megjelenés, a kitartó következetes munka, hiszen a fejlesztő és gyógypedagógus munkájának az eredménye hosszabb idő elteltével mérhető.

Fontos szempont a korai felismerés, mert minél hamarabb kapja meg a gyermek a segítséget annál nagyobb esély van a probléma kiküszöbölésére.

I.2.10 Egyéni munkarendben tanulók és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma

A fenti kategóriákba sorolható tanulónk nincs.

I.2.11. Fegyelmi ügyek

Ebben a tanévben nem volt fegyelmi ügy.

I.2.12. Belső mérések és azok tapasztalatai

Fejlődésvizsgálatot (Difer) mérést: 1. évfolyam– minden elsős tanulónál elvégeztük.

A tanév során nem végeztünk belső mérést. A hagyományosan május hónapban esedékes OKÉV méréseket elvégeztük, a tavalyi mérések értékelésének eredménye 2022. június hónapjában jelent meg és azt a tanévzáró értekezleten elemeztük, annak megállapításait az értekezlet jegyzőkönyvének első melléklete tartalmazza.

I.2.13. Jövő évi első osztályosok száma

A beiratkozás ebben az évben már személyesen történt. 27 fő választotta az iskolánkat, ami jó eredmény, hiszen a városban beiskolázott összes első osztályos száma 125 fő. Így tehát iskolánkba iratkozott be a város leendő elsőseinek 22%-a.

I.3. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók

A tanévben egy 16 főt számláló nyolcadik osztályt búcsúztattunk. Az utóbbi évek tendenciáját követve, habár sok jó képességű és jó tanuló diákunk volt, relatíve kis arányban jelentkeztek gimnáziumi képzésre.

Természetesen nagyon komolyan vettük a tanulók felkészítését és az ő, valamint szüleik tájékoztatását, hiszen – mint az általános iskola kimenete és diákjaink jövőjének további kiindulópontja – a megfelelő iskolák és azokon belül a legjobban a gyermekek igényeire és képességeire szabott szakmák, illetve szaktípusok kiválasztása kiemelt fontosságú. Az iskolák és szakok kiválasztása, valamint a jelentkezési lapok kitöltése a diákokkal és szüleikkel együttműködve történt meg.

Hagyományosan komoly elszívó erőt gyakorol iskolánk negyedik osztályos tanulóira a város 8 osztályos gimnáziuma. Sajnos minél jobban felkészítjük az alsó tagozatos gyermekeinket, annál inkább megnő a szülők és gyermekeik önbizalma és választják így gyakran a mi felső tagozatunk helyett az úgynevezett „kis gimnáziumot”. Sok esetben presztízskérdést is csinálnak ebből a szülők és a lelkiileg, vagy tanulmányi alapon nem

feltétlenül oda való gyermeket is „beerőltetik”, aminek ráadásul az ott is tapasztalható létszámhiány is lehetőséget ad. Természetesen küzdünk e helyzet megváltoztatásáért, de az ötödik évfolyamon folyamatosan érezhető a létszám csökkenése.

Konkrét adatok:

13 tanulónk ment 8 osztályos gimnáziumba.

5 tanulónk ment 4 osztályos gimnáziumba:

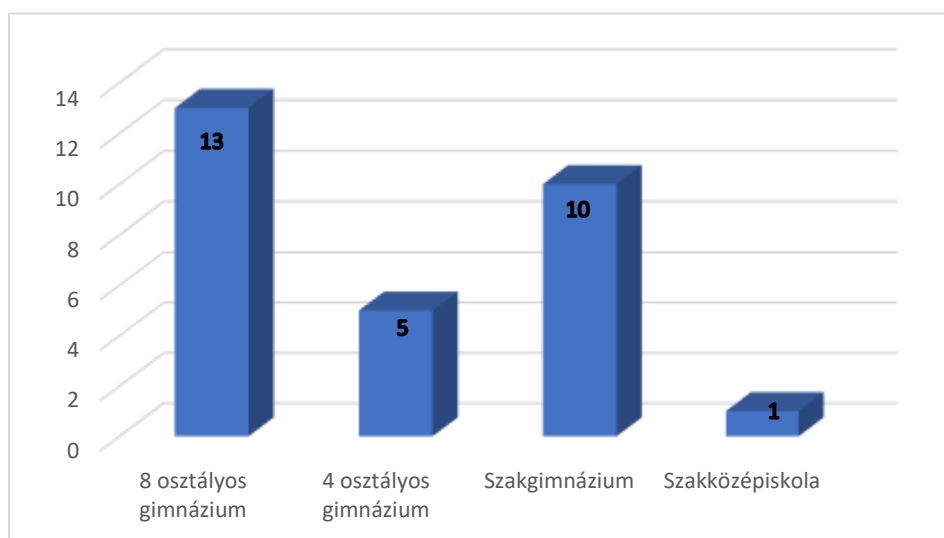
- 2 fő biológia-kémia szakon,
- 1 fő matematika-fizika szakon,
- 1 fő humán
- 1 fő angol szakon tanulhat.

10 tanulónk szakgimnáziumi képzésre jelentkezett:

- 1 fő mechatronikai műszerész,
- 1 fő pék-cukrász,
- 2 fő informatikus,
- 1 fő 2 tannyelvű informatikus,
- 1 fő fegyverkészítő szakon,
- 2 fő pénzügy-számvitel,
- 1 fő CNC esztergályos
- 1 fő logisztika szakon tanulhat.

1 tanulónk szakközépiskolai képzésre jelentkezett:

- 1 fő cukrász szakon tanulhat.



II. A PEDAGÓGIAI MUNKA ELEMZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

A tantárgyi követelmények teljesítése

Ebben a tanévben végig jelenléti oktatásban zajlott az oktatás. A korábbi év digitális tanrendjének hátrányait már szeptemberre sikerült leküzdenünk. A felső tagozatban sikerült fizika szakos óraadó tanárt alkalmazni, így valamennyi tantárgyat szakszerűen taníthattunk. A pedagógiai munkánkat az év során a gyermekekkel való fokozott törődés jellemezte, hiszen a szülőkkel való kapcsolatunk nem volt teljes értékű. Fontos megjegyezni, hogy valamennyi dolgozónk munkáját rendkívül elkötelezetten végezte, amelyet mutat, hogy a kötelező védőoltással kapcsolatban mindössze 1 fő fejezte ki egyet nem értését.

II.1 A kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

Erkölcsei értékek fejlesztése

Munkánk alapvetően 2 részből áll a nevelésből és az oktatásból. Az elmúlt évben a járványhelyzet miatt bekövetkező változások, vagyis a jelenléti oktatás folyamatának megtörése eredményezte, hogy a nevelő munka csorbát szenvedett. Természetesen bizonyos mértékben ezt az online oktatás keretében is tudtuk gyakorolni. Például a gyermekek önálló munkára serkentése, a pontos munka iránti igény erősítése, de mindez sokkal hatásosabb lenne, ha a gyermek és a pedagógus személyesen találkozva végzi napi feladatait. Amikor véget ér az online oktatás 1-1 periódusa azt követően, visszatérve az iskolába újra előtérbe kerül a nevelés, természetesen az oktatást sem háttérbe szorítva. Ez azt jelenti, hogy a pedagógus munkája a nevelés-oktatás terén eltérő súlyozással jelentkezik attól függően, hogy az online vagy a jelenléti oktatásban veszünk részt. Az erre vonatkozó hosszú távú terveket a napi gyakorlat folyamatosan felülírja, melyhez kollégáim jól alkalmazkodtak.

Továbbra is érvényes, hogy a tanulóknak a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése hosszú folyamat, már első osztályban el kell kezdeni. Következésképpen betartottuk azt az íratlan szabályt: Jó tettek jó a következménye, helytelen viselkedésnek pedig kellemetlen. Igyekeztünk kialakítani a tanulóknak a becsületesség fogalmát, ismerjék el, ha valami helytelen dolog történt. Igazságérzetük életkorukkal együtt növekszik. Az alsó tagozatban működő gördülő módszer (mindkét nevelő napköziben napi

váltásban van a tanulókkal) sokat segített mind a közösségépítésben, mind pedig a konfliktuskezelésben. Az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük nagyon nehéz feladat. A számítógép és okostelefon világában kiemelkedő feladatunk a gondolkodásra késztetés, sőt a digitális oktatás keretében ezeket az eszközöket már szinte a hagyományos toll és papír helyett képesek a gyerekek alkalmazni. Az iskolában dolgozók közössége sok figyelmet fordít az olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozására és fejlesztésére, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a türelem, a megértés és az elfogadás. Csak személyes példamutatás teszi munkánkat hitelessé.

A tanulók vallásos nevelése

E téren segítségünkre voltak a plébános atya és a hitoktatók. Az iskolamiséken a diákjaink többsége önkéntesen részt vesz, ide gyakran szüleik is elkísérik őket. Ezeken a miséken iskolai énekkarunk és a hitoktatók vezetésével létrejött zenekar is szerepel, melyet mind a gyerekek mind a szülők nagy örömmel fogadnak. A ballagáson kiemeltük, megdicsértük és megjutalmaztuk a legbuzgóbb tanulóinkat. A tanulók szilárd és kiegyensúlyozott hitbeli ismeretekhez juttatásához a heti 2 hittanóra, az iskolai misék és a lelki nap is hozzá segített. Az egyházi ünnepek méltó megünneplésével a közösség együtt élte meg hitét. Júniusban a hitoktatók segítségével népszerű hittan tábor szerveztünk melyben pedagógusaink is tevékenyen részt vesznek, iskolánkból közel 50 jelentkező volt és hasonlóan népszerű a tanév lezárását követő napokban megszervezett az elsőáldozással kapcsolatos tábor is.

A tanulók szülőföldjükhöz való kötődésének erősítése:

A tanulók szülőföldjükhöz való kötődésének erősítése érdekében hon- és népismeret, valamint néptánc oktatás is történik iskolánkban.

Nemzeti ünnepeinkről méltó módon tudtunk megemlékezni. Október 23-ra élő műsorral emlékeztünk meg csakúgy, mint október 6-ra és március 15-ére. A Nemzeti Összetartozás napján június 4-én rendkívül színvonalas műsorral emlékeztünk meg e gyászos napról, sőt diákjainkkal részt vettünk a városi rendezvényen is.

II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása

A 2021/22-as tanévre vonatkozó munkatervünkben foglaltakat nem minden esetben tudtuk az előre meghatározott módon teljesíteni. Ez a megállapítás a kompetencia méréshez kapcsolódó feladatokra vonatkozik. Az idén bevezetett új rendszer a kompetencia mérésben gyakorlatilag használhatatlannak bizonyult. Ennek hibáit és azok megjelenési formáit felsorolni itt nem áll rendelkezésre elegendő hely, de reméljük, hogy a szervezők okultak a most szerzett tapasztalatokból. A tavalyi kompetencia mérés eredményeinek megérkezése is megkésettnek tűnik (június 13.), de részünkről bár nem a tervezett időpontban, de azok feldolgozása megtörtént. A korábban tervezett Apák Napja programjait egyszerűsítettük és gyereknapként a csongrádi fürdőt látogattuk meg.

II.1.2 Egészséges életmódra nevelés

Előtérbe helyeztük a megelőző nevelést – oktatást. Az Iskola tej és Iskola gyümölcs program lehetővé tette a mindennapi fehérje és vitamin pótlást a diákok számára. Játékos vetélkedők keretében ismereteiket bővítettük az egészséges táplálkozásról.

Biztosítottuk az egészségügyi, fogászati szűrővizsgálatokon való részvételt, valamint a védőnői látogatásokat az egészségmegőrző felvilágosító, és a drogprevenciós foglalkozásokat.

A mindennapos testedzést a Pedagógiai Programunkban leírtak szerint biztosítottuk.

A sportkörök, sportfoglalkozások az iskola területén a tanulók igényeinek és elvárásainak megfelelően lettek kialakítva. Szem előtt tartottuk a tömeg- és versenysport adta lehetőségeket is.

II.1.3 Környezeti nevelés

Fontos feladatunk szűkebb és tágabb természeti környezetünk megóvására nevelés. Személyes példaadással, szelektív hulladékgyűjtéssel és rendszeres programokkal igyekszünk nemcsak a tanulókat, de szüleiket is rászoktatni környezetünk megóvására.

E feladat jelentőségét már néhány magányszemély is felismerte, aki iskolánk egykori tanulójaként ingyenesen ajánlott fel az intézménynek facsemetéket dísznövényeket és a gondozásukhoz szükséges eszközöket. Érdekes módon azonban ez a törődés a tulajdonos

önkormányzat részéről nem mondható el. Az iskolánk melletti parkoló állapota kritikás aluli, de talán ennél is rosszabb az iskola melletti romos betoncsík melyet egykor járdának neveztek. Ennek helyzetére a polgármester figyelmét többször felhívtam, ígéretet tett a probléma megoldására, melyet azóta sem sikerült teljesítenie.

II.2. Országos mérések tapasztalatai, tervezett intézkedések

Mint azt fent említettem a tavalyi kompetencia mérés eredményeit a tanév utolsó napjaiban kaptuk meg, de az önértékelést lefolytattuk, a levont tapasztalatokat felhasználjuk a következő tanévben.

Az ez évi NETFIT és OKÉV mérést az előírtaknak megfelelően elvégeztük, melynek eredménye, kiértékelése csak a következő tanévben kerül nyilvánosságra.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1459 (1378;1553)	☹️ 1468 (1467;1470)	Városi ált. isk.	☹️ 1450 (1448;1451)	Közepes városok ált. isk.	☹️ 1459 (1457;1461)
	8.	ált. isk.	1590 (1517;1672)	☹️ 1609 (1608;1610)	Városi ált. isk.	☹️ 1580 (1578;1582)	Közepes városok ált. isk.	☹️ 1592 (1589;1594)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1577 (1506;1707)	😊 1478 (1477;1479)	Városi ált. isk.	😊 1458 (1456;1460)	Közepes városok ált. isk.	😊 1467 (1465;1469)
	8.	ált. isk.	1662 (1571;1760)	☹️ 1590 (1589;1591)	Városi ált. isk.	😊 1561 (1560;1563)	Közepes városok ált. isk.	☹️ 1573 (1570;1575)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A 2021. évi átlageredmények értékeléséhez mindenképpen hozzá tartozik, hogy a majd 2 évnyi pandémiás időszakot követően a gyerekeknek sokkal nehezebb dolguk volt, mint az őket megelőző évfolyamoknak.

A korábbi évek tapasztalatai alapján elmondható, hogy iskolánk matematikából nagyjából az országos átlagot hozza, szövegértésből viszont jól láthatóan afelett van.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

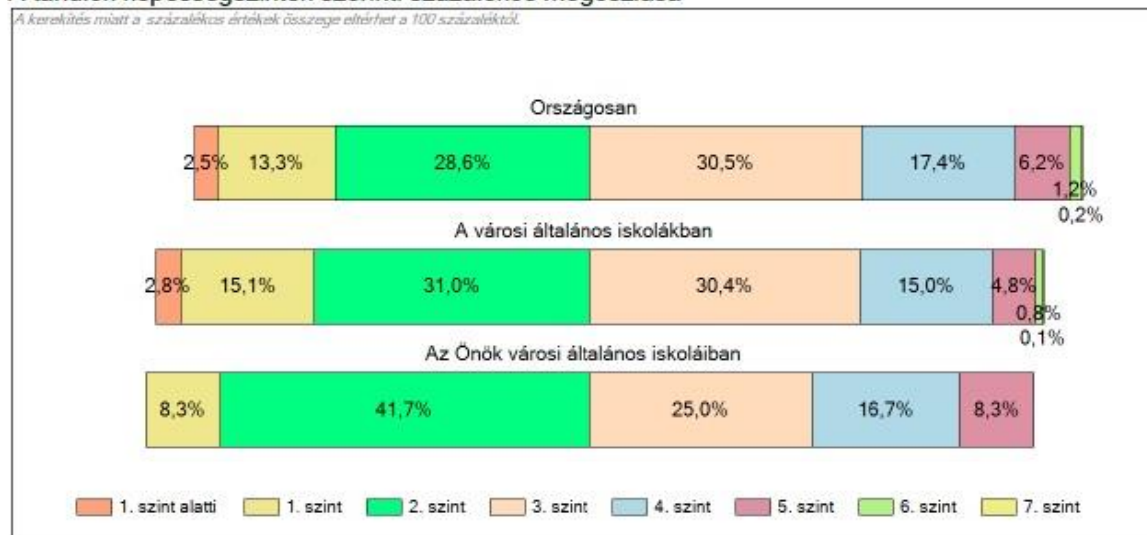
Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2021	2019	2018	2017
Matematika	6.	ált. isk.	1459 (1378;1553)	😊 1491 (1431;1553)	😊 1528 (1439;1649)	😊 1490 (1443;1523)
	8.	ált. isk.	1590 (1517;1672)	😊 1590 (1539;1647)	😊 1641 (1523;1766)	😊 1553 (1476;1626)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1577 (1506;1707)	😊 1599 (1514;1697)	😊 1534 (1463;1604)	😊 1508 (1446;1581)
	8.	ált. isk.	1662 (1571;1760)	😊 1657 (1592;1739)	😊 1665 (1504;1827)	😊 1579 (1517;1637)

- 😊 A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
 😊 A telephely 2021. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
 😊 A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Összességében elmondható, hogy iskolánk eredményei a kompetenciaméréseken folyamatosan eléri az országos szintet. Önmagunkhoz képest pedig sikerül tartani a korábbi mérések szintjét.

II.2.1 6.osztály matematika

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



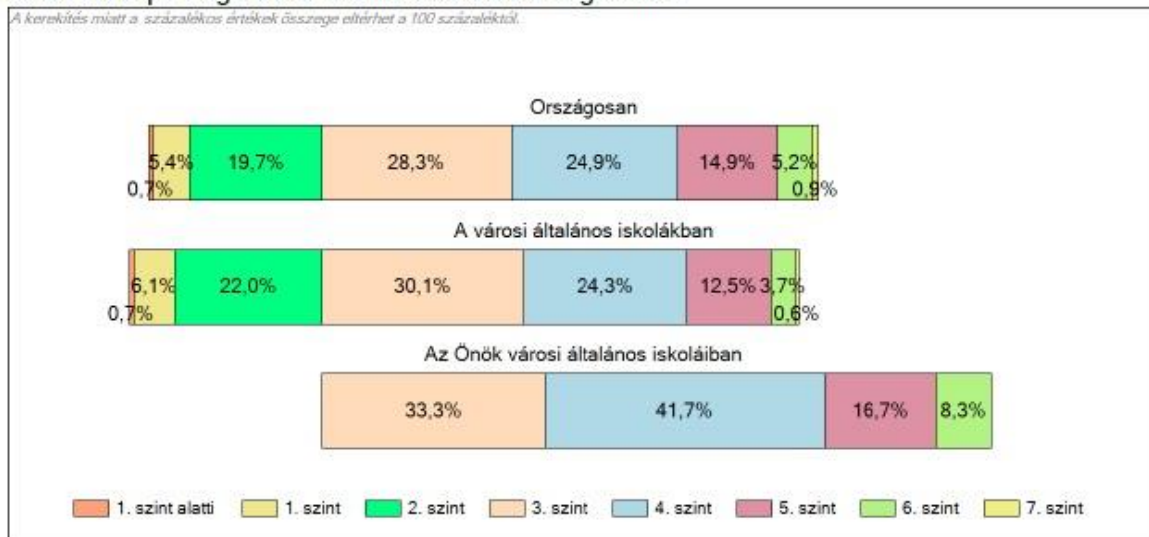
Az osztály 12 tanulója közül mind a 12 jelentésre jogosult. A matematikai kompetencia átlageredménye iskolánk ezen évfolyamán 1459 pont lett (standardizált képességszint), ami valamivel gyengébb, mint az országos átlag (1468 pont), de némileg jobb, mint a városi iskolák átlaga (1450 pont).

A tanulók képességeloszlása a standardizált képességpontok alapján majdnem minden percentilis intervallumban kevéssel az országos átlag alatt, de a helyi iskolák átlaga felett van. Az egyéni eredményeket mutató diagramon jól azonosíthatók a lemaradó és a tehetséges tanulók.

II.2.2 6.osztály szövegértés

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



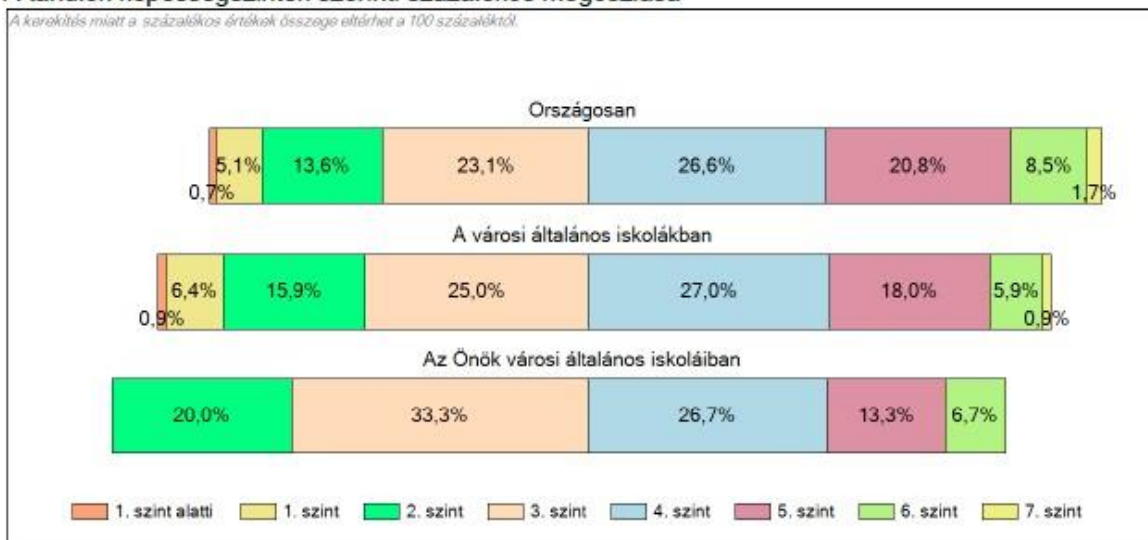
Az osztály 12 tanulójaiból mind a 12 jelentésre jogosult. A szövegértési kompetencia átlageredménye iskolánk ezen évfolyamán meglepő módon 1577 pont lett (standardizált képességpont), ami szignifikánsan jobb, mint az országos átlag (1478 pont), de még a fővárosi iskolák átlagánál is sokkal erősebb (1527 pont). Egyedül a 8 évfolyamos gimnáziumoktól marad el (1639 pont).

A tanulók képességeloszlása a standardizált képességpontok alapján majdnem minden percentilis intervallumban az országos átlag felett van. Az egyéni eredményeket mutató diagramon jól azonosíthatók a közepes és a tehetséges tanulók, lemaradó eredmény nincs. Furcsa módon ez kissé nehézkessé teszi a tanulók beazonosítását. Persze az eltérések alapján azért ez sem lehetetlen.

II.2.3 8.osztály matematika

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A keretelés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



Az osztály 20 tanulója közül 15 jogosult jelentésre. A matematikai kompetencia átlageredménye iskolánk ezen évfolyamán 1590 pont lett (standardizált képességpont), ami a hatodikosokéhoz hasonlóan valamivel gyengébb, mint az országos átlag (1609 pont), de némileg jobb, mint a városi iskolák átlaga (1580 pont).

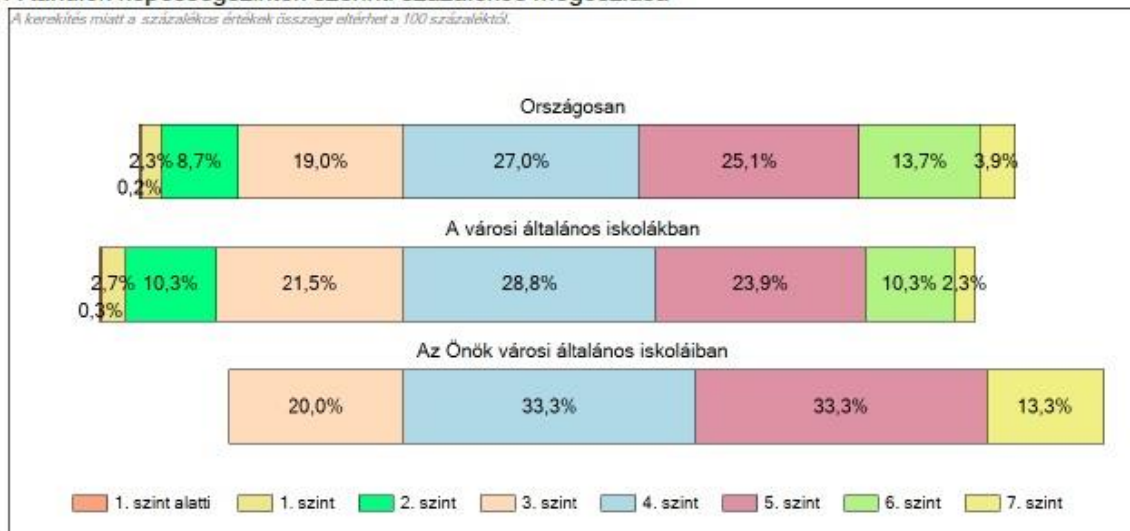
A tanulók képességeloszlása a standardizált képességpontok alapján majdnem minden percentilis intervallumban kevéssel az országos átlag alatt, de a helyi iskolák átlaga felett van. Az egyéni eredményeket mutató diagramon jól azonosíthatók a lemaradó és a tehetséges tanulók.

Érdekes, hogy a hatodik évfolyammal ellentétben a nyolcadikosoknál a tanulók képességeloszlása a standardizált képességpontok alapján a nagyobb osztálylétszám ellenére is kisebb szórást mutat.

II.2.4 8.osztály szövegértés

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A keretelés miatt a százalékos értékek összesége eltérhet a 100 százaléktól.



Az osztály 20 tanulója közül mind a 15 jelentésre jogosult. A szövegértési kompetencia átlageredménye iskolánk ezen évfolyamán is meglepően jó: 1662 pont lett (standardizált képességpont), ami szignifikánsan jobb, mint az országos átlag (1590 pont), de még a fővárosi iskolák átlagánál is sokkal jobb (1629 pont). Egyedül a 8 évfolyamos (1749 pont) és a 6 évfolyamos gimnáziumoktól marad el (1760 pont).

A tanulók képességeloszlása a standardizált képességpontok alapján majdnem minden percentilis intervallumban az országos átlag felett van. Az egyéni eredményeket mutató diagramon jól azonosíthatók a közepes és a tehetséges tanulók, lemaradó eredmény nincs. Itt a képességeloszlásban némileg nagyobb a szórás, mint a 6. osztálynál, így némileg a tanulók is könnyebben azonosíthatók.

Felmerülő kérdések:

- Minek köszönhetőek a jó szövegértési eredmények mindkét évfolyamon és hogyan tartható ez meg hosszú távon?
- Mennyiben játszanak szerepet az eredmény alakulásában az aktuális évi feladatsorok sajátosságai?
- Mennyiben köszönhető a jó eredmény az osztályaink relatíve „megválogatott” összetételének (egyházi iskola)?
- Mit tehetünk, hogy ezt a válogatott diákösszetételt továbbra is fenntarthassuk, esetleg létszám tekintetében növelhessük (a többi helyi iskola „rovására”)?

- e. Mit tehetünk, hogy a matematika eredményeket is felhozhassuk némileg (vagy akár a szövegértési eredmények szintjére)?
- f. Mi okozhatja a matematikai és szövegértési kompetencia országos átlaghoz mért különbségét?

II.2.5 Nyelvi mérés

A 2021. május hónapban megtartott nyelvi mérések eredményeit a tavalyi beszámolóban már értékeltük, az idei eredmények azonban – a teljes mérés online térbe való költözése okán – még nem elérhetők. Azokat az Oktatási Hivatal fogja közzé tenni a matematikai, szövegértési és természettudományi mérések eredményeivel egyetemben (várhatóan 2023 februárjában) és így csak a jövő tanév végi beszámolóban jelenhetnek meg.

II.2.6 Netfit mérés

A méréseket minden felső tagozatos tanulónál elvégeztük. Jelenlegi feldolgozottság 79%-os, egy évfolyam adatai hiányoznak még a kiértékelésnél. A végső eredmény 2022. szeptember végére várható.

A zónaösszesítők alapján:

Testösszetétel és tápláltsági profil/átlag életkor szerint

11 év: 12 fő egészség zónában, 4 fő szorul fejlesztésre

12 év: 9 fő egészség zónában, 4 fő szorul fejlesztésre

13 év: 10 fő egészség zónában, 3 fő szorul fejlesztésre

14 év: 6 főegészség zónában, 8 fő szorul fejlesztésre, 2 fő fokozott fejlesztésre szorul

Aerob fittség, állóképességi profil

11 év: 14 fő egészség zónában, 2 fő szorul fejlesztésre

12 év: 11 fő egészség zónában, 1 fő szorul fejlesztésre

13 év: 11 fő egészség zónában, 2 fő szorul fejlesztésre

14 év: 6 főegészség zónában, 8 fő szorul fejlesztésre, 2 fő fokozott fejlesztésre szorul

Vázizomzat profil

Has izomzat

11 év: 16 fő egészség zónában

12 év: 13 fő egészség zónában

13 év: 13 fő egészség zónában,

14 év: 16 főegészség zónában

Törzsemelés

11 év: 16 fő egészség zónában

12 év: 12 fő egészség zónában, 1 fő fejlesztésre szorul

13 év: 13 fő egészség zónában,

14 év: 16 főegészség zónában

Ütemezett fekvőtámasz

11 év: 15 fő egészség zónában ,1 fő fejlesztésre szorul

12 év: 13 fő egészség zónában

13 év: 13 fő egészség zónában,

14 év: 15 fő egészség zónában, 1 fő fejlesztésre szorul

Kézi szorítóerő

11 év: 15 fő egészség zónában ,1 fő fejlesztésre szorul

12 év: 11 fő egészség zónában, 2 fő fejlesztésre szorul

13 év: 12 fő egészség zónában, 1 fő fejlesztésre szorul

14 év: 14 fő egészség zónában, 1 fő fejlesztésre szorul, 1 fő fokozott fejlesztésre szorul

Helyből távolugrás

11 év: 10 fő egészség zónában ,5 fő fejlesztésre szorul

12 év: 9 fő egészség zónában, 4 fő fejlesztésre szorul

13 év: 10 fő egészség zónában, 3 fejlesztésre szorul

14 év: 8 fő egészség zónában, 8 fő fejlesztésre szorul

Hajlékonysági profil

11 év: 12 fő egészség zónában ,4 fő fejlesztésre szorul

12 év: 12 fő egészség zónában, 1 fő fejlesztésre szorul

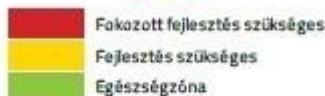
13 év: 13 fő egészség zónában,

14 év: 11 fő egészség zónában, 5 fő fejlesztésre szorul

Megállapítható, hogy a tanulók fizikai állapota összességében jó. Kiemelkedő a vázizomzat profil, javítandó a fizikai állóképesség, ami magyarázható a két pandémiás évvel

is. Kevés a túlsúlyos tanuló, és a fokozott fejlesztésre szoruló aránya is minimális. A leggyengébb az évfolyamok között a 14 éves korosztály, ott is főként a lányok, akiknél a serdülés okozta változások miatt a testösszetétel megváltozása okozhatja a gyengébb eredményeket. Legjobban a 12-13 éves korosztály teljesített a felmérések alatt.





OSZTÁLY ZÓNAÖSSZESÍTŐ VÁLASZTOTT TANÉV SZERINT				min.	max.	Átlag	Szórás
TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL							
Testtömegindex (BMI: kg/m ²)							
	Fő						
Lányok:	5	80%	20%	16.64	23.11	19.54	2.15
Füók:	8	63%	38%	17.87	25.67	21.07	2.36
Testzsírszázalék (TZS %)							
	Fő						
Lányok:	5	100%		19.00	25.80	22.26	2.4
Füók:	8	75%	25%	10.00	35.60	22.05	6.66
AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL							
Állóképességi ingafutás teszt (VO _{2max} : ml/kg/min)							
	Fő						
Lányok:	7	100%		41.63	53.43	44.49	3.95
Füók:	8	88%	12%	37.95	54.86	46.34	6.21
VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL							
Ütemezett hasizom teszt (db)							
	Fő						
Lányok:	5	100%		70.00	80.00	78.00	4
Füók:	8	100%		28.00	80.00	63.75	21.6
Törzsemelés teszt (cm)							
	Fő						
Lányok:	5	100%		30.00	30.00	30.00	0
Füók:	8	100%		25.00	30.00	28.25	1.71
Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)							
	Fő						
Lányok:	5	100%		20.00	25.00	22.00	1.67
Füók:	8	100%		17.00	41.00	22.13	7.24
Kézi szorítóerő mérése (kg)							
	Fő						
Lányok:	5	80%	20%	21.00	37.00	29.50	5.72
Füók:	8	100%		25.80	81.00	46.43	19.63
Helyből távolugrás teszt (cm)							
	Fő						
Lányok:	5	100%		135.00	180.00	154.00	16.25
Füók:	8	50%	50%	140.00	190.00	154.38	19.44
HAJLÉKONYSÁGI PROFIL							
Hajlékonyági teszt (cm)							
	Fő						
Lányok:	5	80%	20%	21.50	43.50	31.00	7.09
Füók:	8	100%		21.00	33.50	27.56	3.97



8. osztály

	Fokozott fejlesztés szükséges
	Fejlesztés szükséges
	Egészségzóna

OSZTÁLY ZÓNAÖSSZESÍTŐ VÁLASZTOTT TANÉV SZERINT					min.	max.	Átlag	Szórás
TEST ÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL								
Testtömegindex (BMI: kg/m ²)								
Fő								
Lányok:	9	33%	56%	11%	15.84	33.23	24.11	4.89
Fiúk:	7	43%	43%	14%	20.15	33.80	24.42	4.35
Testzsírszázalék (TZS %)								
Fő								
Lányok:	9	56%	44%		13.20	34.40	25.73	7.76
Fiúk:	7	29%	57%	14%	9.00	33.50	24.00	7.59
AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL								
Állóképességi ingafutás teszt (VO _{2max} : ml/kg/min)								
Fő								
Lányok:	9	33%	67%		31.03	46.71	37.80	5.42
Fiúk:	7	43%	29%	29%	32.88	51.00	42.21	5.68
VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL								
Ütemezett hasizom teszt (db)								
Fő								
Lányok:	9	100%			30.00	80.00	55.67	15.76
Fiúk:	7	100%			50.00	80.00	72.14	12.49
Törzsemelés teszt (cm)								
Fő								
Lányok:	10	100%			28.00	30.00	29.80	0.6
Fiúk:	7	100%			25.00	30.00	27.29	2.05
Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)								
Fő								
Lányok:	9	89%	11%		5.00	32.00	17.00	8.21
Fiúk:	7	100%			20.00	30.00	25.00	3.55
Kézi szorítóerő mérése (kg)								
Fő								
Lányok:	9	78%	11%	11%	20.90	66.80	41.81	14.65
Fiúk:	7	100%			55.60	88.00	71.40	10.73
Helyből távolugrás teszt (cm)								
Fő								
Lányok:	9	44%	56%		110.00	180.00	138.89	19.55
Fiúk:	7	43%	57%		130.00	190.00	167.86	19.97
HAJLÉKONYSÁGI PROFIL								
Hajlékonysági teszt (cm)								
Fő								
Lányok:	9	56%	44%		18.00	40.50	30.17	7.18
Fiúk:	7	86%	14%		20.00	32.00	25.00	3.88

II.3. Hitoktatással kapcsolatos tapasztalatok

Katolikus iskola lévén igyekszünk mindent megtenni annak érdekében, hogy oktató-nevelő munkánknak, a gyerekek és az iskola mindennapjainak, szerves része legyen a keresztény értékrend, a katolikus hit és lelkiesség.

Ennek érdekében, elsősorban, szoros kapcsolatot és együttműködést tartunk fenn az iskola közvetlen szomszédságában lévő Nagyboldogasszony Plébániával, és plébános atyánkkal, Tótsi Bálinttal. Rendszeresen egyeztetünk az iskola és a plébánia közös programjairól, valamint a diákmisék, ünnepi alkalmak, lelkinapok és minden egyéb, a hitéleti nevelést elősegítő folyamatról.

Ebben a közös munkában az iskola vezetése mellett természetesen legnagyobb részt a hitoktatók vállalnak. Az idei tanévben is két katolikus hitoktatónk látta el ezt a feladatot.

Az elkötelezett hittanárok, a színvonalas hittanórák, a diákmisék és az egyéb hitéleti nevelést célzó programok egy lassú, de észrevehető növekedést eredményeznek a lelki nevelés terén, amelynek tapasztalható eredménye a már említett hittan tábor népszerűségében, illetve az első áldozók nagy számában is megmutatkozik.

A hittanórák keretében is a hitoktatók gyakran átviszik a gyerekeket a templomba, ezzel a templom közelsége már nem csak földrajzi fogalom, hanem lelki is. A gyermekek szívesen vesznek részt a templomban tartott hittan órákon.

Minden tanévben egy adventi és egy nagyböjti lelki napunk van, amelyet a hitoktatók vezettek: a gyerekekkel készültek különböző lelki tartalmú programokkal, amelynek nagy sikere volt. Bálint atya pedig gyóntatott és misét tartott a lelki nap zárásaként. 2022. április 10-én a Csongrádi Színtársulat a városháza előtt adta elő a Passió című darabját, melyben alsós gyermekeink is részt vettek. 2022. április 17-én a Tesz-vesz tavasz rendezvény keretében tevékenykedtek diákjaink hitoktatóink itt is nagy segítségünkre voltak.

Munkájukat segítő a Nagyboldogasszony Katolikus Plébániával együttműködve június 20-24 között tantestületünk tagjai felügyelő tanárként vesznek részt az általuk szervezett hittan táborban, melyre az idén körülbelül 80 fő jelentkezett.

Összességében, annak ellenére, hogy hitoktatóink nem tagjai a tantestületnek, és munkájuk több más intézményhez is köti őket, elmondhatjuk, hogy kifogástalan az együttműködésünk velük. A tantestület minden tagja maximális segítséggel támogatja a munkájukat, és ők is elvárásainknak megfelelően végzik feladatukat.

II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenység

Ebben az évben Ujszászi Dániel kollégánk munkájáért polgármesteri dicséretben részesült.

II.5. A bemutató tanítás száma és tapasztalatai

Ebben a tanévben is zárva volt iskolánk. Szülők, idegen felnőtt továbbra sem léphetett az épületbe, ezért a bemutató tanítások is elmaradtak.

II.6. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

Iskolatitkárunk legfontosabb feladata az igazgatóság és a tantestület munkájának a segítése. Az adminisztrációs tevékenységen túl feladata az intézmény számítógépes rendszerének karbantartása, üzemeltetése, technikai eszközök beszerzése, karbantartása, működtetése, az iskola honlapjának gondozása. A munkáját valamennyiünk meglegedésére, nagy szakmai felkészültséggel végzi. Segítségével könnyen kezelhetővé vált a tanári laptopok átvételének folyamata.

III. AZ ISKOLAI SZERVEZET MŰKÖDÉSE

III.1. Iskolavezetőség

Az iskolavezetőség az igazgatóból és helyetteséből áll. Közvetlen beosztottjuk a munkaközösség-vezető. Mindkettővel napi szintű kapcsolatot tartanak.

A kibővített iskolavezetés tagjai:

igazgató

igazgató-helyettes

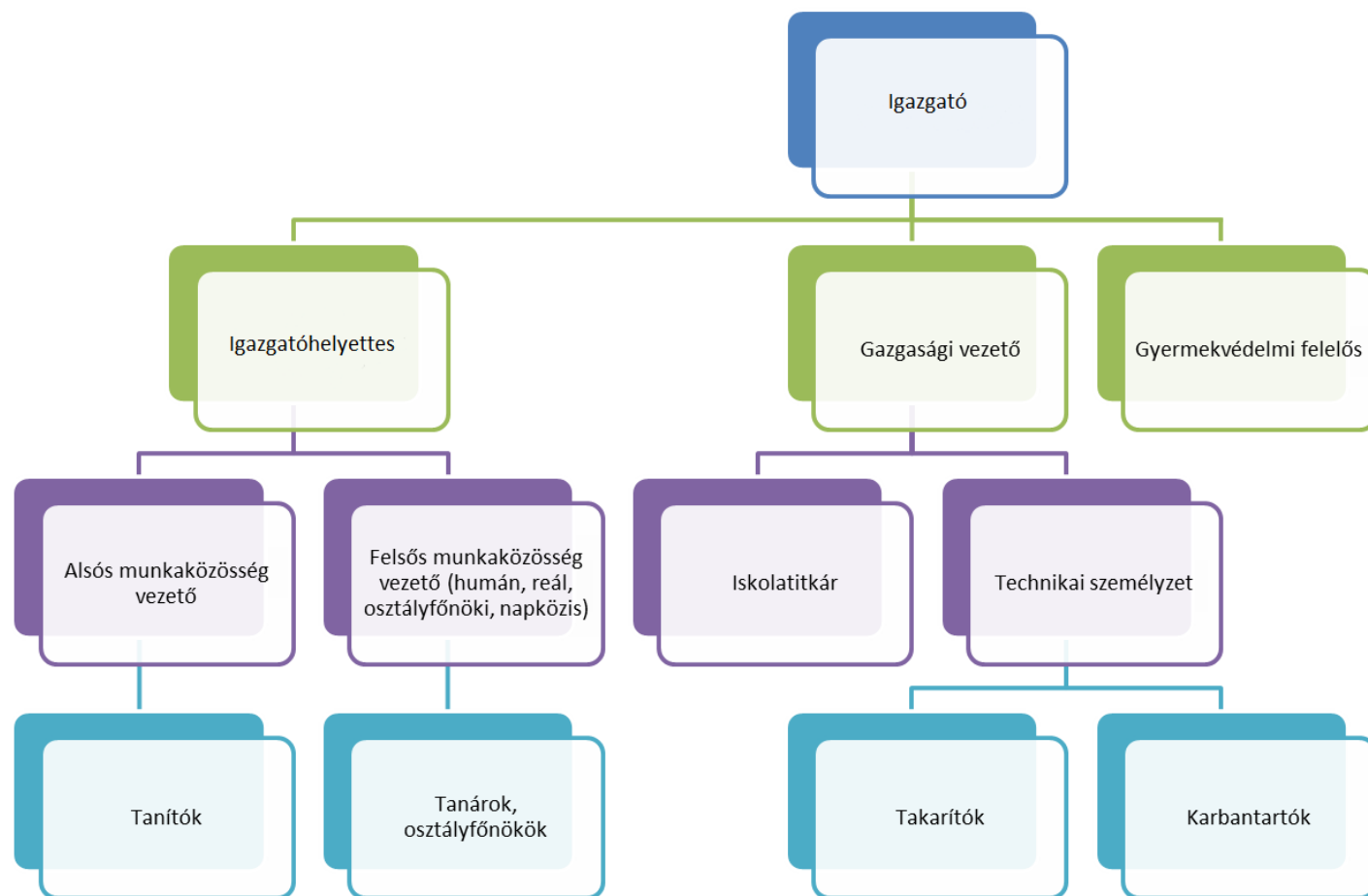
munkaközösség-vezetők

gyermekvédelmi felelős

Vezetői szintek:

1. Legfelsőbb vezetői szint	igazgató
2. Magasabb vezetői szint	igazgató-helyettes
	gazdasági vezető
3. Középvezetői szint	munkaközösség-vezetők

Az intézmény szervezeti felépítése:



III.2. Szakmai munkaközösségek

Iskolánkban két szakmai munkaközösség működik:

Alsó tagozatos munkaközösség, felső tagozatos munkaközösség.

A szakmai munkaközösség feladatai voltak:

- részt vettek a nevelési-oktatási intézmény szakmai munkájának tervezésében, szervezésében, ellenőrzésében,
- szakmai, módszertani kérdésekben segítették a vezetőség munkáját,
- gondoskodtak a pedagógus-munkakörben foglalkoztatottak nevelő-oktató munkájának szakmai segítségéről,
- segítséget nyújtottak az iskolai munkaterv, valamint a munkaközösség tevékenységéről készülő elemzések, értékelések előkészítéséhez

III.3. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus

A kolléganő tart kapcsolatot az osztályfőnökökkel a problémás tanulók tekintetében. Jelzi a problémát a Gyermekjóléti szolgálat felé, figyelemmel kíséri a folyamatot. A családokkal rendszeresen tartja a kapcsolatot az osztályfőnökök bevonásával.

IV. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATRENDSZERE

IV.1. Fenntartó szervezet

A fenntartói jogokat a Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság gyakorolja. Minden információt, ami az intézmény zavartalan működését szolgálja a rendelkezésükre kell bocsátani. Az iskola gazdaságvezetője napi kapcsolatban áll a könyveléssel, minden segítséget megkap, ami munkája elvégzéséhez szükséges. Az iskola vezetősége a fenntartó szervezettől minden támogatást megkapott. Az információáramlás mindkét irányban jól működik. A nyári felújítással kapcsolatban az igények a szokásosnál is hamarabb kerültek felmérésre. Ez a lépés a mai szakember hiányos időkben igen előrelátónak bizonyult.

IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatók

Gelsey Vilmos Pedagógiai Intézet

KPSZTI

Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat

Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Csongrádi Tagintézménye

A szakmai szolgáltató intézményekkel jó a kapcsolat. Információkat kapunk és adunk. A szakszolgálatokkal rendszeres és jó kapcsolatot alakítottunk ki az SNI-s és BTMN-es tanulók bevizsgálása, kontroll vizsgálata és fejlesztésük tekintetében is. A Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Csongrádi Tagintézménye minden segítséget megad, - továbbképzéseket is szervez nevelőink részére.

A tanulásban nehezített gyermekekkel való bánásmódhoz, fejlődésük elősegítéséhez hatékony segítséget kapunk az intézménytől.

IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

Az általában megszokott módon, vagyis személyesen a szülői szervezetekkel annak tagjaival iskolai keretek között a zárás miatt nem találkozhattunk. A kapcsolattartás itt is áttevődött az online térbe. A szülőkkel azonban, ha kellett napi rendszerességgel is személyesen tudtunk találkozni hiszen az osztályokat napi tevékenységük befejeztével a templomkertbe kísértük, ahol a várakozó szülők találkozhattak a pedagógusokkal. erre az alsó tagozatban nagyobb az igény, különösen a tanév kezdetekor.

IV.4. Gyermekjóléti- és Családsegítő Szolgálat

Rendszeres munkakapcsolat alakult ki az iskola és a szolgálat között. A gyermekvédelmi feladatokkal megbízott kolléga az osztályfőnökök tájékoztatása alapján megbeszéléseken vesz részt. A szolgálat munkatársai is többször jártak az intézményben. A fent részletezett probléma megoldásában is aktív és hasznos segítséget nyújtottak számunkra.

Intézményünk állandó, szoros kapcsolatot tart fenn a helyi pedagógiai szakszolgálattal (Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Csongrádi Tagintézménye), és a Csongrád Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal.

Iskolánk BTMN-es tanulói fejlesztését látja el a szakszolgálat egy kollégája, valamint az SNI-s gyermekek fejlesztését egy másik kolléga. Napi kapcsolatban vagyunk, ha bármi gond, probléma, kérdés adódik, őt és általa a szakszolgálat dolgozóit keressük. Mivel a munkatársuk sok óraszámban fejleszt nálunk, így a kapcsolat napi. A mi kérésünkre 2020. október 16-án tartottak nekünk egy nevelőtestületi továbbképzést, melynek témája a tanulási nehézségekkel küzdő BTMN-s és SNI-s gyermekek fejlődésének elősegítése a velük való eredményes foglalkozás érdekében. Ez a program hasznosnak bizonyult.

A pszichés megsegítést igénylő tanulóink ellátását szintén a szakszolgálat dolgozói végzik, a tanulót tanító kollégák együttműködésével.

A megyei szakértői bizottsággal is szoros kapcsolatban állunk, iskolánk SNI-s tanulói miatt. Az intézményünkben fejlesztést végző gyógypedagógus és a diákot tanító pedagógus közösen tartják a kapcsolatot a megyei intézménnyel (új vizsgálati kérelmek, kontroll, szakvélemény értelmezése).

A hátrányos helyzetű tanulóink, az ő szülei, gondjaikkal, problémájukkal az őket tanító nevelőkhöz fordulnak, akik felveszik a kapcsolatot iskolánk gyermek-és ifjúságvédelmi felelősével. Ő tartja a kapcsolatot a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal (Esély Szociális és Gyermekjóléti Alapellátási Központ). A szolgálat dolgozói, ha szükséges családgondozót rendelnek ki a családhoz, aki figyelemmel kíséri és segíti a családot a probléma megoldásában.

IV.5. Hatóságok

Csongrád Város Önkormányzata

Járási Kormányhivatal

Csongrád Város Rendőrkapitánysága

Csongrádi Hivatásos Tűzoltó-parancsnokság

A városi vezetőivel és a rendvédelmi szervekkel zavartalan és konfliktusmentes a kapcsolat.

Csongrád Önkormányzati Hivatal Művelődési Irodája

Iskolaorvosi Védőnői Szolgálat

A tanulói szűrővizsgálatok és védőoltások lelkiismeretesen megtörténtek.

A gyógytestnevelésre, könnyített testnevelésre járókat, valamint a testnevelés alól felmentetteket a testnevelők segítségével felmérték, a következő tanévre jeleztük igényünket a gyógytestnevelési foglalkozások megtartására.

Művelődési Központ

A gyermekek számára szervezett színházi előadásokat tekintettünk meg.

Városi Gyermekkönyvtár

A magyar népmese napján felolvasóként, hallgatóként vett részt az alsó tagozat és az 5-6. évfolyam. Rendszeresen sok diákunk indul a Városi Gyermekkönyvtár által szervezett rajzpályázatokon és könyvtárhasználati vetélkedőkön. Rendhagyó irodalom órákat és író-olvasó találkozókat látogatnak diákjaink. Az ott tartott Meseklub kézműves foglalkozásaiba is szívesen kapcsolódnak be tanulóink.

Tari László Múzeum

A múzeum egyik munkatársa óraadó tanára iskolánknak, így havi rendszerességgel történik a múzeum látogatása. A történelem, valamint a hon- és népismeret tantárgyak és a múzeum programjai, eszközei, kiállítási tárgyak, illetve a tanárok és a múzeum munkatársai között tehát állandó segítő kapcsolat van.

Csongrád-Csanád Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság csongrádi kirendeltsége

2022. június 13-án az állomány egy része gépjárművekkel nagysikerű bemutatót tartott gyermekeinknek, köszönet érte.

V. SZERVEZÉSI FELADATOK

V.1. Iskolai ünnepélyek, rendezvények

Valamennyi ünnepségünket a korábban megszokott módon és magas színvonalon tudtuk megtartani. Különösen megható volt a karácsonyi műsor és a Nemzeti Összetartozás napja alkalmával bemutatott műsorunk. ki kell emelni nyugdíjas kollégánk Makó Józsefné tanárnő szerepét a szervezésben és a műsorok betanításában. Az egyházi rendezvényeken rendszeresen részt vettünk.

VIII. EGYÉB, AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS TÖRTÉNÉSEK, ESEMÉNYEK

VIII.1. Táborok

Tantestületünk segítséget kíván nyújtani a szülőknek a nyári szünetben, ezért június 20-tól 24-ig részt veszünk a hittan tábor munkájában, felügyelő tanárok tevékenységével és az iskola épületének rendelkezésre bocsátásával.

VIII.2. Prevenciós programok

- egészséges életmód (5. - 8. osztály) Védőnők bevonásával
- egészséges táplálkozás (1 - 8. osztály) Iskolatej és Iskolagyümölcs program keretein belül
- mindennapos aktív testmozgás (1-8 osztály)
- játékos sportversenyek

VIII.3. Hagyományaink, ünnepeink

- Veni Sancte
- iskolamisék
- állami ünnepeken műsor: október 6., október 23., március 15., június 4.
- osztály rendezvények: kirándulások, kézműveskedés
- Iskolánk védőszentjének (Magyarok nagyművésze) ünnepe
- ünnepi mise
- rajzpályázat
- pályaválasztási szülői értekezlet
- iskolacsipegető óvodásoknak
- adventi készülődés: mézeskalács-sütés, betlehem állítása, koszorú készítés
- karácsonyfa díszítés
- roráté
- járási mese- és prózamondó verseny
- karácsonyi ünnepség az iskolában
- pályaorientációs nap
- Húsvéti áhítat

- farsang
- lelki nap a diákoknak, pedagógusoknak
- anyák napja
- gyereknap
- elsőáldozás
- ballagás, Te Deum tanévzáró ünnepély

VIII.4. Továbbtanulási mutatók

A tanévben egy 16 főt számláló nyolcadik osztályt búcsúztattunk. Az utóbbi évek tendenciáját követve, habár sok jó képességű és jó tanuló diákunk volt, relatíve kis arányban jelentkeztek gimnáziumi képzésre. Továbbra is komoly elszívó erőt gyakorol iskolánk negyedik osztályos tanulóira a város 8 osztályos gimnáziuma.

13 tanulónk ment 8 osztályos gimnáziumba.

5 tanulónk ment 4 osztályos gimnáziumba:

- 2 fő biológia-kémia szakon,
- 1 fő matematika-fizika szakon,
- 1 fő humán
- 1 fő angol szakon tanulhat.

10 tanulónk szaggimnáziumi képzésre jelentkezett:

- 1 fő mechatronikai műszerész,
- 1 fő pék-cukrász,
- 2 fő informatikus,
- 1 fő 2 tannyelvű informatikus,
- 1 fő fegyverkészítő szakon,
- 2 fő pénzügy-számvitel,
- 1 fő CNC esztergályos
- 1 fő logisztika szakon tanulhat.

1 tanulónk szakközépiskolai képzésre jelentkezett:

- 1 fő cukrász szakon tanulhat.

VIII.5. Felújítások az elmúlt években

A Szeged-Csanádi Egyházmegye az elmúlt 4 évben a következő értéknövelő felújításokat hajtotta végre az intézmény épületein:

2019: - tornaterem lapostető szigetelés, csapadékvíz elvezetés, bádogos munkák

Kapott összeg: 12.000.000,- Ft

2020: - tornaterem udvari oldalának javítása, festése
- vizesblokk falának javítása, festése
- kerékpártároló tetőcsere
- tornaterem kapcsolószekrény csereje
- világítótestek cseréje

Kapott összeg: 10.000.000,- Ft

2021: - focipálya körüli betonozás
- udvari járdák betonozása

Kapott összeg: 6.000.000,-Ft

2022: - focipálya körüli drótháló csere 3D-s kerítésre
- tantermi világítótestek cseréje LED világításra
- villamos főkapcsolószekrény teljes cseréje

Kapott összeg: 6.500.000,-Ft

Összesen: 34.500.000,-Ft

VIII.6. Terveink az iskola környezetével kapcsolatban

Reggel és délután a tanítás kezdetekor, illetve befejezésekor az iskola környékén áldatlan és balesetveszélyes állapot uralkodik nap mint nap. Különösen igaz ez az esős napokon, illetve azokat követően legalább egy hétig. Az épület melletti Templom utcai „parkolók” állapota katasztrofális. Sár és kátyúk teszik azokat használhatatlanná. Jeleztük, kértük e helyzet orvoslását, azonban ígéreten kívül semmi egyéb intézkedés nem történt

Hasonlóan elkeserítő az Iskola utcában az ebédlő melletti „járda” helyzete. Itt helyesebb volna a töredezett betontörmelék kifejezés használata, amely a gyalogos közlekedést komoly kihívások elé állítja, röviden botrányos.

Ezért kérem, hogy az e kérdésben felelős, a helyzet javításában kompetens személy az ígéreteken túl végre cselekedni szíveskedjen. Segítségét előre is köszönöm.

Csongrád, 2022. November 14.



Dr. Körösi Tibor
igazgató