

Csongrád Város Polgármesterétől

Száma: Ref/70-10/2025

Témafelelős: Cseri Gábor

E l ő t e r j e s z t é s

Csongrád Városi Önkormányzat Képviselő-testületének 2025. november 27-én tartandó ülésére

Tárgy: Tájékoztató a Csongrádon működő oktatási intézmények tevékenységéről

Tisztelt Képviselő-testület!

Csongrád Városi Önkormányzat Képviselő-testülete a 147/2025. (VI. 26.) önkormányzati határozatával a 2025. november 27-ei ülésének napirendjére tűzte Csongrádon működő oktatási intézmények tevékenységéről szóló tájékoztatót.

A fentieknek megfelelően a Nagyboldogasszony Katolikus Általános Iskola, a HSZC Csongrádi Sággy Mihály Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, a Diana Fegyvertechnikai Technikum és Kollégium, az AASZC Bársony István Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, valamint a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ az érintett intézmények bevonásával elkészítették tájékoztatójukat, amelyet ezennel terjesztek a Tisztelt Képviselő-testület elé.

Csongrád, 2025. november 19.

Tisztelettel:

Bedő Tamás
polgármester



HÓDMEZŐVÁSÁRHELYI TANKERÜLETI
KÖZPONT

Iktatószám: TK/058/00727-7/2025

**Tárgy: Tájékoztató a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ Csongrádon működő
oktatási intézményeinek tevékenységéről**

**Csongrád Város Önkormányzata
Képviselő-testülete**

Tisztelt Képviselő-testület!

A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ elkészítette a „**Tájékoztató a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ Csongrádon működő oktatási intézményeinek tevékenységéről**” című anyagát, amelyet ezúton megküldök a Tisztelt Képviselő-testület részére.

Hódmezővásárhely, 2025. 11. 20.

Miklós Anikó
tankerületi igazgató



1.Csongrád és Térsége Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Intézmény létszámadatok, tanulmányi eredménye:

Tanulói létszám a tanév végén: 120 fő (félévkor is: 120)

Tanulmányi átlag:

Iskolai: 4,03 (félévi: 4)

Felső tagozat: legjobb eredmény: 4. osztály 4,08 (felső tagozaton a 8. osztály 4,04).

A felső tagozat kiegyenlített teljesítményt hoz: nincsen kiugróan jól vagy rosszul teljesítő osztály. Az eredmény azt is mutatja, hogy az iskolában tanuló gyermekek a képességeiknek, szociális háttérüknek megfelelő eredményt érnek el.

Lemorzsolódási adatok, megtett intézkedések:

Az iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a feladatellátási helyen évről évre csökken. A tanév során több tanórán kívüli szabadidős program megvalósult meg, tanulmányi kirándulások szervezése történt a közösségfejlesztés, hátránykompenzáció céljából. Komplex Alapprogram alkalmazása a tanítási órák során a tantárgyi előrehaladás támogatása egyénre szabott pedagógiai módszerekkel céljából. Rendőrségi előadások, foglalkozások szervezése a testi, lelki, mentális fejlesztés és a szenvedélybetegségek kialakulásának és a bántalmazások megelőzése érdekében. Konkrét ügyek kapcsán együttműködés a jelzőrendszeri tagokkal: a családsegítő és a gyámhatóság figyelemfelhívása arra, hogy a szülő elhanyagolja kötelezettségét, nem járattja iskolába a diákot. A magas hiányzásokat, illetve az igazolatlan hiányzásokat jelentjük a családsegítő szolgálat felé, akik a szükséges lépéseket megteszik az indokolatlan hiányzások elkerülése érdekében. Egyéni tanácsadások biztosítása. A tevékenységekbe bevont személyek: pedagógusok, pedagógiai asszisztensek, iskolapszichológus, tanulók, szülők és gondviselők, jelzőrendszeri tagok, rendőrség.

Kompetenciamérés eredményei, intézkedések:

Valamennyi, az országos digitális mérésben részt vett osztály esetében nagyon alacsony a szülői kérdőívek kitöltöttségének aránya, így a családi háttér index, s ennek következtében a reális eredmények megállapítása nem lehetséges. Az elkövetkezendő tanévekben nagy figyelmet kell fordítani arra, hogy a szülők megértsék a kérdőív fontosságának súlyát, és meg kell tenni mindent annak érdekében, hogy a szülők kitöltsék azokat. A korábbi évek kompetencia- és digitális méréseinek eredményeihez viszonyítva az esetek 66,6%-ában a 2024. évi eredmények nem mutatnak szignifikáns eltérést. Tehát az iskola tanulói az elmúlt négy tanév során egyenletes teljesítményt nyújtottak a mérések során. Valamennyi osztály esetében az eredmények az országos, a városi iskolák, valamint a közepes városi általános iskolák eredményeihez viszonyítva az esetek 40%-ában szignifikánsan alacsonyabb szintet mutatnak. A nevelőtestületnek az ezzel kapcsolatosan meghatározott általános fejlesztési céljai például a szövegértési készségek fejlesztése, lényegkiemelés, értő olvasás fejlesztése, logikai gondolkodás fejlesztése, koncentrációképesség, feladattartás fejlesztése.

Tankerületi Intézkedési Terv megvalósításához kapcsolatos intézményi intézkedések:

A Pedagógiai Program méltányosságra épül: a szabad sávok kiválasztása a készségfejlesztésre helyezi a hangsúlyt, tekintettel arra, hogy az iskola tanulói zömében hátrányos és elmaradott családi körülmények között élnek, ahol a tudás nem számít értéknek. Kihasználva az iskolakert működését a technika óraszámok kerültek megemelésre alsó- és első tagozatban egyaránt. A gyakorlati ismeretek a későbbiekben is a diákok javát szolgálják, illetve segítik pályaorientációjukat. A nevelő-oktató munka, illetve az osztályozás, értékelés során figyelembe veszik az SNI tanulók sajátosságait, előtérbe helyezik a differenciálást, a méltányos oktatásszervezés szempontjait. Az iskolában alkalmazott KIP és KAP módszer hasonló célokat szolgálnak. A hátrányos helyzetű családokkal napi szinten tartják a kapcsolatot, akár személyesen vagy elektronikus úton. Rendszeresen konzultálnak velük annak érdekében, hogy gyermekeik lemorzsolódását megelőzzék. A partnerekkel létrehozott esélyteremtő programokat az éves munkaterv rögzítette. Nagyon szoros az együttműködés az eredményesebb tanulás, a tanulói hiányzások csökkentése érdekében a jelzőrendszer tagjaival és az iskolapszichológus munkájára is nagyban támaszkodhatnak.

A mindennapos testnevelés ellátása (úszás, egyéb sportok bevonása, tornatermen kívüli sporttevékenység, egyesületek bevonása):

Az iskola infrastrukturális feltételei adottak a mindennapos testnevelés megtartásához, csakúgy, mint a sporteszközök. A mindennapos testnevelés keretén belül az 5-6. osztályos diákok úszásoktatáson vettek részt 10 alkalommal, melyhez a különjáratos személyszállítást a Csongrád Városi Önkormányzat biztosította. A tanulók többsége szeret mozogni, és tagok különböző sportegyesületekben (birkózás, labdarúgás, kajak-kenu). Az iskola tanulóiból alakult meg a csongrádi leány focicsapat is.

Szakmai programok (KEVE, Zöld Kapocs, stb.):

2025 januárjában kezdődött el a KEVE program megvalósítása, havi 2 óra került kijelölésre erre a célra az iskolarendőrrel egyeztetve. A program megalkotói által kidolgozott óraterveket és segédanyagokat nagyon jól lehetett használni, valóban sokat segítettek a felkészülésben és a kivitelezésben. A feldolgozandó témakörök, témák felkeltették a gyerekek érdeklődését. A diákok mindig szívesen számoltak be az adott témával kapcsolatos saját élményeikről, tapasztalataikról. Az iskolarendőr két alkalommal vett részt az órákon, viszont jelenléte, hozzászólásai, kiegészítései nagyon fontosak és hasznosak voltak. A Zöld Kapocs program össztézményi szinten valósul meg. A vállalatok közül a székhelyintézmény kis kedvencek, saját háziállatok fotóiból állatszépségsversenyt hirdetett. A beküldött fotókból kiállítás készült az iskola aulájában, majd szavazni lehetett az állatokra. Minden gazdi jutalomban részesült.

Közösségi események:

Az iskola munkatervében számos esélyteremtő program megvalósítását tűzte ki célul mint például: akadályverseny, MDSZ futás, pályaorientációs kirándulás, állatvédelmi témahét, adventi gyertyagyújtás, karácsonyi ünnepség.

A tanévben megvalósult versenyek, jelentősebb eredmények:

Az iskola szervezte és rendezte meg a járási 2. osztályos és felsős matematika versenyt, az alsós Kazinczy-versenyt és az SNI-seknek tartott szépíró versenyt. Ezenfelül volt angol nyelvi verseny, városi Ki Mit Tud, futóverseny, városi atlétikai diákolimpia.

Pályázati programok (LEP, NEP, Határtalanul, Erasmus, SIOSZ, stb.):

A LEP programban az iskola valamennyi évfolyama részt vett. A visszajelzések alapján az előadások az életkoruknak megfelelőek voltak, élvezték azokat. Kifejezetten azok tetszenek a diákoknak, ahol a helyszín is megfelelő az előadásnak.

Az iskola Erzsébet-táborokban történő részvételre pályáz rendszeresen. Ősszel a teljes felső tagozat részt vett ottalvós táborban.

A technikai és infrastrukturális háttér biztosította a tanév gördülékeny működését. Minden szükséges eszköz beszerzésre került, illetve az esetleges karbantartási feladatok is megtörténtek.

2.Csongrád és Térsége Általános Iskola Piroskavárosi Általános Iskolája

A tagintézmény létszámadatai, tanulmányi eredménye:

Az iskola tanulói létszáma 2025. 06.20-án **291 fő** volt. Ez 10 fővel kevesebb, mint az előző tanév végén. Ennek elsődleges oka a nyolcosztályos gimnáziumba jelentkezett magas tanulói létszámnak tudható be. Ennek következtében az 5. évfolyamon összevonásra került sor, így 14 osztályban és 10 napközis csoportban folyt az oktató-nevelő munka. A tankerület támogatásának köszönhetően a magas létszámú-29 fő-5. osztályt csoportbontásban taníthatták, így csak osztályfőnöki, testnevelés, ének-zene, vizuális kultúra, technika és honismeret órákon tanultak teljes létszámban.

Lemorzsolódási adatok, megtett intézkedések:

A 2024/2025. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **120 fő** volt, közülük az I. félévében lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma: **5 fő** (a tanulók **4,2 %-a**)

A tanév végére ezt sikerült **4 főre** csökkenteni.

A számadatok alapján elmondható, hogy a megtett intézkedések beváltották a hozzájuk fűzött reményeket, a tagintézmény lemorzsolódási mutatói javuló tendenciát mutatnak.

Az iskolában nagy hangsúlyt fektetnek a prevenciós tevékenységre. Az osztályfőnöki órák, hagyományos programjuk az Egészség hét, melynek keretében iskolaorvos, iskolai védőnők és mentősök tartanak felvilágosító foglalkozásokat az iskola tanulóinak valamennyien jó lehetőséget biztosítanak a megelőzésre, felvilágosításra.

Alkalomszerűen az iskolai szociális munkás és az iskola pszichológus is tartott csoportfoglalkozásokat. Az iskolarendőr az év folyamán rendszeresen, tematikusan foglalkozott a tanulókkal. Tájékoztató előadásokat, sport és szabadidős tevékenységeket is szerveztek: iskolai sportnapok, táborok, mint az Erzsébet táborok, kerékpár-és gyalogtúrák a város környékén, közös uszodalátogatások, jóga foglalkozások gyerekeknek, szülőknek. Jó kapcsolatot ápolnak a Piroskavárosi Szociális Család- és Gyermejjóléti Intézmény munkatársaival. Legtöbbször sajnós az idei tanévben is a hiányzások magas számával kapcsolatosan kellett jeleznünk feléjük, melyből az igazolatlan hiányzások 2 családok esetén kiugróak voltak. Pedagógiai jellemzéseket is készítettek, küldtek a tanulókról. A rendőrség által szervezett Járási Közbiztonsági Egyeztető Fórumon is részt vettek, mely a droghasználat visszaszorítását szolgálja.

Már második éve vesznek részt a Drogmentes Világért Alapítvány prevenciós programjában. Az általuk biztosított oktatócsomaggal a tanulók témában való jártasságát kérdőívekkel mérték fel. Biológia és etika órák keretében ismerkedtek az oktató csomaggal. A beszélgetések során felszínre került kérdésekre a kisfüzetek és a tájékoztató filmben látottak alapján kaptak választ a tanulók.

A kompetenciamérés eredményei, intézkedések:

Az intézményi adatoknál a tagintézményi adatok jóval kedvezőbb képet mutatnak. Az országos és más közepes városi általános iskolák viszonylatában gyengébb teljesítmények születtek 7. évfolyamon természettudomány és német nyelv, valamint 6. évfolyam digitális kultúra területen. Az átlagnál jobb eredmény született matematikából a 4. évfolyamon, és szövegértésből 8. évfolyamon. A többi esetben valamennyi területen a viszonyítási pontokon belül, az országos átlagnak megfelelően teljesítettek a tanulók.

Tankerületi Intézkedési Terv megvalósításához kapcsolatos intézményi intézkedések:

- Évfolyamismétlők aránya 1%-kal nőtt - Tanulói nyomon követési rendszer további fejlesztése; szorosabb együttműködés az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal és a szülőkkel.
- 50 órát igazolatlanul mulasztók aránya 2%-kal nőtt - Korai jelzőrendszer tovább fejlesztése; családsegítő szolgálattal való együttműködés fokozása.
- legalább 250 órát igazoltan mulasztó tanulók aránya 2 %-kal nőtt - Személyes mentorálás bevezetése és egészségügyi okok feltárása.
- kompetenciamérési eredmények javítása - Korrepetálási lehetőségek bővítése, célzott felzárkóztató csoportok indítása, napi szövegértési gyakorlatok bevezetése, könyvtárhasználat ösztönzése, tanulócsoporthoz differenciálása, délutáni fejlesztő foglalkozások indítása.

A mindennapos testnevelés ellátása (úszás, egyéb sportok bevonása, tornatermen kívüli sporttevékenység, egyesületek bevonása):

Az idei tanévben is kiemelt figyelmet fordított az iskola a mindennapos testnevelés tartalmi gazdagítására és élményszerűbbé tételére. A cél az volt, hogy a tanulók a testmozgást örömmel végezzék, változatos tevékenységeken keresztül fejlődjön fizikai állóképességük, mozgáskultúrájuk és közösségi élményeik.

A 4., 5. és 6. évfolyamok számára a mindennapos testnevelés részeként úszásoktatást biztosítottak, heti rendszerességgel, 10 alkalommal. A tanulók úszásbiztonsága jelentősen javult, sokan új úszásnemeket sajátítottak el, illetve fejlődött a vízbiztonságuk és koordinációs képességeik. Az oktatás az uszodai sávbeosztásnak megfelelően szervesen zajlott. Az év során törekedtek arra is, hogy a hagyományos testnevelés órák mellett más mozgásformákkal is megismerkedjenek a tanulók. A tanév során lehetőség nyílt jogával, akadálypályával és ügyességi játékokkal is bővíteni a repertoárt, amit a diákok lelkesen fogadtak. Az intézmény együttműködött több helyi sportegyesülettel, amelyek edzői lehetőséget biztosítottak az ismerkedésre olyan sportágakkal, mint a kézilabda, evezés, vízilabda vagy birkózás. Az egyesületek bemutatókat tartottak, és nyílt edzéseken fogadták a gyerekeket. Több tanuló ez alapján kezdte meg rendszeres edzéseit délutáni időpontban, ami hozzájárult a sport iránti elköteleződésükhöz.

Szakmai programok (KEVE, Zöld Kapocs, stb.):

A tagintézmény a 2024/2025-ös tanév során is aktívan bekapcsolódott különböző országos és helyi szakmai programokba, amelyek célja a fenntarthatóságra nevelés, környezettudatosság, értékközpontú közösségépítés, illetve a tanulók szemléletformálása volt. A **KEVE program** keretében az első évfolyamos tanulók játékos, élményszerű formában ismerkedhettek meg a biztonságos közlekedés alapjaival. Az év során rendszeres tanórák, tematikus foglalkozások, illetve gyakorlati séták segítségével dolgozták fel a gyalogos és kerékpáros közlekedés legfontosabb szabályait. Beszéltek a kötelező felszerelésekről, a védőfelszerelések szerepéről, és néhány helyszínen lehetőség nyílt biztonságos gyakorlásra is. A tanulók aktívan, érdeklődve vettek részt a foglalkozásokon, és több visszajelzés szerint a szülők is örömmel tapasztalták, hogy gyermekeik figyelmesebbek lettek a közlekedés során.

Zöld Kapocs – ÖKO-iskolai szemléletformálás:

A Zöld Kapocs program keretében több környezettudatos kezdeményezés is megvalósult az idei tanévben is. A szelektív hulladékgyűjtés gyakorlati megvalósítása mellett a tanulók részt vettek papírgyűjtésben, valamint „zöld jeles napok” (pl. Víz Világnapja, Föld Napja) keretében szervezett érzékenyítő programokon. Kiemelt hangsúlyt kapott a természeti értékek védelme, valamint a fenntartható életmódra nevelés – iskolai szinten is. Jelentkeztek a Sió méhbarát virágmagkeverék iskoláknak elnevezésű programra, melynek köszönhetően 470 csomag virágzó magkeveréket vetettek el városokban az iskolák tanulóinak bevonásával. Részt vettek az Európai Mobilitási Hét, Fenntarthatósági Témahét és Digitális Témahét programjaiban is. Ezek során a tanulók interaktív feladatokon, vetélkedőkön és csoportos projekteken keresztül ismerkedhettek meg aktuális társadalmi és környezeti kérdésekkel, illetve a modern technológia felelős használatával. A különböző szakmai programok bevonása gazdagította az iskolai nevelő-oktató munkát, hozzájárult a tanulók szemléletformálásához, közösségi élményeik bővüléséhez és segítette a tanulási motiváció növekedését a nem formális nevelés eszközeivel.

Közösségi események:

A 2024/2025-ös tanévben a közösségépítő programokra is kiemelt figyelmet fordítottak, amelyek hozzájárultak az iskolai élet színesítéséhez, a tanulók személyiségfejlődéséhez és a diákok, pedagógusok, szülők közötti kapcsolatok elmélyítéséhez. Hagyományörző rendezvényeik – mint a tanévnnyitó ünnepség, Haloween, a Mikulás-nap, az adventi készülődés, az adventi zenés délutánok, iskolai korcsolyázások, közös színházlátogatások, iskolai farsang stb. – idén is nagy népszerűségnek örvendtek. Ezek során nemcsak a tanulók kreativitása és szereplőkészsége bontakozhatott ki, hanem az iskolai közösség összetartó ereje is megmutatkozott. A tanév során több tanulmányi, sport- és kulturális napot szerveztek, melyek célja az ismeretszerzés élményszerűbbé tétele, valamint a közösségi élmények erősítése volt. Ezek közé tartozott az egészségnap, a fenntarthatósági hét eseményei, valamint a különféle háziversenyek, vetélkedők, kiállítások. A szülői közösséggel való együttműködés is hangsúlyt kapott: a családi napok, adventi rendezvények és közös kirándulások erősítették az iskola és család kapcsolatát. Ezek az alkalmak lehetőséget adtak a kötetlenebb találkozásokra és az iskolai életbe való aktívabb bekapcsolódásra.

A tanévben megvalósult versenyek, jelentősebb eredmények:

A 2024/2025-ös tanév során is fontos szerepet kapott az intézmény életében a tehetséggondozás és a tanulók versenyekre való felkészítése. A diákok több szinten – iskolai, tankerületi, megyei és országos – mérettették meg tudásukat, képességeiket. A tanév során több tantárgyi versenyt is szerveztek iskolai szinten (pl. mesemondó, szavaló, népdaléneklési és nyelvi versenyek), melyek célja a kiemelkedő teljesítményű tanulók motiválása és a versenyszellem erősítése volt. A tanulók részt vettek a Bendegúz, Zrínyi, Simonyi helyesírási, Honismereti és más, országos szintű tanulmányi versenyeken is. Szép eredményeket értek el rajz-, irodalmi és kreatív pályázatokon. Ezek során nemcsak tehetségüket, hanem fantáziájukat és környezettudatos gondolkodásmódjukat is megmutathatták. Kiemelkedő alkotások kerültek díjazásra helyi és országos kiírásokban is. A diákok a tanév során több sportversenyen is részt vettek – labdajátékokban, atlétikai és ügyességi versenyeken. Különösen sikeresek voltak a diákolimpiai fordulókban, valamint a helyi és körzeti bajnokságokon. A tanulók példamutató hozzáállással, sportszerűen versenyeztek, és szép eredményekkel öregbítették iskolánk hírnevét.

Pályázati programok (LEP, NEP, Határtalanul, Erasmus, SIOSZ, stb.):

A 2024/2025-ös tanév során is kiemelt figyelmet fordítottak a pályázati lehetőségek kihasználására, melyek hozzájárultak a tanulók élményszerű neveléséhez, közösségépítéséhez és a tantárgyi ismeretek gyakorlati alkalmazásához.

Lázár Ervin Program (LEP)

Az iskola több osztálya részt vett a Lázár Ervin Program keretében megszervezett színház- és cirkuszlátogatásokon. A program lehetőséget biztosított arra, hogy a diákok – különösen a kulturális programokban kevésbé részesülő gyerekek – élőben találkozzanak a hazai előadóművészet kiemelkedő alkotásaival. A színházi előadások pedagógiai és közösségformáló hatása kiemelkedő volt.

Határtalanul! program

A Határtalanul! pályázat keretében az intézmény 7. osztályos tanulói tanulmányi kiránduláson vettek részt Erdélyben. A program célja a nemzeti összetartozás erősítése, a külhoni magyar közösségek kultúrájának, történelmének és hagyományainak megismerése volt. A tanulók felejthetetlen élményekkel, új ismeretekkel és személyes tapasztalatokkal tértek haza, amelyek hozzájárultak nemzeti identitásuk mélyítéséhez.

Erzsébet-tábor

Az Erzsébet-program keretében több diák vehetett részt tavaszi vagy ottalvós táborozáson, ahol változatos élményprogramokon keresztül fejlődhetnek testi-lelki-szociális téren. A táborok erősítették a közösségi élményeket, elősegítették az iskolán kívüli nevelést, és lehetőséget adtak arra, hogy a diákok tartalmas szabadidőt töltsenek el biztonságos környezetben.

3. Csongrád és Térsége Általános Iskola László Gyula Általános Iskolája

Az intézmény létszámadatai, tanulmányi eredménye:

A 2024/25-ös tanévü zökkenőmentesen indult, a személyi és a tárgyi feltételek adottak voltak. A tanévben 5 osztállyal (1-2., 3-4.o., 5-6. osztály összevont, 7. és 8. osztály), és négy napközis csoporttal működünk.

2024. október 1-jei tanuló létszámuk 100 fő volt, az oktató-nevelő munkát 12 pedagógus látta el. Helyben biztosították a gyermekek fejlesztését, felzárkóztatását, gyógytestnevelését, logopédiai ellátását, művészeti képzését. A gyógypedagógiai ellátást a Kozmutza Flóra Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény utazó gyógypedagógusa látta el.

A tanulók összetétele nagyon heterogén, vannak jobb anyagi körülmények között élő, diplomás szülők gyermekei, de sok a szociális hátránnyal küzdő, szegény családból származó tanuló, ahol a szülői odafigyelés is sok esetben hiányzik.

A tanév végi iskolai eredményünk: 4,29.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a 2024/2025-ös tanévben: 0 fő.

Megtett intézkedések: prevenciós intézkedések:

Gyógypedagógiai fejlesztés segítségével egyéni és kiscsoportos segítségnyújtást biztosítanak. A gyógypedagógus állandó kapcsolatban van a tanítókkal és szaktanárokkal a problémák feltárásában és azok megoldásában. Tantárgyi felzárkóztatást és korrepetálást szervezünk a rászoruló tanulóknak. A magasabb hiányzást, illetve az igazolatlan hiányzást jelentik a Családsegítő Szolgálat felé, akik a szükséges lépéseket megteszik. Esetmegbeszéléseket tartanak a Családsegítő Szolgálat munkatársaival, szülőkkel, ifjúságvédelmi felelőssel az iskolapszichológus bevonásával. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése érdekében megfelelő pedagógiai eszközöket és módszereket ismernek meg és használnak az országos szaktanácsadói hálózaton keresztül, szaktanácsadók bevonásával és segítségével. A szülőkkel folyamatos kapcsolatot tartanak nemcsak a heti fogadóórák idején, hanem előre egyeztetett időpontokban. Folyamatosan igénybe veszik az iskolapszichológus segítségét, aki elérhető a szülő és a tanuló számára egyaránt.

Az intézmény kompetenciamérésének eredményei, megtett intézkedések:

A tanulói fegyelem és hozzáállás néhány tanulónál lazult, másként álltak a feladat elé, mint korábban. A szülői kérdőívet is többszöri kérés után kapták vissza – azt sem hiánytalanul -, ami fontos lenne a családi háttérindex megállapítása miatt. Az iskolában az SNI és a BTMN-s tanulók száma magas, akiknek a teljesítménye beleszámít az iskolai eredménybe, ami kedvezőtlenül befolyásolja az átlagukat.

Az országos átlaggal összehasonlítva tanulóink teljesítménye lényegesen nem tér el.

Megtett intézkedések:

Minden tanévben a mérési koordinátor kiértékeli az elért eredményeket. Nevelőtestületi értekezleten ez alapján megbeszélik a további teendőket osztályonként, tantárgyanként. Egyéni felzárkóztatást, fejlesztést biztosítanak. A szaktanárok saját tanóráikon külön figyelnek azokra a részterületekre, ahol hiányosságok tapasztalhatók, és ezt próbálják jobban elmélyíteni a tanulóknál.

A mindennapos testnevelés ellátása, tapasztalatai:

A testnevelés tantárgy tanítását felső tagozatban testnevelő szaktanár, alsó tagozatban pedig testnevelés speciális kollégiummal rendelkező tanítók látják el. A 2024/2025-ös tanév első félévében a testnevelés óra keretében megvalósult az 5-6. osztályos tanulók úszás oktatása. A mozgásszervi problémákkal rendelkező tanulók részére a gyógytestnevelés heti rendszerességgel biztosított. A Classic Alapfokú Művészeti Iskola társastánc oktatást biztosít az 1-6. osztályos tanulók részére. Az iskola együttműködési megállapodásban áll a Kis-Tisza Vízi-Sport Egyesülettel, miszerint az egyesület vállalja az edzések biztosítását, a gyerekek versenyeztetését, utaztatását, és időközönként edzőtábort is szervez számukra. Részt veszünk az Intézményi Bozsik Programban, ami rendszeresen alkalmat ad a diákok számára a labdarúgásra. Suli foci szakkört működtetnek heti rendszerességgel. Az Aktív Iskola Program tagjaként mozgásos környezetet és számos mozgásos programot biztosítanak diákjaiknak. Az Aktív Iskola programban a 2024/2025. tanévben nyújtott kimagasló aktivitás és teljesítmény alapján ezüst minősítést kapott az intézmény. A 2024/2025-ös tanév folyamán összesen 7 diákolimpiai versenyen szerepeltek a CSTÁI László Gyula Általános Iskolája diákjaival. A legkiemelkedőbb teljesítmény, hogy az egyik tanulóval a Kis Iskolák Sportversenye Atlétika Diákolimpia Országos döntőjén vettek részt, ahol az előkelő 11. helyen végeztek.

A Magyar Diáksport Szövetség és a K&H Bank idén is meghirdette idén is a **K&H mozdulj! az év tesitanára** díjat, melyre jelölték testnevelőjüket, Sarusi-Kis Attilát, aki a megyei szavazáson a második helyen végzett.

Megvalósított intézményi programok:

Szakmai program

- Őszi továbbképzési nap: „Iskolai konfliktusok és kezelésük” – szaktanácsadói előadás
- Pályaorientációs napokon való részvétel – Szent-Györgyi Albert Agóra Szeged (7-8. osztály)
- Pályaválasztási Börze (Alföldi ASzC Bartha János Kertészeti Technikum és Szakképző Iskola)
- Pályaorientációs nap:

Üzemplátogatás: Vestfrost, Grow Group, GulyásHús Gulyás és Társa Kft., Családi Pékség, Joy Cukrászda

Tűzoltóság, Mentőállomás megtekintése Csongrádon

- Laborgyakorlatok a Csongrádi Batsányi János Gimnáziumban (7-8. osztályos tanulók)
- Bűnmegelőzés – prevenciós előadás
- Iskolai drogprevenciós előadáson vehettek részt tanulóink és a szülők is Gyurik Ádám rendőrőrnagy vezetésével
- Motiváció testnevelés órán: online szaktanácsadás
- Aktív Iskola Program
- Tanítsunk Magyarorszáért program
- Millió lépés az iskoláért program
- Látogatás Hódmezővásárhelyre az „Időspirál Élményközpontba” 50 fővel
- Tapasztalati élménypedagógia
- Egyéni szaktanácsadás kérése (Szin-Galambos Hédi – angol nyelv)
- Memóriafejlesztő játékok az alsó tagozatos tanórákon – szaktanácsadás
- Differenciálás a nyelvórán – szaktanácsadás
- „Csongrádi múltidéző” - Barangolás a Feketevár virága című kiállításba
- Látogatás a csongrádi Tari László Múzeumba (1-8. osztály)

KEVE PROGRAM a CSTÁI László Gyula Általános Iskolájában

2025 januárban indult útjára a „Közlekedjünk Együtt, Vigyázzunk Egymásra” program, melyet az első osztályosokkal ismertettek meg először, majd felmenő rendszerben tovább bővítik a témával kapcsolatos tudásukat. Feladatuk, hogy az óvodákban tanultakra támaszkodva felkészítsék a tanulókat a gyalogos közlekedésben való részvételre. Mindehhez sok segítséget kaptak, az Ötlettár és a KEVE segédanyag jól használható az órákon. Nagyon alapos felkészülést igényel az, hogy a gyerekeknek játékos, a gyakorlatban használható tudást adjanak át. Az élményszerű oktatás híve az iskola, a már meglévő tudásra építik a változatos, a tanulók életkori sajátosságait figyelembe vevő következő órát. Az iskola rendőre: Bori Mihály szívesen válaszolt a gyerekek kérdéseire és kiegészíti a hallottakat.

Közösségi események:

A tanévben három főbb témakörben valósultak meg programjaink:

- állami és iskolai hagyományoknak megfelelő megemlékezések, műsorok
- sportra, egészségre valamint a fenntarthatóságra nevelő programok
- iskolánk névadásának 25. évfordulójának méltó megünneplése

Legkiemelkedőbb közösségi rendezvényeik a tanév folyamán:

- **Almabál a Magyar Diáksport Napjával összekötve** - A szeptemberi hónap, tanévnyitó utáni legfontosabb diákprogramja, mely során a 2024 méter futás után a nyolcadik osztályos tanulók nagyon színvonalas akadálypályákat állítottak össze az alsóbb évfolyamok számára.
- **Állatok világnapja** - Idén is élelemgyűjtést szerveztek, ezúttal volt diákjuknak, Gold Barbarának segítettek főleg száraz táppal, macskaalommal, valamint némi pokróccal, játékkal.

- **Udvarszépítő családi délután** - Az őszi délután folyamán az addig lehullott faleveleket gyűjtötték, igazán széppé és tisztává varázsolták az udvari környezetüket.
- **Aktív közlekedés hete** - Új programként jelent meg iskolában az Aktív közlekedés hete, mely során a diákok lehetőségük szerint gyalog, kerékpárral, vagy egyéb, testmozgást igénylő eszközökkel érkeztek az iskolába.
- **Halloween/TÖK-DÖK napok** - Az idei Halloween-i ünnepkör során is várták az ötletes tökszobrokat, valamint egy kalandos versenyen is részt vehettek október 25-én délután a gyerekek, melyre ijeszteőbbnél ijeszteőbb jelmezekkel készültek a diákok.
- **Ki Mit Tud? és Mikulás** - A tanévben ismét megrendezték „Ki Mit Tud”-ot, melyen a diákok nagy közönség előtt is megmutathatták tehetségüket.
- **Karácsonyi ünnepkör** - Hagyományokhoz híven megtartották adventi, valamint karácsonyi ünnepi műsorukat.
- **Farsang** - A félévzárást követően az egyik kiemelkedő program a szülők bevonásával megvalósult farsangi mulatság volt. A szülők aktív gyűjtőakciója és a konyha segítségével fánkokat árusítottak.
- **Valentin nap** - Bálint napi üdvözlétekként idén zenét küldhettek a diákok egymásnak az üzenetek és a zenék előzetes leadásával.
- **László Gyula Napok** - A tanévben ünnepelte az intézmény 25 éves jubileumi névadóját, mely során az intézmény felvette László Gyula nevét. Az ünnepi hetet megelőzően a diákok a csongrádi Tari László Múzeum által szervezett foglalkozásokon vehettek részt, ezzel is megalapozva az elkövetkező hét programjait, történéseit. A László Gyula Napok lezárásaként a szülőkkel közösen megszervezték a **XXVII. Jótékonyági báljukat**.
- **Fenntarthatósági témahét, Madarak és fák napja** - Ebben a tanévben is igyekeztek a fenntarthatóságra és a környezetvédelemre nagyobb hangsúlyt helyezni, így a diákok fakultatív módon online házi versenyen vehettek részt a témahét alkalmából, valamint a településen tett séták során ismerhették meg lakóhelyük fő élőlényeit, életterületét.
- **Iskolai nyílt hetet** rendeztek, melynek keretében a szülők betekintést nyerhettek az iskolánkban folyó munkába, a tanítási órák megtekintésével visszajelzést kaphattak gyermekük tanórai munkájáról.
- A leendő első osztályos szülőknek **beiskolázási nyílt napot** tartottak.
- **Egészség hét** - Idén az egészség hét tavaszra tolódott, amelynek során a diákok a víz ivás fontosságával találkozhattak plakát kiállításon keresztül. Részt vettek az Okos Snack programban, melytől hivatott felmérni, hogy milyen táplálkozási szokásokkal rendelkeznek a diákok, valamint játékos infografikákon keresztül igyekszik ezeken a szokásokon javítani, vagy a szokásokat megerősíteni.
- **Családi és Sportnap** – Az érdeklődő szülőkkel kerékpárral a Körös-torokba látogattak közösen, ahol a fürdőzésen, homokvárépítésen kívül sorjátékokon mérhették össze szülők és diákok ügyességüket, aktivitásukat. A napot egy pizza ebéddel koronázták meg az iskolába indulás előtt.
- Aktív iskolaként a felső tagozatos diákok **Ultimate Frisbee Fesztiválon** vettek részt a csongrádi sportpályán.

- **Széchenyi Sulimpia** - A DÖK napon ismét kerékpárra pattantak, és a Csongrád és Térsége Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolát célozták meg, ahol részt vettek az általuk szervezett I. Széchenyi Sulimpián. A testvér évfolyamok különböző sportos pályákat teljesíthettek, majd a délelőtti program végén kihirdetésre került a Sulimpia győztes országa is.

Pályázati programok:

A Lázár Ervin Program az iskolában zavartalanul megvalósult. Nagy élményt adott a diákoknak, mivel a családok egy jelentős része nem tudja biztosítani gyermeke számára azt az élményt, amelyben ezek a tanulók részesültek.

A 2024/2025-ös tanév során 17 tanuló vett részt a Tanítsunk Magyarorszáért programban. 5 egyetemista diáklány színes programokat szervezett. A programok elsősorban a pályaválasztás és az önismeret témakörében valósultak meg, tekintve, hogy 7 és 8 évfolyamos diákokat mentoráltak. A mentorok nemcsak a lelki, hanem a tanulmányi felkészülésben is segítettek mentoráljaikat szükség és igény szerint. Idén leginkább külső helyszínekre mentek a diákok. A zárt csoportokban a mentorok folyamatosan tájékoztatták a szülőket és a koordináló pedagógust is. A program keretein belül a diákok idén is részesültek karácsonyi ajándékban, illetve a búcsúzó nyolcadikosok nagyértékű iskolai felszerelést kaptak. Továbbra is minden mentoráláson felmerülő költséget a program által fizettek.

4. Csongrád és Térsége Általános Iskola Galli János Általános Iskolája és Alapfokú Művészeti Iskolája

Tanulmányi munka:

Az általános iskolai tanulói létszám 2024. szeptember 1-jén 301 volt, a tanév során többen iskolát váltottak és érkeztek is a tagintézménybe. A 2024. 10.01-i statisztika létszáma: 301 fő volt, tanév végére ez ismét 302 főre bővült.

A tanulók tanulmányi eredményével elégedettek lehetnek, az iskolai átlageredmény 4,50 lett. A művészeti iskola átlaga: 4,91.

Lemorzsolódás:

A lemorzsolódás veszélye jelenleg csak az általános iskolában releváns. A tagintézményben 1 tanuló veszélyeztetett (1 tantárgyi bukással) és további 3 tanuló igazolt, de az átlagost meghaladó mértékű hiányzásai miatt több figyelmet igényel. A problémákra tett intézkedések:

- Szorosabb kapcsolattartás az érintett szülőkkel
- Felzárkóztató foglalkozás szervezése
- Tanulásmódszertani támogatás tanórai foglalkozásba ágyazottan az érintett tanulónál.

Az alapfokú művészetoktatásban a lemorzsolódás nem értelmezhető, hiszen a szülők az oktatást és a művészeti ágakat tetszés szerint választhatják, nem kötelező a művészeti oktatás. De a tanszakok létszámainak fenntartása és a növendékek motiválása ezen a téren is fontos feladat, ezért a művészeti pedagógusok a szokásos és jól felépített szakmai módszertanokat újdonságokkal, digitális eszközök használatával színesítik.

Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv 2025-2027:

-Az országos kompetenciamérés tanulói eredményei jelentős mértékben romlottak a 6. és 8. évfolyam vizsgált területein. - Az országos mérések lebonyolításában szaktanárok közreműködése, a tanév során felkészülés az országos mérésre tanórába ágyazottan hasonló típusú feladatokkal, lehetőség szerint digitális formában is.

- A továbbtanulási mutatók romlása, az érettségire adó középiskolába tovább tanulók arányának jelentős csökkenése. - Pályaorientációs nap keretében lehetőség biztosítása a környező gimnáziumok képviselőinek előadások megtartására, pályaorientációs szülői értekezlet szervezése, a tovább tanuló diákok középiskolai nyílt napokon való részvételének segítése.

- A tanulók lemorzsolódási, hiányzási mutatói nem javultak. - Szorosabb kapcsolattartás az érintett szülőkkel, felzárkóztató foglalkozás szervezése, tanulásmódszertani támogatás tanórai foglalkozásba ágyazottan az érintett tanulóknál.

Szakmai programok:

A tagintézményben 2025 januárjában kezdődött a **KEVE Program** az 1. évfolyamon, mely felmenő rendszerben tanítja meg a tanulókat a helyes közlekedésre, egymás védelmére. A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ jóvoltából az érintett pedagógusok továbbképzésen vehettek részt a program alkalmazásáról és sok színes, hasznos segédanyagot is kaptak az oktatáshoz. A KEVE Programot a Csongrádi Rendőrkapitányság delegáltjai is segítették minden hónapban, így a kis elsősöknek a rendőri együttműködés a tanév végére már természetes és nagyon hasznos volt.

A „**Zöld Kapocs**” Program keretében ebben a tanévben is ügyeskedhettek az osztályok és az erre a feladatra jelölt pedagógusok. A tagintézmény feladata tavasszal egy rovarhotel elkészítése volt, melyet az iskola előtt egy növényekkel teli területen el is helyeztek a tanulók. A feladat hasznos volt, hiszen ÖKO iskola az intézmény, fontos számukra a természet gondozása, szeretete, megfigyelése.

Kulturális programok:

A 2024-2025 tanévben is megvalósult az osztályok kultúrájának gondozása a **Lázár Ervin Program** jóvoltából. Minden osztály számára lehetőség nyílt egy-egy színdarab megtekintésére. Több alkalommal helyben, Csongrádon voltak az előadások, ami megkönnyítette az osztályok kikapcsolódását. Bízunk a további folytatásban, hiszen ezzel a lehetőséggel a diákok gyarapodnak.

Pályázati lehetőségek:

A 2024-2025 tanévben tavasszal a 7. évfolyam mehetett a „**Határtalanul**” pályázat keretében külföldre, Romániába. Projektfelelős pedagógusoknak és a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központnak köszönhetően diákjaink programokkal és látnivalóval teli egy hetet tölthettek határunkon túl, de a régi Magyarország területén, erősítve ezzel is a nemzeti összetartozást.

Mindennapos testnevelés:

A tagintézményben a 2024-2025 tanévben megvalósult a mindennapos testnevelés. Csak úszásoktatás céljából lettek dupla testnevelés órák beállítva az órarendben a 3-4. évfolyamon. Az osztályok testnevelés óráinak ellátásához az intézmény tornaterme nem volt elegendő, így 2025 márciusától lehetőség nyílt a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ és a Csongrádi Kézilabdacsarnok üzemeltetői jóvoltából az új csarnok használatára. Mivel a csarnok messzebb van az iskolától, így szimpla testnevelés órákon alig tudták az osztályok megtartani az órákat a hosszabb átjutás miatt. A jövőben bízik benne az iskola, hogy esetleg a csarnok kihasználhatósága érdekében tervezhetnek az úszáson kívül is dupla testnevelés órákat.

A művészeti iskola versenyeredményei és megvalósult programjai a 2024-2025 tanévben:

- Adventi hangverseny
- Tanszaki hangversenyek
- „Összhang találkozó” őszi hangversenye Szentesen
- Képzőművészet tanszak félévi kiállítása
- Magyar Kultúra napi tanári hangverseny
- Csongrádi „A” tagozatos zongorista találkozó
- Játékonysági hangverseny
- „Csongrádi Gulyajárás” II. Országos Népzenei Verseny
- TÉR ZENE PARK szabadtéri hangszerbemutató
- Év végi tanszaki hangversenyek
- Pünkösdi hangverseny
- Képzőművészet tanszak év végi kiállítása

Az állandó programok mellett számos városi megemlékezésen, ünnepségen, kiállításon színesítették a műsort zeneművészeti tanszakjaik tanulói, tanárai produkcióival.

Az év végi művészeti beszámolók során minden tanuló sikeres vizsgát/alapvizsgát/zárvizsgát tett.

Alapfokú művészeti iskolai beiratkozás tapasztalatai:

A 2025-2026 tanévre a művészeti beiratkozás az előző évekhez hasonlóan zajlott. Legtöbben a saját általános iskolából jelentkeztek és a tömörkényi telephelyen is több beiratkozó volt, mint amennyi kimaradó. Nagyobb művészeti programjaik népszerűek a városban is, mely betekintést nyújt a művészetek oktatásába. (TÉR, ZENE, PARK, játékonysági könnyűzenei hangverseny, művészeti nyílt napok) Ha a következő tanévben lehetőséget kapnak, a város óvodáiban több hangszerbemutatót, játékos-zenés foglalkozást is tartanának, hogy a legkisebbek is ismerkedhessenek a művészetekkel.

5.Csongrád és Térsége Általános Iskola Szent László Általános Iskolája

A tanév létszámadatai, tanulmányi eredménye:

Létszám összesen: 154

Iskolai tanulmányi átlag: 4,03

13 nyolcadik osztályos ballagott el, és 14 leendő első osztályos iratkozott be. Jövőre több első várható.

Lemorzsolódási adatok, megtett intézkedések:

Összesen: 14 fő

Megtett intézkedések:

- Gyermekvédelmi jelzőrendszeren keresztül történő beavatkozás - veszélyeztetettség jelzése, külső támogató segítség (gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, szakszolgálat stb.) felé irányítás
- Mentorálás, patronálás biztosítása
- Tanulást segítő szakember bevonása (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, stb.)
- Szociális segítő bevonása
- Pszichológus alkalmazása
- Egyéni készség- és képességfejlesztés
- Kapcsolat erősítése a törvényes képviselőt ellátó személlyel (szülő/gyám)
- Bűnmegelőzési előadás szervezése
- Szabadidős, közösségfejlesztő foglalkozások szervezése
- Életút támogató pályaaorientációs szolgáltatás
- Szociális kompetenciafejlesztő program működtetése
- Útravaló ösztöndíjprogram
- ILMT pályázat fenntartása
- Tanítsunk Magyarorszáért program
- KAP program működtetése
- INPP program működtetése

Kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében megtett intézkedések:

- Mérési eredmények publikálása (tanuló, szülő, tanár)
- Év elején szülői tájékoztató (szülői kérdőívről, %-os eredményekről)
- Tanmenetek tanulócsoportra való formálása
- KAP program működtetése
- IKT feladatbankok használata
- Motiváció javítása (bizonyos % elérése esetén jelest adunk, összehasonlítjuk a mérést az év végi jeggyel)
- Útravaló program folytatása

- Kompetencia alapú oktatás hatékonyabb működtetése (azokat a feladattípusokat beazonosítani és gyakoroltatni, amelyek nem működnek)
 - Szövegértés módszertanának tanítása (hosszú szöveges feladatok, százalékszámítás, térlátás, ok-okozati összefüggések, tájékoztató szövegek)
 - Magyarból, matematikából és angolból az órák 10%-a kompetenciafejlesztő

A mindennapos testnevelés ellátása (úszás, egyéb sportok bevonása, tornatermen kívüli sporttevékenység, egyesületek bevonása):

- Tömegsport biztosítása alsóban és felsőben
- Mindennapos testnevelés 1-8. osztályban
- Úszás az 5. osztályban

Szakmai programok/fejlesztések:

- Pályaorientációs nap
- Tantestületi részvétel a PCM a tanításban képzésen.
- Fenntarthatósági témahét
- Olvasást népszerűsítő program az 5-8. osztályban
- INPP program
- KEVE
- LEP

Közösségi események:

- Magyar Diáksport Napja (2024.09.27.)
- Alsós mesemondó verseny (2024. 10. 11.)
- Aradi vértanúk emléknapja (2024. 10. 04.)
- Október 23.: Nemzeti ünnep (2024.10.22.)
- Iskolabál 2024. 11. 09.
- Télapó (2024. 12. 06.)
- Adventi hetek (2024. 11. 29., 12. 06., 13., 20.)
- Fenyőünnep (2024. 12. 20.)
- Magyar Kultúra Napja (2025. 01. 22.)
- Farsang (2025. 02. 21.)
- Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja (2025. 02. 25.)
- Nyílt nap az óvodában 2025. március 04.
- Március 15. Nemzeti ünnep (2025. 03. 14.)
- Versmondó verseny (2025. 04. 11.)
- Holokauszt áldozatainak emléknapja (2025. 04. 16.)
- Anyák napja (2025. 05.)
- Trianoni emléknap (2025. 06. 04.)

Tanévben megvalósult versenyek, jelentősebb eredmények:

- Horváth Mihály emlékverseny angol nyelv: 1. hely és 2. hely
- Language Cup angol nyelvi járási verseny: 3. hely
- „Quiz about the UK” járási angol nyelvi verseny 5-6. osztály: 2. hely
- Járási matematika verseny 3-4. osztály: 2. hely
- Tudásbajnokság angol megyei forduló 5-6. osztály: 4. hely
- Tudásbajnokság magyar nyelv megyei forduló 5-6. osztály: 4. hely
- Területi Petőfi szavaló verseny 5-6. osztály: 1. hely
- Arany János vármegyei balladamondó verseny 5-6. osztály: 1. hely
- Járási mesemondó verseny 1-2. osztály: különdíj
- Járási Kazinczy verseny 3-4. osztály: 3. hely és különdíj
- Vármegyei Kazinczy verseny 3-4. osztály: ezüst fokozat
- Járási helyesírási verseny 3-4. osztály: 2. hely
- Hetek próbája SNI csapatverseny 3-4. osztály: 1. hely
- Területi szépíró SNI verseny 5-6. osztály: 3. hely
- „Bogaras alkotások” járási rajzpályázat: különdíj
- Járási atlétika verseny 2. korcsoport: egyéni összetett 1. hely, lány csapat 3. hely
- Járási atlétika verseny 3. korcsoport: 600 méteres futás 2. hely, súlylökés 3. hely, lány csapat 2. hely

6.Csongrád és Térsége Általános Iskola Bokrosi Általános Iskolája

Intézmény létszámadatai, tanulmányi eredménye:

A tanulók létszáma az előző tanévhez képest **13** fővel nőtt. Elballagott diákok száma 12 fő, 19 az első osztályba beiratkozók száma. A tanulói létszám növekedése azonban nemcsak a településen élő diákok számának növekedéséből adódott, hanem a közeli településen élő családok előszeretettel választják intézményünket. Tanulmányi átlag: 4,1.

Lemorzsolódási adatok, megtett intézkedések:

Az iskolában 2 tanuló nem tudta teljesíteni 3 tantárgyból az ötödik és nyolcadik osztályos követelményeket, ezáltal javító vizsgát kell tenniük, melyre a nyár folyamán megfelelő felkészülést biztosítottak a szaktanárok.

Megtett intézkedések: prevenciós intézkedések

-Gyógypedagógiai fejlesztés segítségével egyéni és kiscsoportos segítségnyújtás. A gyógypedagógus állandó kapcsolatban van szaktanárokkal a problémák feltárásában és azok megoldásában.

-A magas hiányzást, illetve az igazolatlan hiányzást jelentik a Családsegítő Szolgálat felé, akik a szükséges lépéseket megteszik az indokolatlan hiányzások elkerülése érdekében.

-A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése érdekében megfelelő pedagógia eszközök és módszerek terjesztése, és kiválasztásának a segítése az országos szaktanácsadói hálózaton keresztül.

-A hiányzó alapkompenciákat fejlesztő programok meghatározásához hatékony egyéni tanulómegismerési eszközök, módszerek megismertetése, használatára felkészítés.

Kompetenciamérés eredményei, intézkedések:

A Csongrád és Térsége Általános Iskola Bokrosi Általános Iskolája 2024-es eredményei túlnyomórészt az átlagnak megfelelőek voltak. Ez alapján külön intézkedési tervet nem kellett készíteniük. A 2025. évi országos mérések előzetes eredményei vegyes képet mutatnak évfolyamok, mérési területek, illetve tanulók között. A végleges eredmények ismeretében érdemes lesz részletes elemzést végezni, elsősorban a jelentősen magasabb, vagy alacsonyabb értékek esetén.

Tankerületi intézkedési Terv megvalósításához kapcsolatos intézményi intézkedések:

A tagintézményben az esélyegyenlőségi alapelveket betartják. Kiemelt figyelmet szentelnek a szociálisan hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek felé. Az egyéni bánásmódot minden gyermek esetében alkalmazzák. Intézményükbe több állami gondozott, nevelő szülőnél elhelyezett gyermek jár. A nevelőszülőkkel nagyon szoros kapcsolatot tartunk. Az iskolába jár több külföldi állampolgárságú gyermek is. Az ő esetükben figyelembe veszik a nyelvi nehézségeket, segítik a kommunikációt és a közösségbe való beilleszkedést.

Tiszteletben tartják a családok vallási hovatartozását.

A tehetséges gyermekekkel rendszeresen foglalkoznak tanórákon és tanórákon kívül. Több országos és területi versenyen is eredményesen szerepeltek tanítványaik.

A gyermekek között előforduló konfliktusok esetén törekszenek a helyes döntést meghozni, a kifogásolható magatartásformákat próbálják csiszolni. Nagyobb problémahelyzet esetén a gyermek szüleit értesítik, az adott konfliktust együttműködve próbálják megoldani. Amennyiben szükséges, bevonják a szociális segítőt.

Az újonnan érkező, vagy pályakezdő kollégák beilleszkedését mentorpedagógus segíti.

Nevelő-oktató munkájuk során maximálisan törekszenek az emberi méltóság tiszteletben tartására, olyan környezet teremtésére, melyben minden gyermek eljuthat fejleszthetősége maximumára.

A mindennapos testnevelés ellátása:

A mindennapos testnevelés a tanulók egészséges életre való nevelését, testi-lelki egészségének javítását jelenti. Az őszi iskolai Egészségnap megrendezése a nyitánya volt az erre való törekvéseknek. A diákok bemelegítő fitness edzésen, játékos akadálypályán és futóversenyen szerepeltek. Állapotfelmérésen, előadáson vettek részt, valamint egészséges, zöldségből és gyümölcsből készült ételeket kóstoltak. Aktívan és vidáman telt el ez a nap, mely összekovácsolta a pedagógusokat, diákokat és a szülőket is.

A tapasztalatok azt mutatták, hogy az alsó tagozatos gyermekeknél hasznosabb, ha a tanítójuk játékos formában készíti fel őket az aktív, egészséges életre. Az első és második osztályosoknak napi, szorosabb kapcsolatra, jóval több sport és népi játékra van szüksége, hogy megszerettessék velük a testmozgást.

A hatékonyabb edzésterv és versenyeztetés azonban már szakembert, képzett testnevelő tanárt és edzőt kíván. Ezért gyakran a felsőtagozaton tanító testnevelés szakos kolléga segíti az tanító munkáját. A városi futó és atlétikai versenyekre való felkészítés, a támogatásával volt csak eredményes.

A jó idő beköszöntével gyakran töltik a diákok a testnevelés órákat az iskola udvarán. A gyermekek bemelegítésként sokat futottak és sétáltak, majd labdajátékokat játszottak. A szabad tér lehetőséget nyújtott a csapatjátékokra, kislabda hajításra, távolugrásra, váltófutásra is. Többféle sporteszközzel és a használatukkal ismerkedhettek meg a tanév során /labda, medicinlabda, kosárlabda, kislabda, zsámoly, pad, ugrószekrény, mászókötel, ugrálókötél stb/. A különböző testi fejlettségű tanulók félelmeit és gátlásait differenciált mozgásos feladatokkal oldották fel, melyek elvégzése sikerélményt adott a számukra. A változatos és játékos tevékenységek motiválták és élményszerűvé tették a tanórákat /népi gyermekjátékok, sport és csapatjátékok, versenyek/.

Diákjaik minden teljesítményét pozitívan értékelték a mindennapokban, sokat dicsérték őket, mely ösztönzően hatott rájuk és még jobb eredményekre sarkallta őket. Több tanuló iskolán kívül is sportol, edzéseken, mint pl. futball, evezés, atlétika, torna vesznek részt.

Nagy öröm számukra, hogy lehetőségük van az 5-6. évfolyamos tanulóinknak a testnevelés óra keretében minden évben 10 alkalommal úszás oktatásban részesülni. Ez megfigyelhetően nagyon jó fejlesztő hatással van a kognitív képességekre is, mindamelllett, hogy a diákok jó hangulatban ismerkedhetnek meg a különféle úszásnemekkel.

Szakmai programok:

KEVE: A 2024/2025-ös tanévben az 1. osztályában bevezetésre került a KEVE a "Közlekedjünk Együtt, Vigyázzunk Egymásra!" elnevezésű baleset-megelőzési oktatóprogram. Az osztályban a technika órákon dolgozták fel a program elemeit.

Az általános iskolások közlekedésbiztonságát segítő program kidolgozásában és bevezetésében a Csongrád-Csanád Vármegyei Rendőr- Főkapitányság Balesetmegelőzési Bizottsága segített. A gyermekek közlekedési nevelése rendkívül fontos szerepet tölt be a biztonságos és felelősségteljes közlekedési szokások kialakításában. Az alábbiakban néhány fő ok, amely alátámasztja ennek a nevelésnek a fontosságát: biztonság növelése, felelősségtudat kialakítása, önállóság növelése, fenntartható közlekedés iránti szemlélet kialakítása.

Közösségi események:

- Szeptemberben kerékpár túrán vettek részt az 5-6. osztályosok a „Tekerj a zöldbe” pályázat keretében, melyet megismételhetek májusban is.
- Az őszi folyamán részt vettek a hagyományos Bokrosi szüreti mulatságon.
- Megemlékeztek a magyar népmese, a zene és az állatok világnapjáról.
- Októberben hangulatos egészségnapot és pályaorientációs napot tartottak.
- A téli ünnepkört a 3. osztályosok vidám Mikulás-műsora indította.
- Ezt követően a „Hagyományos adventi hangversenyüket ezúttal második alkalommal egy hangulatos kézműves vásárral is megkoronázták.

- A szokásos télűző „Bokrosi farsang a mohácsi busókkal” rendezvényük az idén is sikeres volt.
- Élménydús, vidám osztályfarsangokkal erősítették az osztályközösségeket.
- Márciusban a leendő elsősök „Köszöntsük együtt a kikeletet” címmel rendhagyó tanítási órák keretében ismerkedhettek az iskolával.
- Fontosnak tartják a környezettudatos szemlélet kialakítását diákjaikban ezért a helyi közösségekkel összefogva a „Te szedd program „ keretében tettük tisztábbá iskolánk környékét, Bokros utcái és a környező dűlőket.
- A hetedik osztályosoknak ebben a tanévben is lehetőségük nyílt a „Határtalanul” programmal bejárni Erdély csodálatos tájait, városait.
- A szülők és a hozzátartozók öröme a Szilver Alapfokú Művészeti Iskola megtartotta az alsó tagozatosok tanévzáró vizsgabálját megkoronázva 2 színvonalas versenyző páros bemutatójával.
- Láthattak a diákok a Kiskunsági Nemzeti Park munkatársa által tartott előadást.
- Egy fantasztikus könyvbemutatót, melyet Tóth Tamara író, Őstehetség vagyok című könyve kapcsán tartott.
- Idén is volt családi nap, ahol a szülők gyermekeikkel együtt vehettek részt Retró játékokban és felhőtlenül jól érezhették magukat.
- Az egész tanév során színvonalas műsorokkal méltón emlékeztek ünnepeinkre.
- Valamint minden diákunknak lehetősége nyílt a Lázár Ervin Program keretében egy-egy előadás során gazdagítani kulturális értékeit.
- Látványos bemutatót tartottak a Csongrádi Fitness SE versenyzői az utolsó héten.

A tanévben megvalósult versenyek, jelentősebb eredmények:

- Járasi mese és prózamondó verseny: III. hely
- Pollák elektronikai verseny: I. hely
- Megyei atlétikai verseny: I. hely
- I. Bársony Mihály Kistérségi Népdaléneklési verseny: I. hely
- Járasi Matematikai Verseny: II. hely
- Városi atlétika diákolimpia: II. hely

Pályázati programok:

Lázár Ervin Program

A tanévben megvalósult programok, előadások a Lázár Ervin Program keretében:

2024. november 7-én a **8. osztályosok** a Fővárosi Nagycirkuszba látogattak el Budapestre.

2024. november 28-án az **5. osztályosok** A padlás című musicalt tekintették meg Szegeden a Nemzeti Színházban.

2024. december 6-án a **6. és 7. osztályosok** a János vitéz című zenés produkciót láthatták a Csongrádi Batsányi János Gimnáziumban.

2025. január 13-án az **1-2-3. osztály** a Paprika Jancsi című bábelőadást látta a Csongrádi Batsányi János Gimnáziumban.

2025. május 16-án a **4. osztályosok** Szegedre utaztak a Dzsungel könyve c. musicalt nézték meg a Nemzeti Színházban.

Határtalanul Program

2025. május 18-22. a CSTÁI Bokrosi Általános Iskolája hetedik osztályosai a Piroskavárosi Iskola hetedikes diákjaival együtt öt felejthetetlen napot töltöttek Erdélyben májusban. A nevezetességekről az 5 nap során a diákok beszámolóit hallgatták meg az autóbussen. Mindenki lelkiismeretesen, becsülettel felkészült, és hasznos tudnivalókkal gazdagította útítársait.

Május 31-én még Budapestre utaztak a diákok, ahol egy előadáson vettek részt a Magyarság Háza Galériában a pályázattal kapcsolatosan.

Itthon június 4-én, a Nemzeti Összetartozás Napján tartották meg útibeszámolóikat iskolatársaiknak, és egy fotókiállításon mutatták be kirándulásuk helyszíneit.

Kozmutza Flóra Általános Iskola és Szakiskola Csongrádi Tagintézménye

Tagintézmény létszámadatai, tanulmányi eredménye, mulasztások:

A tanuló/gyermeklétszám a tanév végén 73 fő volt, melyből 22 gyermek óvodás, míg 51 tanuló általános iskolában teljesítette a tanév követelményeit. A létszámadatok folyamatos növekedést mutatnak, nemcsak a tanévkezdéskor, hanem az év során folyamatosan. A tanulmányi átlag a félévhez képest nem változott jelentősen. A tanév végén a tanulók teljesítménye megfelelő volt. A mulasztások csökkentésével, a tanulók rendszeres iskolába járásának biztosításával a tanulmányi eredményen is javulás tapasztalható. A magas mulasztott órák számának az oka több esetben is tartós betegség, gyógykezelés, pszichiátriai megfigyelés volt. A notórius mulasztók azok, akik az igazolatlan órák számát produkálják (ez kb. 5-6 főt jelent), ugyanabból a néhány családból. A mulasztások számának csökkentése érdekében, a rendelkezésükre álló eszközöket felhasználták, ebben a tanévben is. (Gyermekjóléti Szolgálat, Gyámhatóság, képzések stb.)

Lemorzsolódási adatok, megtett intézkedések:

Folyamatos intézkedéseket tettek annak érdekében, hogy a félévi eredményekhez képest javítsanak a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók statisztikai létszámán. Az Oktatási Hivatal által biztosított szaktanácsadásban vettek részt a pedagógusok, gyógypedagógusok. Az őszi és a tavaszi Pedagógiai Napok alkalmával meghirdetett előadásokon is a Nevelőtestület szinte minden tagja részt vett. Szoros kapcsolatot ápolnak a helyi Családsegítő-és Gyermekjóléti Szolgálattal annak érdekében, hogy a veszélyeztetett családok gyermekeinek rendszeres iskolába járását, és tanulmányi előmenetelét biztosítsák. A pedagógusok/gyógypedagógusok egyéni fejlesztésekkel, felzárkóztatásokkal segítették elő a tanulók lemaradásának csökkentését, a sikeres tanévzárást. A tanév végére a lemorzsolódási adatok megfelelően alakultak, nem volt lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló.

A mindennapos testnevelés ellátása (úszás, egyéb sportok bevonása, tornatermen kívüli sporttevékenység, egyesületek bevonása):

Ebben a tanévben a mindennapos testnevelés ellátása megfelelő volt. Testnevelő végzettségű pedagógus tartotta a tanórákat. A helyi tantervben meghatározott úszásoktatás is megvalósult, tanulóink a Csongrádi Gyógyfürdő-és Uszodába jártak a második félévben, heti rendszerességgel.

Több tanulónál már nemcsak a vízhez szoktatás, hanem az úszás alapjainak a megismerése is sikeres volt. Az éves *NETFIT* felmérés is megtörtént, a tanulók eredményei enyhén javuló teljesítményt mutattak.

Szakmai programok (KEVE, Zöld Kapocs, stb.):

KEVE program:

A KEVE programhoz 2025 januárjában csatlakozott a tagintézmény. Minden héten, a második évfolyamos tanulóknak (értelmileg és tanulásban akadályozott szakon) a pedagógusok megtartották a tanórákat. Az év végén kapott eszközöket szeptembertől tudjuk felhasználni az órák kiegészítéséhez, színesítéséhez.

Zöld Kapocs program:

Az előző tanévhez hasonlóan a tagintézmény aktív részese volt a Zöld Kapocs programnak. Az idei téma az Állatvédelemhez kapcsolódott. Nagyon sok ismerettel gazdagodtak a diákok.

Szakmai továbbképzések:

A munkaközösségi foglalkozások a tervezetteknek megfelelően zajlottak. Előtérbe kerültek a mindennapi, szakmai és módszertani kérdések, valamint új feladatként a TÉR szabályozás, illetve az ahhoz kapcsolódó feladatok. A szegedi POK szervezésében, több előadáson, köztük „A tehetséges gyermek” című online előadáson vettek részt a pedagógusok. A megszerzett tudást belső tudásátadással osztották meg a kollégáknak. Ezenkívül belső hospitálásokkal módszertani és IKT eszközhasználati tudásukat fejlesztették. Minden pedagógus látogatott tanórákat, valamint részt vettek közös munkaközösségi foglalkozásokon.

Közösségi események:

A rendezvényeiket a Munkatervükben foglaltaknak megfelelően sikeresen megtartották. A gyerekek, a szülők örömmel vettek rajtuk részt. Érezhető volt a nyitás utáni nagyobb érdeklődés. Ebben a tanévben új, hagyományörző szándékkal is sikerült a gyermekek/tanulók számára rendezvényeket szervezni és megvalósítani. Elmondható, hogy a közösségi tevékenységeket tekintve egy nagyon mozgalmas évet zártak (nyílt szakmai nap, tehetséggondozó nap, kirándulások, Világnapok, stb.)

Nemcsak a saját rendezvényeken, hanem a közvetlen környezetükben, településünkön is aktívan vettek részt a különböző rendezvényeken. A városi diákönkormányzat munkájába is sikerült bekapcsolódni. Tanulóik a segítő pedagógussal együtt pályáztak, vettek részt programokon (Ki mit tud?), ezáltal is megismertette az intézményüket, és elősegítve az idejövő gyerekek elfogadását.

Kapcsolatépítés kezdődött, illetve folytatódott a középfokú oktatási intézményekkel is. A Bársony István Mezőgazdasági Szakképző Intézmény vadászházában látták őket vendégül, és a tanulóik az állatvédelemhez, természetvédelemhez kapcsolódó programokon vettek részt.

A Batsányi János Gimnáziumban pedig a TETUDOD laborfoglalkozások mellett, egy közös, érzékenyítő, mozgással fűszerezett programra hívták az intézmény diákjait. Nagyon tanulságos, jó hangulatú délelőtti időtöltést töltöttek el a gyerekek.

Emellett múzeumlátogatásokon, könyvtári programokra, illetve városunk egyéb kulturális rendezvényeire is ellátogattak (pl.: Mikulásház, kiállítások).

A tanévben megvalósult versenyek, jelentősebb eredmények:

A XLVIII. Országos Komplex Tanulmányi Verseny Csongrád-Csanád Vármegyei döntőjén 4. helyezést ért el az iskola csapata. Ezzel előre léptek az előző tanévhez képest. A sportversenyek tekintetében részt vettek megyei atlétika versenyen Hódmezővásárhelyen, melyben a 800 m-es futást nyerte meg iskola tanulója. Így az Atlétika Országos Diákolimpia Döntőjén is részt vehettek, ahol a korosztályában a kislány első helyezést ért el. Több rajzversenyen is részt vettek a diákok, ahol szép helyezéseket értek el. A Magyar Paralimpiai Bizottság országos EGYMIK rajz-és montázspályázatán a zsűri különdíját és sporttutálványt kapott az intézmény egyik első osztályos tanulója. Területi elsősegélynyújtó versenyen az iskola csapata (a többségi és felnőtt csapatokkal együtt versenyezve) második helyezést ért el. A Határon túli Hon - és Népismereti versenyen a többségi általános iskolák, valamint határontúli csapatokkal versenyezve, iskolájuk 12. helyezést ért el, a 21 csapat közül. Sokkal aktívabb és hatékonyabb tanévet zártak, a diákok több területen is sikeresen teljesítettek.

Pályázati programok (LEP, NEP, Határtalanul, Erasmus, SIOSZ, stb.):

A tagintézmény diákjai ebben a tanévben is részt vettek a Lázár Ervin Program rendezvényein. Nagyon sikeresek voltak a látogatások, a tanulók élményekkel gazdagon tértek haza. Idén is pályázatot nyújtottak be az Állatvédelmi Gyógypedagógiai Intézményi cím elnyeréséhez, amely sikerült is, immár második alkalommal. A tanulók a tanév során – az Állatvédelmi témahéttel együtt – nagyon sok rendezvényen, kiránduláson vettek részt, melyek által az állatvédelemmel, és a felelős állattartással kapcsolatos ismereteik tovább bővültek.

Csongrádi Batsányi János Gimnázium és Kollégium

Tanulmányi adatok:

Tanulói létszám 391

Tanulmányi átlag: 4,48

Igazolatlan óra: 0 óra

ESL veszélyeztetett tanulók száma: 8 fő

ESL figyelemmel kísérendő tanulók száma: 20 fő (növekedett a mulasztások miatt)

Osztályfőnöki értékelések:

- sok tehetséges tanuló, versenyek sokasága
- csodálatos érettségi eredmények
- iskolán kívüli programok, tartalmaz osztály- és szakmai kirándulások, erdei iskolai program
- csapatépítő programok
- közösségi szolgálat, egyre komolyabb
- kapcsolattartás a szülőkkel, bíznak bennünk
- Iskolapszichológus
- BTMN, SNI tanulók ellátása: fejlesztő órák, (sajnos nem 100%-os)
- bűnmegelőzési tanácsadó
- Több megbeszélés diákokkal és/vagy szülők

6800 Hódmezővásárhely, Andrásy út 28.
Tel.:+36-62/795-201, email: hodmezovasarhely@kk.gov.hu

Megméréstetés:

- Telefonok használata bevezetés, fokozatosság elve, eredmény: játszanak, kommunikálnak egymással, bízom benne, hogy jobban be fogják tartani
- TÉR: célok megbeszélése, célok megvalósítása, dokumentálása, értékelés: 60-95% között, értékes beszélgetések voltak, óralátogatások a kollégáknál, tanulói kérdőívek
- Tanfelügyelet: szülői és tanulói kérdőívek, sokan töltötték ki, a következő tanévre vannak előírások
- Honvédelmi tantárgy oktatása: 11. évfolyamon, gyakorlatias órák, kirándulás
- Mindennapos testnevelés felmentésének szigorítása: csak versenyszerűen sportolóknak van lehetősége kihasználni a lehetőséget

Tanulók munkája:

- belépő osztályok
- magas osztálylétszámok
- általánosan jellemző – céltudatosság
- családi háttér támogató szerepe
- magatartás – általánosságban jó (de! csúnya beszéd, egymás tisztelete, házirend betartása, késések, telefon használata)
- emelt órákra felkészülés
- Próba érettségik (jó gyakorlat)

Eszközök, felszereltség:

- tankönyvek
- Mérésre kialakított tantermek
- Magyar1, magyar2 tanterem festése
- Iskola udvarának festése, játékok, sportudvar
- kísérleti eszközök pótlása (Selye pályázat)

Beiskolázás:

- nyílt nap
- általános iskolák pályaválasztási szülői értekezletei
- felkészítő foglalkozások
- humán verseny, természettudományi verseny, nyelvi verseny
- diáklaboratórium foglalkozásai
- Anya Te tudod? Apa, te tudod?
- jobban bekapcsolódtunk a város mindennapi életébe (iskolán kívüli megmozdulások, fellépések, városi gyermeknapon való részvétel)

Rendezvények, programok:

- Gólyatábor – fecsketábor, Gólyaavató – fecskeavató
- Pályaorientációs nap
- Szalagavató
- Boldog Iskola, Örökös Ökoiskola,
- Akkreditált Kiváló Tehetségpont

- Aktív iskola, arany minősítés
- Versíró pályázat
- Erasmus+ programok
- SZTE partneriskola, SZTE TTIK Kutatóiskolája konferencia
- Határtalanul program
- Fenntarthatósági témahét
- Diákönkormányzat napja
- Tankönyvmentes nap, digitális oktatás
- Zene világnapja
- LEP, NEP
- Digitális témahét
- Innovációs témahét, előadások, nyílt órák szervezése

BJG Tudományos Diákhét

Dr Karikó Katalin vándorkiállítás, szakmai előadások volt és jelenlegi tanítványaink szereplésével.

IDEGEN NYELVI MUNKAKÖZÖSSÉG

ESEMÉNYEK, PROGRAMOK

Január - Osztályozó vizsgára bocsátás feltételeként a szintigazoló vizsgák lebonyolítása

Február 21. - ECL próba nyelvvizsga

Március közepe – Az osztályozó vizsgák anyagának összeállítása

Március vége-április eleje – Szóbeli és írásbeli osztályozó vizsgák

Március 3-7 – Pénz7

Március 24-28. – Digitális Témahét – Az IKT eszközök használatának előnyeit bemutató tanítási órák

Április-május – kollégák egymás közötti óralátogatásai: tudásmegosztás

Bekapcsolódás a Boldogság programba

Április - Nyelvi Konferencia: Téma az utazások, nem csak az Erasmus+ program keretén belül.

Prezentációk angol és német nyelven.

Április 7-11. - Fenntarthatósági témahét: tantárgyközi kapcsolódás-zöld energiaforrások, élelmiszer pazarlás, öko-turizmus, mint főbb témák

Szinten tartó angol órák újraindítása: azoknak a diákoknak, akik angol nyelvből előrehozott érettségit tettek (megszűnnek csoportok 12.-re)

TÉR vállalatok teljesítése, a többségük eredményének várható hasznosulása a következő tanévben.

Kiemelkedő érettségi eredmények az idegen nyelvi érettségiken, mind közép- mind emelt szinten.

Erasmus+ Programok

Vodnany, Tenerife, Bilbao, Thiva, Antalya Diák Mobilitások (Reading Is Fun! Zárása)

Szakmai Látogatás: Arad

Kurzusok: Hollandia, Olaszország, Málta, Portugália

VERSENYEK/projektek:

Hello USA projektverseny

Easter Nemzetközi Angol Kreatív Írás Levelezőverseny

Spring in the English-speaking Countries

A Hódmezővásárhelyi Szent István Általános Iskola által szervezett német nyelvű természettudományos levelezőverseny (Nature Tour) a 6.F

levelezőverseny (Nature Tour) a 6.F

Sprichst du Deutsch?

eTwinning projektek: zöld kertek és podcastok

ÉNEK

- Szeptember 1. Tanévnyitó: zenei műsor szervezése, hangszeres fellépés.
- Október 1. Zene viágnapja iskolai rendezvény.
- Október 20. Nyílt nap.
- Szakmai nap – Erkel színház. Örökös Boldog Iskola oklevélátadó ünnepség.
- November és december: szalagavató ének betanítása.
- Szalagavató: 4 hangszeres és egy énekes fellépő.
- December: Karácsonyi műsor – énekes és hangszeres bemutató.
- December 3: szülők kérésére bemutató óra a 6.F. osztályban.
- December 13: szalagavató főpróba.
- December 14: szalagavató.
- Január: osztályozó vizsga, EDŰ-re és népdaléneklési versenyre felkészítés.
- Március 5: Kistérségi népdalverseny
- Március 20: Boldogság világnap
- Március-május: Felkészülés az EDŰ-re, Gulyajárás népzenei versenyre, alkalmassági vizsgára
- Április 11.: Hangszeres bemutató
- Csongorádi Gulyajárás - országos népzenei verseny
- Összetartozás napja – iskolai műsor
- Május 30. - június 1.: EDŰ
- Június 10.: Hangtál foglalkozás

6800 Hódmezővásárhely, Andrássy út 28.

Tel.: +36-62/795-201, email: hodmezovasarhely@kk.gov.hu

VIZUÁLIS KULTÚRA

- Kerti galéria felújítása (Leirerné Katona Ágnes). Galérianyitó az 5.F munkáiból. Érzékenyítés a FONI-val közös kiállítás.
- Szeptembertől kísérleti jelleggel rajzórán Leirerné Katona Ágnes elkezdte az angol nyelv integrálását az 5.F-ben.
- Kiállítások, tárlatlátogatások (Magyar Király, Művésztelep, Múzeum, Galéria).
- Felföldi terem és a művészetek folyosójának dekorációjának folyamatos cseréje (napközisek is segítettek).
- Óracsökkenést megérezték.
- Tehetséggondozás: szakirányú továbbtanulás segítése.
- Aulában rajzkiállítások diákjaink munkáiból. (Karácsonyi emlékeim; Tehetségeink.)
- PÁLYÁZATOK: Karácsonyi képeslapok pályázat. Fekete-fehérben rajzpályázat. Bohócdoktor rajzpályázat. Szívem csücske rajzpályázat. Országos Fotó és Film Verseny. Tornyai János festészetverseny. Én és az engem körülvevő világ.
- Iskolai rendezvényeken dekoráció, kézműves foglalkozás.
- Papírállat hajtogatás pályázatra.
- Több diákunk jár a Grotta AMI-ba.
- Szalagavatói, ballagási dekoráció.

DIÁKÖNKORMÁNYZAT

SZEPTEMBER

- az első találkozás alkalmával meghatároztuk a tanév legfontosabb feladatait.
- Bekapcsolódtunk a városi diákönkormányzat munkájába, a városi programok szervezésébe

OKTÓBER

- az iskola nyílt napján a diákönkormányzat tagjai segítettek a hozzánk látogató diákok regisztrációjában, illetve programokat szerveztek az órák közötti szünetben
- Állatok világnapja a BJG-ben - kutyajátékot készítettünk, adományokat gyűjtöttünk a menhely részére
- Büszkeségeink hajdan és most – Majzik Attila tartott előadást a médiatudatosságról

NOVEMBER

- Diákparlament: az osztályokban felmerülő problémák megvitatása után Holp György, a DÖK elnöke képviselte iskolánkat a vármegyei diákparlamenten

DECEMBER

- ünnepekre való készülődés jegyében telt
- Piroskavárosi Család- és Gyermejkölési Központ számára átadtuk az ajándékokat rejtő cipősdobozokat

JANUÁR

- Az év első találkozásakor összegeztük az első félév tapasztalatait. Meghatároztuk az egyes feladatok felelőseit. Kijelöltük az következő félév legfontosabb feladatait.

FEBRUÁR

- Valentin nap: mindenki szívéhez eljutottak a kedves, szerelmes üzenetek Valentin napon

MÁRCIUS

Sportos DÖK nap: Az idei diáknapon az Aktív iskola program keretein belül egész napos sportnapot tartottunk. Számos sportot próbálhattak ki a diákok az önvédelmen keresztül a népszerű röplabdán és lövészen át a jógaig. Versenyeztek a legsportosabb öltözék viselői, megválasztották az új diákelnököt, majd az osztályok által készített finom ebéddel zárták a napot.

ÁPRILIS

- Büszkeségeink hajdan és most – Dr. Némédi Márk tartott előadást jogászként Európa körül címmel

MÁJUS

- Utolsó DÖK-gyűlésen elkészítettünk a végzősöktől. Ötleteket gyűjtöttünk a következő tanévre. Kitakarítottuk a Párizs termet (kaptunk padokat és székeket)

Hódmezővásárhely, 2025.11.20.



Miklós Anikó
tankerületi igazgató



BESZÁMOLÓ

2024/2025. tanév

Nagyboldogasszony Katolikus Általános Iskola



2025. szeptember 18.

Készítette: Dr. Kőrösi Tibor igazgató



Tartalom

I.	HELYZETELEMZÉS.....	3
I.1	A személyi feltételek.....	3
I.1.1	Pedagógus álláshelyek száma	3
I.1.2	Pedagógusok létszáma	3
I.1.3	Nem pedagógus dolgozók.....	5
I.1.4.	Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma.....	5
I.2	Tanulókra vonatkozó adatok	5
I.2.1	Tanulólétszám alakulása.....	5
I.2.2	Napközis, iskolaothonos és tanulószobai létszám alakulása	6
I.2.3	Ismétlések, bukások száma és okai.....	6
I.2.4	Kitűnő tanulók számának alakulása.....	7
I.2.5	2024/25-ös tanév végi tantárgyak átlagai	8
I.2.6	Magatartás és szorgalom átlagok	8
I.2.7	Igazolt és igazolatlan hiányzások alsó és felső tagozatban	9
I.2.8	Hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók száma	9
I.2.9	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma	10
I.2.10	Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma	10
I.2.11	Egyéni munkarendben tanulók és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma	12
I.2.12.	Fegyelmi ügyek	12
I.2.13.	Belső mérések és azok tapasztalatai	12
I.2.14.	Jövő évi első osztályosok száma.....	12
I.3.	A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók.....	13
II.1	A kiemelt nevelési feladatok megvalósulása	15
II.1.1.	Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása	16
II.1.2	Egészséges életmódra nevelés	16
II.1.3	Környezeti nevelés	17
II.2.	Országos mérések tapasztalatai, tervezett intézkedések.....	17
II.3.	Hitoktatással kapcsolatos tapasztalatok.....	33
II.4.	Kiemelkedő pedagógusi tevékenység.....	36
II.5.	Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai.....	36
II.5.1	Óralátogatások száma.....	37
II.5.2	A bemutató tanítás száma és tapasztalatai.....	37
II.5.3.	Tanfolyamellenőrzésekből adódó következtetések	37
II.5.4.	Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai	37
II.6.	A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése.....	38
III.	AZ ISKOLAI SZERVEZET MŰKÖDÉSE.....	39
III.1.	Iskolavezetőség	39
III.2.	Szakmai munkaközösségek	41
III.3.	Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus	41
IV.	AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATRENDSZERE	42
IV.1.	Fenntartó szervezet.....	42
IV.2.	Pedagógiai szakmai szolgáltatók.....	42
IV.3.	Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés.....	42
IV.4.	Gyermekjóléti- és Családsegítő Szolgálat	43

IV.5.	Hatóságok	44
V.	SZERVEZÉSI FELADATOK	45
V.1.	Iskolai ünnepélyek, rendezvények	45
VIII.	EGYÉB, AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS TÖRTÉNÉSEK, ESEMÉNYEK.....	46
VIII.1.	Táborok.....	46
VIII.2.	Prevenációs programok.....	46
VIII.3.	Hagyományaink, ünnepeink	46
VIII.5.	Felújítások az elmúlt években.....	47

I. HELYZETELEMZÉS

I.1 A személyi feltételek

I.1.1 Pedagógus álláshelyek száma

19 fő

I.1.2 Pedagógusok létszáma

2024. szeptember 1.: 16 fő

Dr. Kőrösi Tibor
Igazgató
Tantárgyak: történelem
Georgiádes Márta
Tantárgy: tanító
igazgatóhelyettes
Ujszászi Dániel
Tantárgy: matematika, angol
Huff Zsuzsanna
Tantárgy: biológia, technika, néptánc
Jámberi Zsuzsanna
Tantárgy: földrajz, rajz, hon- és népismeret
Oraveczné Nagyistók Edit
Tantárgy: tanító
Kéri Katalin Zsuzsanna
Tantárgy: tanító
Gyovainé Kósa Erika
Tantárgy: testnevelés, földrajz
Kása Mária
Tantárgy: magyar, tanító
Szepesiné Gulyás Julianna
Tantárgy: tanító
Sinkó Erzsébet
Tantárgy: tanító
Elekes Zsuzsanna
Tantárgy: tanító
Dr. Sáfrányné Dr. Tarczal Katalin

Tantárgy: tanító
Oroszi Marianna
Tantárgy: tanító
Makó Józsefné
Tantárgy: magyar
Sarusi Ildikó
Tantárgy: tanító

Óraadóink:

Tábori Levente kémia szakos tanár heti 3 órában

Szabó László fizika szakos heti 3 órában

Posta István történelem szakos heti 3 órában

Postáné Pethő Gyöngyi heti 2 órában

Szakos ellátottságunk 98%-os.

2024. szeptember 01-én: - engedélyezett álláshelyek száma: 19 fő

- pedagógusok száma: 16 fő.

A technikai dolgozók létszáma ebben a tanévben is 6,5 fő.

Az oktatást segítő munkakörben dolgozók száma: 1 fő.

Pedagógusok végzettségek szerint

		végzettség (fő)	
		főiskola	egyetem
munkakör	tanár	5	3
	tanító	8	1

I.1.3 Nem pedagógus dolgozók

Számított létszám (részmunkaidős és főállású munkavállalók)

	létszám (fő)
takarító	4
karbantartó	1,5
gazdasági iroda	1
összesen	6,5

I.1.4 Oktatást segítő munkakörben dolgozók száma

Iskolatitkár 1 fő, nem pedagógus végzettséggel.

I.2 Tanulókra vonatkozó adatok

I.2.1 Tanulólétszám alakulása

2024/25 év eleji tanulólétszám:	188 fő
2024/25 év végi tanulólétszám:	188 fő
2023/24 év eleji tanulólétszám:	188 fő
2023/24 év végi tanulólétszám:	186 fő
2022/23 év eleji tanulólétszám:	180 fő
2022/23 év végi tanulólétszám:	180 fő
2021/22 év eleji tanulólétszám:	178 fő
2021/22 év végi tanulólétszám:	178 fő

Iskolánk összlétszám folyamatosan emelkedik, így volt ez ebben a tanévben is. A beiratkozók szüleinél jelentős szempont az iskolaválasztásnál az értékeink figyelembe vétele, illetve a város többi iskolájával (Piroskavárosi Általános Iskola, Galli János Általános Iskola, Széchenyi István Általános Iskola, Bokrosi Általános Iskola) összehasonlítva az, hogy mi stabil kiszámítható jövőképet tudunk nyújtani, hitben és erkölcsileg erős oktatást és nevelést adunk gyermekeinknek. Az idei tanévben 114 elsős gyermek iratkozott be a város alapfokú oktatási intézményeibe, ebből 6 fő speciális képzést igénylő gyermekek iskolájába nyert felvételt, vagyis a hagyományos általános iskolai oktatásba 108 gyermek került be. Ebből 77 a város 4 másik intézményébe nyert felvételt, míg hozzánk 31 gyermek jött. Ez azt jelenti, hogy a csongrádi elsősök közel 30%-a a mi iskolánkat választotta, amely igen jó eredménynek számít.

A 8. osztályos gimnáziumba a 4. osztályok 40 tanulójából 11 fő távozott, ami jó eredménynek számít. A felvettek száma és az iskolából eltávozók számának különbsége alapján elmondható, hogy a következő tanévet továbbra is bővülő létszámmal kezdjük. Az erre vonatkozó pozitív tendencia tehát tovább folytatódik.

1.2.2 Napközis, iskolaotthonos és tanulószobai létszám alakulása

	<u>tanév eleje</u>	<u>tanév vége</u>
Iskolaotthonos:	55 tanuló	54 tanuló
Napközi-otthonos:	100 tanuló	100 tanuló
Tanulócsoportok száma:		7 csoport

1.2.3 Ismétlések, bukások száma és okai

Bukás egyetlen tantárgyból sem történt, egyetlen diák esetében sem. Ez az elmúlt 4 évben is így volt.

I.2.4 Kitűnő tanulók számának alakulása

Kitűnő tanulók az elmúlt 4 tanévben (fő)				
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.a	10	9	12	10
1.b	9	-	5	-
2.a	13	8	10	6
2.b	4	5	-	6
3.a	9	14	9	10
3.b	-	-	6	-
4.a	10	8	11	10
4.b	2	-	-	4
5.o	5	1	2	2
6.o	1	4	1	2
7.o	3	1	3	1
8.o	5	2	3	4
Összesen:	71	52	61	55

I.2.5 2024/25-ös tanév végi tantárgyak átlagai

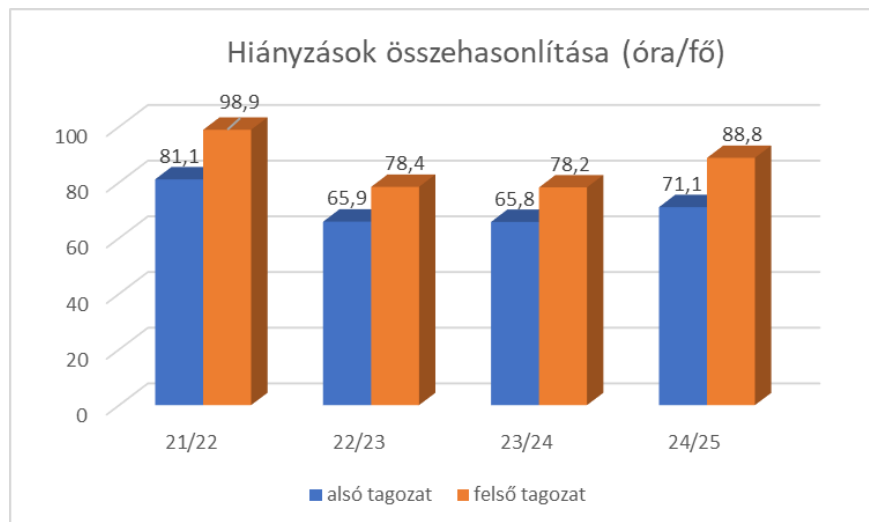
Osztályok	Magatartás	Szorgalom	Magyar nyelv	Irodalom	Matematika	Környezetismeret	Történelem	Állampolgári ismeretek	Hittan	Természettudomány	Első élő idegen nyelv (angol)	Biológia	Fizika	Kémia	Földrajz	Ének-zene	Vizuális kultúra	Technika és tervezés	Testnevelés	Digitális kultúra	Dráma és színház	Hon- és népismeret	Református hittan
1.o	5,00	2,00																					
2.a	4,87	4,87	4,27	4,60	4,73				5,00							5,00	5,00	4,80	5,00				
2.b	4,31	4,62	4,46	4,54	4,00				5,00							4,85	4,92	5,00	5,00				
3.o	4,62	4,69	4,19	4,69	4,19	4,81			5,00							5,00	4,85	5,00	5,00	5,00			5,00
4.a	4,62	4,81	4,48	4,52	4,52	4,57			5,00		4,76					5,00	5,00	5,00	5,00	5,00			
4.b	4,37	4,47	4,16	4,42	4,11	4,11			5,00		4,35					4,63	4,42	4,53	4,95	5,00			5,00
5.o	4,30	4,30	4,20	4,20	3,90		4,30		4,79	4,35	4,25					4,95	4,60	5,00	4,84	5,00			5,00
6.o	4,42	4,33	3,50	4,42	3,67		4,42		5,00	4,00	4,33					5,00	4,58	5,00	4,67	5,00		4,33	
7.o	4,25	4,40	4,05	4,75	4,15		4,50		5,00		4,00	4,55	4,55	4,80	4,10	5,00	4,70	4,95	4,75	4,70			
8.o	4,69	4,50	4,31	4,63	3,94		4,50	4,88	5,00		4,38	4,31	4,25	4,81	4,06	5,00	4,25		4,88	5,00	5,00		5,00
Tantárgyi átlagok	4,55	4,30	4,18	4,53	4,13	4,50	4,43	4,88	4,98	4,18	4,35	4,43	4,40	4,81	4,08	4,94	4,70	4,91	4,90	4,96	5,00	4,33	5,00

I.2.6 Magatartás és szorgalom átlagok

osztály	magatartás				Átlag	szorgalom				Átlag
	példás	jó	változó	rossz		példás	jó	változó	hanyag	
1.o	17	7	2	0	4,58	18	5	2	1	4,54
2.a	13	2	0	0	4,87	13	2	0	0	4,87
2.b	6	5	2	0	4,31	9	3	1	0	4,62
3.o	16	10	0	0	4,62	19	6	1	0	4,69
4.a	14	6	1	0	4,62	17	4	0	0	4,81
4.b	11	4	4	0	4,37	10	8	1	0	4,47
alsó összesen	77	34	9	0	4,57	86	28	5	1	4,66
5.o	10	6	4	0	4,30	11	5	3	1	4,30
6.o	5	7	0	0	4,42	6	4	2	0	4,33
7.o	11	4	4	1	4,25	11	6	3	0	4,40
8.o	13	1	2	0	4,69	12	2	2	0	4,63
felső összesen	39	18	10	1	4,40	40	17	10	1	4,41
össz.:	116	52	19	1	4,51	126	45	15	2	4,57

I.2.7 Igazolt és igazolatlan hiányzások alsó és felső tagozatban

osztály	mulasztott órák			
	össz.	igazolt	nem ig.	átlag
1.o	2086	2086	0	80,2
2.a	851	850	1	56,7
2.b	1004	1004	0	77,2
3.o	2104	2099	5	80,9
4.a	1466	1466	0	69,8
4.b	1019	1019	0	53,6
alsó összesen	8530	8524	6	71,1
5.o	1525	1525	0	76,3
6.o	859	859	0	78,1
7.o	2033	2033	0	96,8
8.o	1618	1610	8	101,1
felső összesen	6035	6027	8	88,8
össz.:	14565	14551	14	77,5



A hiányzások évek óta azonos szinten mozognak. Természetesen jól megfigyelhető itt is az időszakos ciklikusság. A tanév kezdete, január-február hónapok e szempontból a legkiemelkedőbbek. Továbbra is ragaszkodunk ahhoz, hogy valamennyiünk védelmében beteg gyerek ne jöjjön iskolánkba. Ezt a szülők többsége megérti és pozitívan fogadja.

I.2.8 Hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók száma

Ebben a tanévben is a rendszeres gyermekvédelmi határozattal rendelkezők esetében minden új státuszt a következők alapján állapítottak meg:

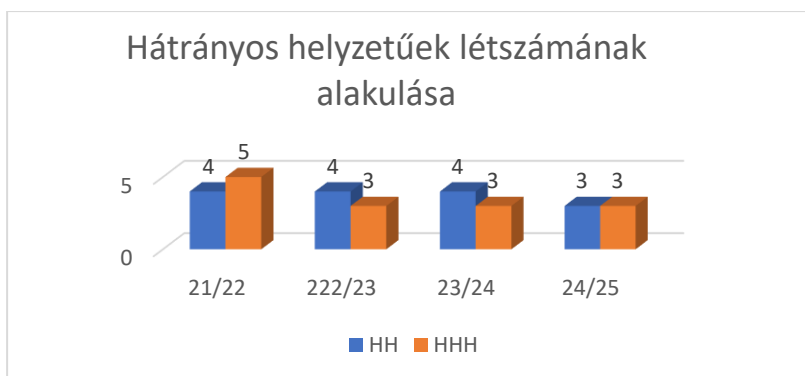
- alacsony iskolázottság fennállása mindkét szülőnél (külön élő szülők esetében is)
- foglalkoztatottság hiánya (munkaügyi nyilvántartás alapján)
- lakáskörülmények, lakókörnyezet vizsgálata (a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársainak feladata)

Ha a 3 kritériumból 2 érvényesül, akkor halmozottan hátrányos helyzetről beszélhetünk, ha csak 1 kritérium, akkor a tanuló hátrányos helyzetű. A státusz megállapítását a szülők önkéntesen

kérhették. A tapasztalatok alapján azonban elmondhatjuk, hogy a szülők inkább nem folyamodtak támogatásért, ha az együtt járt a környezettanulmánnyal.

A számokról:

- halmozottan hátrányos helyzetű: 3 fő
- hátrányos helyzetű: 3 fő
- védelembe vett: 0 fő
- egyéni munkarend alapján tanuló: 0 fő
- rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül: 14 fő



I.2.9 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

Hasonlóan az elmúlt évekhez, ebben a tanévben sem volt ebbe a kategóriába tartozó tanulónk. Ez már évek óta jellemző iskolánkra. A lemorzsolódással kapcsolatban semmiféle teendőnk nincs.

I.2.10 Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók száma

Sajátos nevelési igényű tanulók

Az összesen 19 sajátos nevelési igényű tanulónk van. A fejlesztő foglalkozásokat szakemberek segítségével oldottuk meg. Jó kapcsolat alakult ki a helyi Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival.

Alapvető cél a pedagógusok munkájának kiegészítése, figyelembe véve a gyermekek hiányosságait.

Az egyes problémák órai fejlesztésében nagy segítséget adnak a gyógypedagógusok.

A fejlesztés területei:

1. *Tanulási zavar- diszlexia-diszgráfia-diszkalkulia:*
2. *Grafomotoros készség fejlesztése*
3. *Az időorientáció megerősítése.*
4. *Figyelemtréning (jellegzetes auditív és vizuális alapú betűcserék miatt)*

Továbbá:

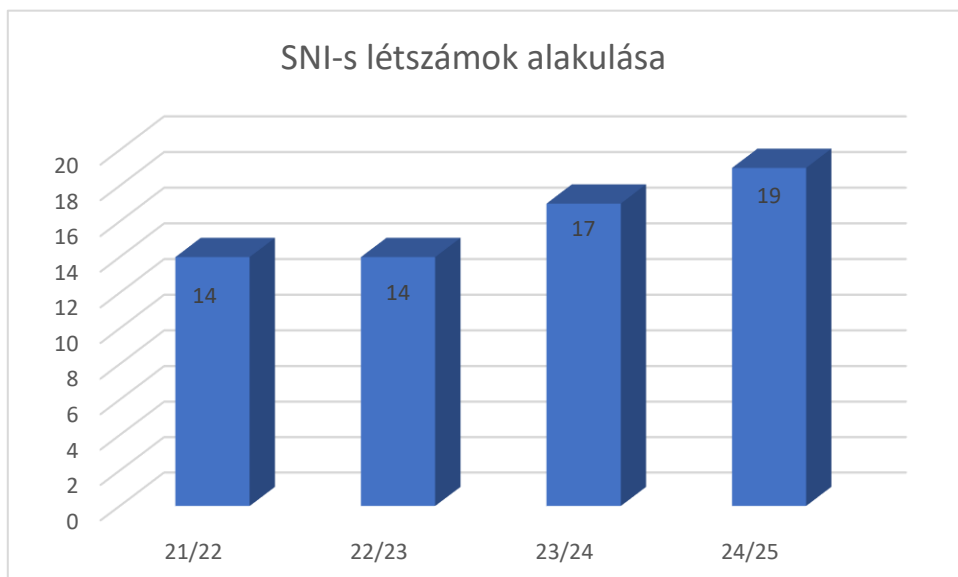
szókincs és kifejezőkészség fejlesztése

koncentráció, megfigyelőkészség erősítése

időtartam-differenciálás

a tanult nyelvi szabályok alkalmazásának segítése, megerősítése

a szövegtagolás fejlesztése.



Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók

40 beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulónk van, foglalkozásaik heti 2, illetve heti 3 órában kiscsoportos formában történtek helyben.

A gyógypedagógusok elmondása szerint a fejlesztés főbb területei:

nagymozgások, finommotorika fejlesztése

feladatértési feladatok

szem-kéz koordináció

irányok, egyensúlyérzék fejlesztése

vizuális figyelem, emlékezet fejlesztése

auditív figyelem, emlékezet fejlesztése

alak-háttér differenciálás

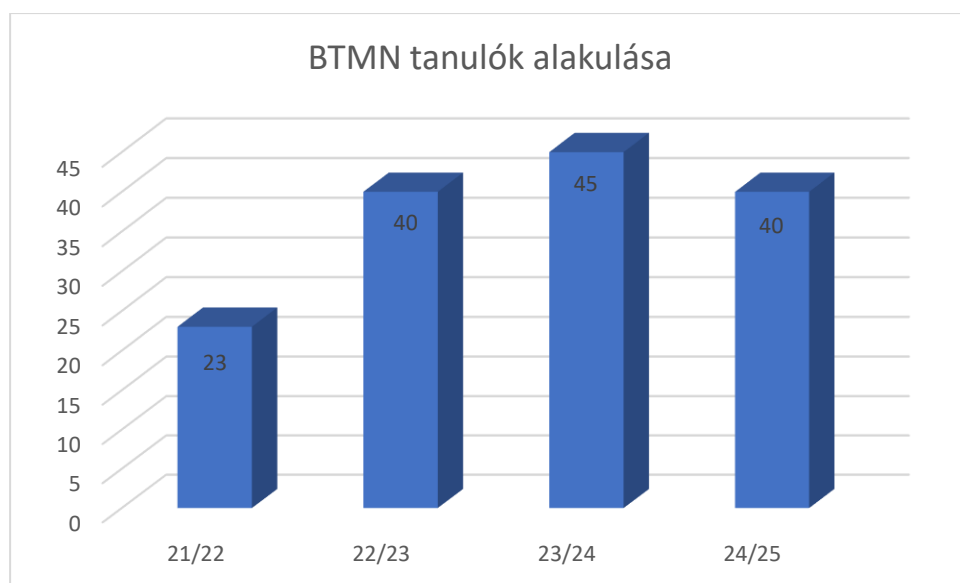
vizuális percepció fejlesztése

főfogalom alá rendelés

betűdifferenciálások

A foglalkozások elengedhetetlen feltétele a sikeres fejlesztés érdekében a rendszeresség, a pontos megjelenés, a kitartó következetes munka, hiszen a fejlesztő és gyógypedagógus munkájának az eredménye hosszabb idő elteltével mérhető.

Fontos szempont a korai felismerés, mert minél hamarabb kapja meg a gyermek a segítséget annál nagyobb esély van a probléma kiküszöbölésére.



I.2.11 Egyéni munkarendben tanulók és a tanulói jogviszonyt szüneteltetők száma

A idei tanévben nem volt ilyen tanulónk.

I.2.12. Fegyelmi ügyek

Ebben a tanévben nem volt fegyelmi ügy.

I.2.13. Belső mérések és azok tapasztalatai

Fejlődésvizsgálatot (DIFER) mérést: 1. évfolyam– minden elsős tanulónál elvégeztük.

I.2.14. Jövő évi első osztályosok száma

A beiratkozás ebben az évben is személyesen történt. 31 fő választotta az iskolánkat, elégedettek vagyunk ezzel a létszámmal, hiszen 4 évre előre gondolkodva azt mondhatjuk,

hogy a feltehetően bekövetkező 11 főt érintő elvándorlás a „kis gimnáziumba” sem fogja nagy mértékben módosítani az osztály létszámot. Az 5. évfolyamot akkor 29 fővel tudjuk majd folytatni.

I.3. A középiskolai felvételi tapasztalatok, felvett tanulók

A tanévben egy 16 főt számláló nyolcadik osztályt búcsúztattunk. Az elmúlt tanév során kiemelt feladatunk volt a tanulók felkészítése és az ő, valamint szüleik tájékoztatása, hiszen – mint az általános iskola kimenete és diákjaink jövőjének további kiindulópontja – a megfelelő iskolák és azokon belül a legjobban a gyermekek igényeire és képességeire szabott szakmák, illetve szaktípusok kiválasztása nagy jelentőséggel bír. Az iskolák és szakok kiválasztása, valamint a jelentkezési lapok kitöltése a diákokkal és szüleikkel együttműködve történt meg.

Kiemelkedő eredménynek tartom, hogy 2 fő tett sikeres középfokú angol nyelvvizsgát, illetve közülük az egyik gyermek már a felsőfokú nyelvvizsgán is részt vett, eredményét július közepére várjuk.

5. osztályban a „kis gimnázium” jelenléte városunkban és annak eltűzött presztízse ebben az évben is jelen volt, de most arányaiban kevesebb gyermek ment át ötödik évfolyamban a gimnáziumba, mint az elmúlt évben.

Konkrét adatok:

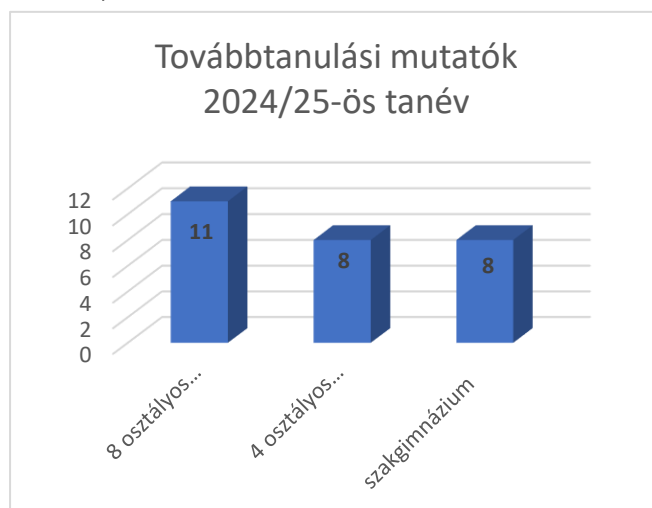
11 tanulónk 8 osztályos gimnáziumba jelentkezett.

8 tanulónk 4 osztályos gimnáziumba jelentkezett:

- 5 fő humán szakon,
- 3 fő biológia-kémia szakon.

8 tanulónk szakgimnáziumi képzésre jelentkezett:

- 1 fő erdész-mezőgazdász szakon,
- 1 fő mezőgazdasági gépészmérnök szakon tanulhat,
- 1 fő fegyvertechnikus szakon,
- 1 fő pénzügyi-számviteli ügyintéző szakon,
- 1 fő rendvédelmi szakon,
- 1 fő gépészmérnök szakon,
- 1 fő sportedzői szakon,
- 1 fő elektrotechnikai szakon.



II. A PEDAGÓGIAI MUNKA ELEMZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

A tantárgyi követelmények teljesítése

A tantárgyi követelmények teljesítése a legtöbb osztályban azért nem okozott gondot, mert a bevált már-már állandó tantestülettel dolgoztunk ebben az évben. Kivétel természetesen itt is akadt. A 10 osztályban nincsenek olyan problémák, melyek folyamatosak lennének. Egyetlen tantárgyból nem tudjuk a szakos ellátottságot biztosítani még óraadó tanárral sem, ez az ének-zene. Természetesen kreatív módon próbáljuk pótolni ezt a hiányosságot.

Egy kolléga nyugdíjba vonul, végleg elbúcsúzik intézményünkől. Az ő pótlása az előzetes tárgyalások alapján szeptembertől megoldottnak tekinthető.

A kompetenciamérés megszervezése továbbra is jelentős kihívások elé állít bennünket, különösen nehézzé teszi a helyzetet, hogy a rendszer működése nem egészen ideális. Ezzel a tanítási napok 1 tizede telt el. Természetesen hiányzás esetén pótnapra volt szükség.

A diákok tanulmányi és sport versenyen igen nagy számban vesznek részt, kiemelkedő teljesítményt nyújtanak, de a versenyek időpontja is egybe esik a mérések által érintett időszakokkal, így márciustól júniusig ritka az olyan hét, amikor mindenki részt vesz az órákon. Mindezek ellenére feladatainkat jól végezzük, melyek tanulmányi eredményeink, az osztály-és tantárgyi átlagok is igazolnak.

II.1 A kiemelt nevelési feladatok megvalósulása

Erkölcsei értékek fejlesztése

A diákok esetében a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése hosszú folyamat, azt már első osztályban el kell kezdeni. Következésképpen betartottuk azt az íratlan szabályt: Jó tettek jó a következménye, helytelen viselkedésnek pedig kellemetlen. Igyekeztünk kialakítani a tanulóknál a becsületesség fogalmát, ismerjék el, ha valami helytelen dolog történt. Igazságérzetük életkorukkal együtt növekszik. Évről-évre tapasztaljuk, hogy ez a kijelentés nem biztos, hogy pozitív értelemben a szülőkre is vonatkozik. Ez a korosztály átélte azt a nagy változást, amely számunkra pedagógusok számára már hatalmas, olykor nagyon nehezen teljesíthető kihívást jelent. Az első osztályban még a betűk megrajzolásával kezdik az írástudás elsajátítását, de a nyolcadik osztályban már nem a tollat és a papírt, hanem a mesterséges intelligenciát használják számukra természetes eszközként. Az ő világuk egyre távolabb kerül a mi hagyományos világunktól, melyet a pedagógusok a legelszántabb önképzéssel (ha van rá affinitásuk) is csak nehezen tudnak követni, lépést tartani ezzel. Az idősebb korosztálynak alig van esélye, hogy felzárkózzon a fiatalok számára természetes közegnek számító új világ szintjéhez.

A számítógép és okostelefon világában kiemelkedő feladatunk a gondolkodásra készítés. Munkánk során elsődleges szempont, hogy az iskolában nem csak oktatás, hanem – egyre nagyobb mértékben – nevelésnek is folytonia kell. Különösen fontos e téren a tanulók vallásos nevelése. Ebben segítségünkre volt plébános atya és a hitoktatók. Az iskolamiséken a diákjaink többsége önkéntesen részt vesz, ide gyakran szüleik is elkísérik őket. Ezeken a miséken iskolai énekkarunk és a hitoktatók vezetésével létrejött zenekar is szerepel, melyet mind a gyerekek mind a szülők nagy örömmel fogadnak. A tanulók szilárd és kiegyensúlyozott hitbeli ismeretekhez juttatásához a heti 2 hittanóra, az iskolai misék és a két lelki nap is hozzá segített.

Lelki napok:

A munkatervünkben foglaltaknak megfelelően 2024.12.7-én adventi lelki napot tartottunk, illetve decemberben hajnali misén vettünk részt. A nevelői lelki napot is megtartottuk, Makó környékére látogatott a tantestület 2025. május 26-án.

A hitéletet meghatározó szerepet betöltő hittan tanári munkáról a beszámolót természetesen mellékeltem.

A tanulók szülőföldjükhöz való kötődésének erősítése:

A tanulók szülőföldjükhöz való kötődésének erősítése érdekében hon- és népismeret, valamint néptánc oktatás is történik iskolánkban.

Nemzeti ünnepeinkről méltó módon tudtunk megemlékezni. Október 23-ra élő műsorral emlékeztünk meg csakúgy, mint október 6-ra és március 15-ére. A Nemzeti Összetartozás Napján a városi ünnepi műsort a mi iskolánk adta, több mint 50 fő részvételével. Ezzel az utóbbi évek talán legnagyobb és legszínvonalasabb műsorát mutattuk be ezen a napon.

II.1.1. Az elmúlt tanév munkatervében és a vonatkozó intézkedési tervekben foglaltak megvalósulása

A munkatervben leírtakat maradéktalanul teljesítettük. Törekedtünk arra, hogy az iskola életében kiemelkedő eseményeket a gyermekek ne pusztán kötelezettségként, hanem valódi élményként éljék meg. A lelki napok, az ünnepélyek, de a sport rendezvények is közösségformáló erővel bírtak, ahol nem csak a tanuló, hanem a szülők is igyekeztek munkájukkal vagy személyes jelenléttel az iskola tevékenységét segíteni. A Nagyboldogasszony Katolikus Általános Iskola egyre több ember számára jelent most már egy közösséget és nem csak egy iskolát.

II.1.2 Egészséges életmódra nevelés

Előterbe helyeztük a megelőző nevelést – oktatást. Az Iskolagyümölcs program lehetővé tette a mindennapi vitamin pótlást a diákok számára.

Biztosítottuk az egészségügyi, fogászati szűrővizsgálatokon való részvételt, valamint a védőnői látogatásokat az egészségmegőrző felvilágosító, és a drogrevenziós foglalkozásokat.

A mindennapos testedzést a Pedagógiai Programunkban leírtak szerint biztosítottuk.

A sportkörök, sportfoglalkozások az iskola területén a tanulók igényeinek és elvárásainak megfelelően lettek kialakítva. Szem előtt tartottuk a tömeg- és versenysport adta lehetőségeket is.

Több, az egész iskolát, sőt a szülőket is megmozgató tömegsport rendezvényt tartottunk. Ilyen volt a Mikulás-futás, a Nyuszi-futás és nagy sikert aratott Apák-napja rendezvényünk is. Az utolsó tanítási nap egy részében a városi uszodában rendeztünk gyermeknapot, amely az egész napos mozgást a gyermekek számára a sportos szórakozást biztosította.

II.1.3 Környezeti nevelés

Fontos feladatunk szűkebb és tágabb természeti környezetünk megóvására nevelés. Személyes példaadással, rendszeres programokkal igyekszünk nemcsak a tanulókat, de szüleiket is rászoktatni környezetünk megóvására. Az iskola udvarában az azt szegélyező betonelemekből virágágyásokat alakítottunk ki, a részben a szülők részben a kollégák felajánlásának köszönhetően. Az esztétikai nevelésen túl nagy szerepe van ennek a kezdeményezésnek abban, hogy a gyerekek megszokják a környezetük karbantartásának folyamatosságát, az ezzel járó állandó tevékenységet. A növényeket ők gondozták és locsolták és ami a legfontosabb vigyázniuk kellett rá. Felelősen gondolkodva tették ezt.

II.2. Országos mérések tapasztalatai, tervezett intézkedések

A 2024-es kompetenciaméréseknél az évi két mérés helyett újra csak egy tavaszi mérésben kellett a diákoknak részt venniük, azonban ez alkalommal a negyedik évfolyamot leszámítva kibővült a mérési tantárgyak és ezzel a mérési napok száma. A 4. évfolyam számára változatlanul egy nap (szövegértés-matematika), az 5. évfolyam számára két nap (szövegértés-matematika és történelem-digitális kultúra); a 6., 7. és 8. évfolyam számára három nap (szövegértés-matematika, történelem-digitális kultúra és természettudomány-idegennyelv) volt előírva. Tanulóink többnyire fegyelmezetten és a lehetőségekhez mérten figyelmesen oldották meg a feladatsorokat. Az előzetes kormányzati szándékkal szemben mégsem vezették be a mérések tanulók számára érdemjeggyel történő értékelését, ami azonban így is „megijesztett” néhány diákot, ezért ők talán kicsivel komolyabban vették a kitöltendő feladatsorokat. Ezzel együtt is a korábbi tanévekhez hasonlóan tapasztalható volt számos tanuló esetében a motiválatlanság vagy a nagy és hosszú koncentráció miatti elfáradás a mérések végére.

Az országos, regionális és intézményi eredmények értelmezését a 2024-es mérés esetében is a Digitális Országos Kompetenciamérések Adatvizualizációs Felületén található adatokból végeztük, melyek alapján az eredményeink többféle szempont szerint is kontextusba helyezhetőek voltak. A hivatal által kibocsátott adathalmaz alapján az országos és intézményi adatok mellett a személyes összehasonlítás is megtörtént, aminek tükrében mérési területenként egy adott osztály teljesítményét össze tudtuk vetni a 2023-ban elért eredményével, valamint az aktuális évfolyamok tanulóinak személyes eredményeit is összehasonlíthattuk a saját, korábbi eredményeikkel. Mindez – ahogyan a 2024/2025-ös tanév elején is – nagyon hasznos lehet majd a jövő tanév tanulásszervezésének és követelményeinek tervezésénél és kialakításánál.

A mérések fontos része a páros évfolyamokon az úgynevezett szülői Háttérkérdőív. Ezek a tanulói teljesítmények szociokulturális vonatkozásait hivatottak felmérni, azonban a kérdőív önkéntes jellege miatt csak elenyésző számban kerülnek kitöltésre így a kapott csekély adat statisztikailag kevésbé és nehézkesen használhatók.

Eredmények:

Szövegértés

4. évfolyam

Iskolánk 4. osztályának 28 tanulója közül 26 szerepel a jelentésben. 1497 pontunkkal az országos átlagot „mértékeltén” felülmúljuk (1430 pont), de bőven meghaladjuk a vármegyei átlagot is (1457 pont), nem beszélve a járás átlagáról (1398 pont).

2. „mérési szinten” 6-an, 3. szinten 6-an, 4. szinten 9-en, 5. szinten 6-an és 6. szinten 1 tanuló teljesített.

5. évfolyam

Iskolánk 5. osztályának 11 tanulója közül 7 szerepel a jelentésben. 1612 pontunkkal az országos átlagot „szignifikánsan” felülmúljuk (1504 pont), de bőven meghaladjuk a vármegyei átlagot is (1538 pont), nem beszélve a járás átlagáról (1485 pont).

1. „mérési szinten” 1 tanuló, 2. szinten 4-en, 3. szinten 1 tanuló, 4. szinten 1 tanuló, 5. szinten 3-an és 6. szinten 1 tanuló teljesített.

6. évfolyam

Iskolánk 6. osztályának 21 tanulója közül 20 szerepel a jelentésben. 1486 pontunkkal „mértékeltén” nem csak az országos (1440 pont), de a vármegyei (1469 pont) átlagot is felülmúljuk, nem is beszélve a járás átlagáról (1418 pont). Eredményünk az előző évi 1491 pontunkhoz képest „elhanyagolható” különbséget mutat.

1. „mérési szinten” 1 tanuló, 2. szinten 2-en, 3. szinten 10-en, 4. szinten 5-en és 5. szinten 3-an teljesítettek.

7. évfolyam

Iskolánk 7. osztályának 17 tanulója közül 16 szerepel a jelentésben. 1581 pontunkkal az országos (1480 pont) és a járási átlagot (1438 pont) „szignifikánsan” felülmúljuk, de „mérsékelten” a vármegyei (1520 pont) átlagot is meghaladjuk. Eredményünk az egy évvel korábbi 1536 ponthoz képest „mérsékelt növekedésnek” mondható.

Saját, korábbi eredményéhez képest 2 diák mérsékelten rontott. 3-an elhanyagolható, 2-en mérsékelt, 10 diák pedig jelentős javulást mutatott.

2. „mérési szinten” 1 diák, 3. szinten 3-an, 4. szinten 5-en és 5. szinten 8-an teljesítettek.

8. évfolyam

Iskolánk 8. osztályának 13 tanulója közül 10 szerepel a jelentésben. 1507 pontunkkal valamivel sikerült felülmúlnunk az országos átlagot (1500 pont), azonban „elhanyagolható” mértékben a vármegyei (1536 pont) és a járási átlag (1526 pont) alá pozicionáltuk magunkat. Eredményünk az egy évvel korábbi 1646 ponthoz képest „szignifikáns csökkenésnek” mondható.

Saját, korábbi eredményéhez képest 5 diák jelentősen, 2 pedig mérsékelten rontott. 1 diák elhanyagolható, 2 mérsékelt, szintén 2 diák pedig jelentős javulást mutatott.

2. „mérési szinten” 1 diák, 3. szinten 7-en, 4. szinten 2-en, 5. szinten 1 tanuló és 6. szinten ismét 1 diák teljesített.

Matematika

4. évfolyam

Iskolánk 4. osztályának 28 tanulója közül 26 szerepel a jelentésben. 1389 pontunkkal az országos átlagot némileg sikerült felülmúlnunk (1382 pont), hajszálnyival a vármegyei átlag (1399 pont) alá kerültünk, de „mérsékelten” meghaladjuk a járás átlagát (1352 pont).

0. „mérési szinten” 1 diák, 1. szinten 7-en, 2. szinten 10-en, 3. szinten 7-en, 4. szinten 3-an teljesítettek.

5. évfolyam

Iskolánk 5. osztályának 11 tanulója közül 7 szerepel a jelentésben. 1565 pontunkkal az országos átlagot „szignifikánsan” felülmúljuk (1467 pont), de bőven meghaladjuk a vármegyei átlagot is (1485 pont), nem beszélve a járás átlagáról (1453 pont).

1. „mérési szinten” 1 tanuló, 2. szinten 3-an, 3. szinten 4-en, 4. szinten 2-en és 5. szinten 1 tanuló teljesített.

6. évfolyam

Iskolánk 6. osztályának 21 tanulója közül 20 szerepel a jelentésben. 1545 pontunkkal „szignifikánsan” nem csak az országos (1464 pont), de a vármegyei (1487 pont) átlagot is felülmúljuk, nem is beszélve a járás átlagáról (1453 pont). Eredményünk az előző évi 1537 pontunkhoz képest „elhanyagolható növekedést” mutat.

2. „mérési szinten” 2 tanuló, 3. szinten 13-an, 4. szinten pedig 6-an teljesítettek.

7. évfolyam

Iskolánk 7. osztályának 17 tanulója közül 16 szerepel a jelentésben. 1615 pontunkkal az országos (1511 pont) és a járási átlagot (1494 pont) „szignifikánsan” felülmúljuk, de „mérsékelten” a vármegyei (1560 pont) átlagot is meghaladjuk. Eredményünk az egy évvel korábbi 1598 ponthoz képest kis mértékű növekedésnek mondható.

Saját, korábbi eredményéhez képest 1 diák jelentősen, 1 mérsékelten, 2 pedig elhanyagolhatóan rontott. 2-en elhanyagolható, 7-en mérsékelt, 4 diák pedig jelentős javulást mutatott.

2. „mérési szinten” 2 diák, 3. szinten 5-en, 4. szinten 7-en, 5. szinten 2-en és 6. szinten 1 diák teljesített.

8. évfolyam

Iskolánk 8. osztályának 13 tanulója közül 10 szerepel a jelentésben. 1623 pontunkkal „mérsékelten” sikerült felülmúlnunk az országos átlagot (1578 pont), és kisebb mértékben meghaladtuk a vármegyei (1616 pont) és a járási átlagot (1596 pont) is. Eredményünk az egy évvel korábbi 1567 ponthoz képest „mérsékelt növekedésnek” mondható.

Saját, korábbi eredményéhez képest 1 diák jelentősen, 2 mérsékelten rontott, 1 tanuló teljesítménye pedig stagnált. 4 diák elhanyagolható, 3 mérsékelt, 1 diák pedig jelentős javulást mutatott.

2. „mérési szinten” 1 diák, 3. szinten 4-en, 4. szinten 6-an, 5. szinten pedig 1 tanuló teljesített.

Történelem

5. évfolyam

Iskolánk 5. osztályának 11 tanulójából 7 szerepel a jelentésben. A történelem tantárgy ebben az évben új területként került be az országos mérésekbe. 1548 pontunkkal az országos átlagot kis mértékben felülmúljuk (1529 pont), de némiképp meghaladjuk a vármegyei átlagot is (1541 pont). Ugyanakkor a járási átlagot (1494 pont) mérsékelten tudtuk meghaladni.

1. „mérési szinten” 2 tanuló, 2. szinten 1 tanuló, 3. szinten 3 tanuló, 4. szinten 4 tanuló, 5. szinten 1 tanuló teljesített.

6. évfolyam

Iskolánk 6. osztályának 21 tanulójából 20 szerepel a jelentésben. A történelem tantárgy ebben az évben új területként került be az országos mérésekbe. 1582 pontunkkal „szignifikánsan” felülmúltuk mind az országos (1500 pont), mind a vármegyei (1526 pont), mind pedig a járási átlagot (1461 pont).

1. „mérési szinten” 1 tanuló, 2. szinten 4-en, 3. szinten 6-an, 4. szinten 6-an, 5. szinten 2-en és 7. szinten 2-en teljesítettek.

7. évfolyam

Iskolánk 7. osztályának 17 tanulójából 16 szerepel a jelentésben. A történelem tantárgy ebben az évben új területként került be az országos mérésekbe. 1550 pontunkkal az országos (1518 pont) és a vármegyei átlagot (1549 pont) valamelyest felülmúljuk, de a járási eredménnyel szemben (1463 pont) már szignifikáns a különbség.

2. „mérési szinten” 4 diák, 3. szinten 4-en, 4. szinten 7-en és 5. szinten 2-en teljesítettek.

8. évfolyam

Iskolánk 8. osztályának 13 tanulójából 10 szerepel a jelentésben. A történelem tantárgy ebben az évben új területként került be az országos mérésekbe. 1581 pontunkkal mérsékelten sikerült felülmúlnunk mind az országos (1543 pont), mind a vármegyei (1579 pont) mind pedig a járási átlagot (1561 pont).

2. „mérési szinten” 1 diák, 3. szinten 5-en, 4. szinten 5-en és 5. szinten 1 tanuló teljesített.

Digitális kultúra

5. évfolyam

Iskolánk 5. osztályának 11 tanulójából 7 szerepel a jelentésben. A digitális kultúra tantárgy ebben az évben új területként került be az országos mérésekbe. 1612 pontunkkal az országos átlagot nagymértékben felülmúljuk (1450 pont), de bőven meghaladjuk a vármegyei átlagot is (1477 pont), a járás átlaga (1397 pont) pedig nagyon messze elmarad mögöttünk.

2. „mérési szinten” 2 tanuló, 3. szinten 2-en, 4. szinten 5 tanuló, 5. szinten pedig 2-en teljesítettek.

6. évfolyam

Iskolánk 6. osztályának 21 tanulójából 20 szerepel a jelentésben. A digitális kultúra tantárgy ebben az évben új területként került be az országos mérésekbe. 1615 pontunkkal nagy különbséggel múlunk felül az országos (1500 pont), a vármegyei (1537 pont) és a járási átlagot is (1494 pont).

2. „mérési szinten” 2 tanuló, 3. szinten 6-an, 4. szinten 10-en, 5., 6. és 7. szinten 1-1 diák teljesítettek.

7. évfolyam

Iskolánk 7. osztályának 17 tanulójából 16 szerepel a jelentésben. A digitális kultúra tantárgy ebben az évben új területként került be az országos mérésekbe. 1540 pontunkkal az országos (1532 pont) és a járási átlagot (1503 pont) némileg sikerült felülmúlnunk, de a vármegyei (1582 pont) átlagtól valamelyest elmaradtunk.

1. „mérési szinten” 1 diák, 2. szinten 1 diák, 3. szinten 7-en, 4. szinten 7-en és 5. szinten szintén 1 diák teljesített.

8. évfolyam

Iskolánk 8. osztályának 13 tanulójából 10 szerepel a jelentésben. A digitális kultúra tantárgy ebben az évben új területként került be az országos mérésekbe. 1595 pontunkkal mérsékelten felülmúljuk az országos (1554 pont) és a járási átlagot (1565 pont), azonban „elhanyagolható” mértékben a vármegyei átlag (1602 pont) alá pozícionáltuk magunkat.

3. „mérési szinten” 5 diák, 4. szinten 5-en, 4. szinten 2-en és 5. szinten 2 tanuló teljesített.

Természettudomány

6. évfolyam

Iskolánk 6. osztályának 21 tanulója közül 20 szerepel a jelentésben. 1545 pontunkkal „szignifikánsan” sikerült felülmúlnunk az országos (1461 pont) és a járási (1424 pont) átlagot is, valamint mérsékelten a vármegyei átlagot (1491 pont) is magunk mögé utasítottuk. Eredményünk az előző évi 1509 pontunkhoz képest „mérsékelt” növekedést mutat.

2. „mérési szinten” 3 tanuló, 3. szinten 12-en, 4. szinten 3-an, 5. szinten 2-en és 7. szinten 1 diák teljesített.

7. évfolyam

Iskolánk 7. osztályának 17 tanulója közül 16 szerepel a jelentésben. 1570 pontunkkal ezúttal is mérsékelten voltunk jobbak az országos átlagnál (1522 pont), hajszálnyival a vármegyei átlagnál (1567 pont) és „szignifikánsan” a járási átlagnál (1473 pont). Eredményünk az egy évvel korábbi 1533 ponthoz képest „mérsékelt növekedésnek” mondható.

Saját, korábbi eredményéhez képest 3 diák elhanyagolhatóan rontott. 5-en elhanyagolható, 5-en mérsékelt, 4 diák pedig jelentős javulást mutatott.

2. „mérési szinten” 3 diák, 3. szinten 3-an, 4. szinten 6-an és 5. szinten 4-en teljesítettek.

8. évfolyam

Iskolánk 8. osztályának 13 tanulója közül 10 szerepel a jelentésben. 1735 pontunkkal messze megelőztük az országos (1554 pont), a vármegyei (1602 pont) és a járási átlagot (1563 pont) is. Eredményünk az egy évvel korábbi 1636 ponthoz képest is „szignifikáns javulásnak” mondható.

Saját, korábbi eredményéhez képest 2 diák elhanyagolhatóan rontott. 3 diák mérsékelt, 7 pedig jelentős javulást mutatott.

3. „mérési szinten” 2 diák, 4. szinten 5-en, 5. szinten 3-an, 6. szinten 1 tanuló és 7. szinten ismét 1 diák teljesített.

Angol nyelv

6. évfolyam

Iskolánk 6. osztályának 21 tanulója közül 20 szerepel a jelentésben. 1509 pontunkkal kicsivel sikerült mind az országos (1480 pont), mind pedig a vármegyei (1502 pont) átlagot fölé kerülnünk, nem is beszélve a járás átlagáról (1444 pont). Eredményünk az előző évi 1585 pontunkhoz képest „mértékelt” különbséget mutat.

Pre-A1 szinten 6 tanuló, A1 szinten ismét 6-an, A2 szinten újra 6-an, B1 szinten 1 tanuló, B2 szinten 1 tanuló és C1 szinten is 1 tanuló teljesített.

7. évfolyam

Iskolánk 7. osztályának 17 tanulója közül 16 szerepel a jelentésben. 1687 pontunkkal mind az országos (1553 pont), mind a járási (1513 pont), mind pedig a vármegyei (1591 pont) átlagot „szignifikánsan” meghaladjuk. Eredményünk az egy évvel korábbi 1588 ponthoz képest „szignifikáns növekedésnek” mondható.

Saját, korábbi eredményéhez képest 2 diák mérsékelt, 1 diák elhanyagolhatóan rontott. 6-an mérsékelt, 8-an pedig jelentős javulást mutattak.

Pre-A1 szinten 1 tanuló, A1 szinten 4-en, A2 szinten 2-en, B1 szinten 7-en, B2 szinten pedig 3 tanuló teljesített.

8. évfolyam

Iskolánk 8. osztályának 13 tanulója közül 10 szerepel a jelentésben. 1776 pontunkkal az országos átlagot (1595 pont), a vármegyei átlagot (1636 pont) és a járási átlagot (1591 pont) is messze felülmúltuk. Eredményünk az egy évvel korábbi 1582 ponthoz képest hatalmas növekedésnek mondható.

Saját, korábbi eredményéhez képest 3 diák mérsékelt, szintén 9 diák pedig jelentős javulást mutatott.

A2 szinten 5-en, B1 szinten ismét csak 5-en, B2 szinten pedig 2-en teljesítettek.

Összegzés

Összességében elmondható, hogy iskolánk a 2023/2024-es mérésben a korábbi tanévi mérésekhez hasonlóan minden esetben az országos és a járási átlag fölé tudott kerülni és jobbára a vármegyei átlagot is sikerült felülmúlnunk. Azt hiszem, hogy elégedettek lehetünk diákjaink

és pedagógusaink munkájával, mindazonáltal kisebb hullámvölgyek azért tetten érhetők, így a munka nem állhat meg. Véleményem szerint a további, legalább ilyen jó eredmények záloga a jól teljesítők szinten tartásában és a leszakadó teljesítményű tanulók felzárkóztatásában rejlik, ezt pedig – többek között – az aktuális mérési eredmények munkatervbe, munkamódszerekbe építésével lehet támogatni.

Az eredmények nemi megoszlása

Az Intézményi Gyorsvisszajelző felület adataiból kiderül, hogy a mérési eredmények nemileg a korábbi évhez hasonlóan alakulnak. Megfigyelhető, hogy a fiúk jellemzően minden évfolyamon jobban teljesítenek matematikából és természettudományokból és ez a különbség az életkor előrehaladtával növekszik.

Ezzel szemben a lányok összességében szinte minden évfolyamon jobban teljesítenek a fiúknál, ez a különbség viszont az életkor előrehaladtával csökken.

Nyelvi készségek esetén nem fedezhető fel az előbbiekhöz hasonló mértékű tendenciózus eltérés.

Ezen különbségek valószínűleg jórészt evolúciós eredetre/előnyökre vezethetők vissza, és az eredményekből leszűrhető, hogy életkorspecifikusan változás tapasztalható.

Felmerülő kérdések:

- a. Milyen módszerekkel lehetne ismét növekvő pályára állítani az esetleges csökkenéseket?
- b. Hogyan tarthatók meg hosszú távon a növekedést mutató eredmények?
- c. Mennyiben játszanak szerepet az eredmények alakulásában az aktuális évi feladatsorok sajátosságai?
- d. Mit tehetünk, hogy a természettudományi és az idegen nyelvi eredmények nagyobb mértékben javuljanak és mindenhol elérjék legalább a 2. mérési szintet?
- e. Mit tehetünk, hogy egy-egy – az eredmények alapján összességében – gyengébben teljesítő osztály általános teljesítményét javíthassuk?
- f. Mennyire befolyásolja az eredményeket a tanulók motivátlansága és – a központi, érdemjeggyel való értékelésen túl – mit tehetünk a diákok motivációjának előre mozdításáért?

Netfit mérés

Iskolánkban a 2023/24 -es tanévben is megtörtént a Netfit mérés. A mérésben részt vett a felső tagozat 68 fő mért tanuló/ 33 fiú és 35 lány/.

A mérési profilok:

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

- Testtömegindex (BMI: kg/m)
- Testzsírszázalék (Tzs %)

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

- Állóképességi ingafutás teszt (VO: ml/kg/min)

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

- Ütemezett hasizom teszt (db)
- Törzsemelés teszt (cm)
- Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)
- Kézi szorítóerő mérése (kg)
- Helyből távolugrás teszt (cm)

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

- Hajlékonysági teszt (cm)

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

- Testtömegindex (BMI: kg/m)

A 11 éves korosztály (7fő) 100%-ban az egészség zónába tartozik a testtömeg index alapján, mind a fiúk mind a lányok tekintetében.

A 12 éves korosztály (18 fő) a fiúknál 89%-ban egészségzónába tartozik 11%-ban fejlesztésre szorul, A lányok 89% -ban egészségzónában tartoznak, 11% fejlesztésre szorul

A 13 éves korosztály (12 fő) a fiúknál 50% egészségzónába, 50% fejlesztésre szoruló, míg a lányoknál ugyanebben a korosztályban 100% egészségzónába tartozó.

14 éves korosztály (15 fő) a fiúknál 57% egészségzónás,43% fejlesztésre szorul, míg a lányoknál 78% egészségzónás, és 22% fejlesztésre szorul.

15 éves korosztály (12 fő) a fiúknál 67% egészségzónás,22% fejlesztésre szorul 11%fokozott fejlesztésre szorul, a lányoknál 100% egészségzónába tartozik.

- Testzsírszázalék (Tzs %)

A 11 éves korosztály (7fő) 100%-ban az egészség zónába tartozik a testtömeg index alapján, mind a fiúk mind a lányok tekintetében.

A 12 éves korosztály (18 fő) a fiúknál 70%-ban egészségzónába tartozik 20%-ban fejlesztésre szorul, és 10% fokozott fejlesztésre szorul. A lányok 100% -ban egészségzónában tartoznak.

A 13 éves korosztály (12 fő) a fiúknál 50% egészségzónába, 50% fejlesztésre szoruló, míg a lányoknál ugyanebben a korosztályban 100% egészségzónába tartozó.

14 éves korosztály (15 fő) a fiúknál 83% egészségzónás, 17% fejlesztésre szorul, míg a lányoknál 78% egészségzónás, és 22% fokozottan fejlesztésre szorul.

15 éves korosztály (12 fő) a fiúknál 71% egészségzónás, 14% fejlesztésre szorul 15% fokozott fejlesztésre szorul, a lányoknál 100% egészségzónába tartozik.

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

- Állóképességi ingafutás teszt (VO : ml/kg/min)

A 11 éves korosztály (7fő) a fiúknál 100%-ban az egészség zónába tartoznak, míg a lányok 75% egészségzónába, 25% fejlesztésre szorul.

A 12 éves korosztály (18 fő) a fiúknál 90%-ban egészségzónába tartozik 10%-ban fejlesztésre szorul, A lányok 89% -ban egészségzónában tartoznak, 11% fejlesztésre szorul

A 13 éves korosztály (12 fő) a fiúknál 100% egészségzónába, míg a lányoknál ugyanebben a korosztályban 62% egészségzónába tartozó, 38% fejlesztésre szoruló.

14 éves korosztály (15 fő) a fiúknál 71% egészségzónás, 29% fejlesztésre szorul, míg a lányoknál 33% egészségzónás, és 56% fejlesztésre szorul, és 11% fokozott fejlesztésre szorul.

15 éves korosztály (12 fő) a fiúknál 78% egészségzónás, 11% fejlesztésre szorul 11% fokozott fejlesztésre szorul, a lányoknál 100% egészségzónába tartozik.

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFI

- Ütemezett hasizom teszt (db)

A 11 éves korosztály (7fő) a fiúknál 100%-ban az egészség zónába tartoznak, míg a lányok 100%

A 12 éves korosztály (18 fő) a fiúknál 100%-ban egészségzónába tartozik. A lányok 100% -ban egészségzónában tartoznak.

A 13 éves korosztály (12 fő) a fiúknál 100% egészségzónába, míg a lányoknál ugyanebben a korosztályban 100% egészségzónába tartoznak

14 éves korosztály (15 fő) a fiúknál 100% egészségzónás, míg a lányoknál 78% egészségzónás, és 22% fejlesztésre szorul.

15 éves korosztály (12 fő) a fiúknál 100% egészségzónás, a lányoknál 100% egészségzónába tartozik.

- Törzsemelés teszt (cm)

A 11 éves korosztály (7fő) a fiúknál 100%-ban az egészség zónába tartoznak, míg a lányok 100%

A 12 éves korosztály (18 fő) a fiúknál 100%-ban egészségzónába tartozik. A lányok 100% -ban egészségzónában tartoznak.

A 13 éves korosztály (12 fő) a fiúknál 100% egészségzónába, míg a lányoknál ugyanebben a korosztályban 100% egészségzónába tartoznak

14 éves korosztály (15 fő) a fiúknál 100% egészségzónás, míg a lányoknál 100% egészségzónás

15 éves korosztály (12 fő) a fiúknál 100% egészségzónás, a lányoknál 100% egészségzónába tartozik.

- Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

A 11 éves korosztály (7fő) a fiúknál 100%-ban az egészség zónába tartoznak, míg a lányok 100%

A 12 éves korosztály (18 fő) a fiúknál 100%-ban egészségzónába tartozik. A lányok 100% -ban egészségzónában tartoznak.

A 13 éves korosztály (12 fő) a fiúknál 100% egészségzónába, míg a lányoknál ugyanebben a korosztályban 100% egészségzónába tartoznak

14 éves korosztály (15 fő) a fiúknál 86% egészségzónás, 14% fejlesztésre szorul, míg a lányoknál 100% egészségzónás

15 éves korosztály (12 fő) a fiúknál 89% egészségzónás, a lányoknál 11% egészségzónába tartozik.

- Kézi szorítóerő mérése (kg)

A 11 éves korosztály (7fő) 33%-ban az egészség zónába tartozik, 67% fejlesztésre, a lányok tekintetében 50% egészségzónás, 25% fejlesztésre szorul, 25% fokozott fejlesztésre szorul.

A 12 éves korosztály (18 fő) a fiúknál 30%-ban egészségzónába tartozik 50%-ban fejlesztésre szorul, 20% fokozott fejlesztésre szorul. A lányok 56% -ban egészségzónában tartoznak, 22% fejlesztésre szorul, 22% fokozott fejlesztésre szorul.

A 13 éves korosztály (12 fő) a fiúknál 100% egészségzónába míg a lányoknál ugyanebben a korosztályban 62% egészségzónába tartozó, 25% fejlesztésre szorul, 13% fokozott fejlesztésre szorul.

14 éves korosztály (15 fő) a fiúknál 100% egészségzónás, míg a lányoknál 89% egészségzónás, és 11% fejlesztésre szorul.

15 éves korosztály (12 fő) a fiúknál 78% egészségzónás, 22% fejlesztésre szorul, a lányoknál 60% egészségzónába tartozik, 40 % fejlesztésre szorul.

•Helyből távolugrás teszt (cm)

A 11 éves korosztály (7fő) a fiúknál 67%-ban az egészség zónába tartoznak, 33% fejlesztésre szorul, míg a lányok 100% -ban az egészségzónában teljesítettek.

A 12 éves korosztály (18 fő) a fiúknál 70%-ban egészségzónába tartozik, 30% fejlesztésre szorul. A lányok 89% -ban egészségzónában, 11% fejlesztésre szorul.

A 13 éves korosztály (12 fő) a fiúknál 50% egészségzónába, 50% fejlesztésre szorul, míg a lányoknál ugyanebben a korosztályban 75% egészségzónába tartoznak, 25% fejlesztésre szorul.

14 éves korosztály (15 fő) a fiúknál 71% egészségzónás, 29% fejlesztésre szorul, míg a lányoknál 78% egészségzónás, 22% fejlesztésre szorul.

15 éves korosztály (12 fő) a fiúknál 67% egészségzónás, 33% fejlesztésre szorul a lányoknál 100% egészségzónába tartozik.

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

- Hajlékonysági teszt (cm)

A 11 éves korosztály (7fő) a fiúknál 67%-ban az egészség zónába tartoznak, 33% fejlesztésre szorul, míg a lányok 75% -ban az egészségzónában teljesítettek, 25% fejlesztésre szorul.

A 12 éves korosztály (18 fő) a fiúknál 90%-ban egészségzónába tartozik, 30% fejlesztésre szorul. A lányok 67% -ban egészségzónában, 33% fejlesztésre szorul.

A 13 éves korosztály (12 fő) a fiúknál 75% egészségzónába, 25% fejlesztésre szorul, míg a lányoknál ugyanebben a korosztályban 37% egészségzónába tartoznak, 63% fejlesztésre szorul.

14 éves korosztály (15 fő) a fiúknál 43% egészségzónás, 57% fejlesztésre szorul, míg a lányoknál 78% egészségzónás, 22% fejlesztésre szorul.

15 éves korosztály (12 fő) a fiúknál 89% egészségzónás, 11% fejlesztésre szorul a lányoknál 80% egészségzónába tartozik 20% fejlesztésre szorul.

Összegzés

A mérési eredmények alapján megállapítható, hogy a vázizomzat fittségi profiljában teljesítettek legjobban diákjaink. Ezen belül is a törzsemelés teszt kiemelkedő, mert itt mindenki az egészségzónában teljesített. Az ütemezett hasizom tesztnél 2 fő kivételével mindenki elérte az egészség zónát, és a két fő is csak a fejlesztésre szoruló zónába végzett. Kiemelkedik még az ütemezett fekvőtámasz teszt, amiben 2 fő kivételével mindenki az

egészségzónában végzett. Itt is 2 fő szorul csak fejlesztésre. A helyből távolugrás eredményei alapján 16 fő szorul fejlesztésre, míg a többi tanuló az egészség zónában teljesített.

A kézi szorító erőben viszont gyengébb a teljesítményünk, ez a „leggyengébb” pontunk, itt összességében legmagasabb a fokozott fejlesztésre szoruló aránya. 6 fő fokozott fejlesztésre, 17 fejlesztésre szorul. 52 fő érte el az egészségzónás teljesítményt.

A testösszetétel és tápláltsági profil alapján, a 68 főből 4 szorul a fokozottan fejlesztendő zónába, 6 a fejlesztendőbe míg a többség 58 fő az egészségzónába tartozik.

Testzsír % szerint mérés kimutatta, hogy 1 fő fokozottan fejlesztendő, 11 fő fejlesztendő, 57 fő pedig egészség zónába tartozó gyerek.

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL mérése is mutatott fejlesztendő területet. Itt 2 fő fokozott fejlesztést, 11 fő fejlesztést igényel, míg 55 fő egészségzónás értéket teljesített.

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL eredményei alapján nincs fokozott fejlesztést igénylő tanuló, de a fejlesztést igénylők száma 20 fő, és 48 fő az aki elérte az egészségzónát.

Fejlesztendő területek

Fokozott figyelmet kell fordítani a kézszorító erőre, valamint a hajlékonysági profil javítására. Természetesen cél, a fokozottan fejlesztésre szoruló felhozása a fejlesztésre szoruló területre, valamint a fejlesztésre szoruló közül törekedni kell, hogy minél többen teljesítsenek az egészségzónában.



	Fokozott fejlesztés szükséges
	Fejlesztés szükséges
	Egészségzóna

Nagyboldogasszony Katolikus Általános Iskola

Létszám: 68 / 33 fiú, 35 lány

Tanév: 2024/2025

Adatfeltöltöttségi állapot: 99,18 %

Nyomtatás dátuma: 2025.06.19 15:15:21



INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETÉL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m²)

		FIÚK		LÁNYOK
	Fő		Fő	
11 évesek	3	100%	4	100%
12 évesek	10	70% 20% 10%	8	100%
13 évesek	4	50% 50%	8	100%
14 évesek	6	83% 17%	9	78% 22%
15 évesek	7	71% 14% 15%	5	100%

Testzsírszázalék (TZS %)

		FIÚK		LÁNYOK
	Fő		Fő	
11 évesek	3	100%	4	100%
12 évesek	9	89% 11%	9	89% 11%
13 évesek	4	50% 50%	8	100%
14 évesek	7	57% 43%	9	78% 22%
15 évesek	9	67% 22% 11%	5	100%

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi Ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

		FIÚK		LÁNYOK
	Fő		Fő	
11 évesek	3	100%	4	25% 75%
12 évesek	10	10% 90%	9	11% 89%
13 évesek	4	100%	8	38% 62%
14 évesek	7	29% 71%	9	11% 56% 33%
15 évesek	9	11% 11% 78%	5	100%

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)

		FIÚK		LÁNYOK
	Fő		Fő	
11 évesek	3	100%	4	100%
12 évesek	10	100%	9	100%
13 évesek	4	100%	8	100%
14 évesek	7	100%	9	22% 78%
15 évesek	9	100%	5	100%

Törzsemelés teszt (cm)

		FIÚK		LÁNYOK
	Fő		Fő	
11 évesek	3	100%	4	100%
12 évesek	10	100%	9	100%
13 évesek	4	100%	8	100%
14 évesek	7	100%	9	100%
15 évesek	9	100%	5	100%

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

		FIÚK		LÁNYOK
	Fő		Fő	
11 évesek	3	100%	4	100%
12 évesek	10	100%	9	100%
13 évesek	4	100%	8	100%
14 évesek	7	14% 86%	9	100%
15 évesek	9	11% 89%	5	100%

Kézí szorítóerő mérése (kg)

		FIÚK		LÁNYOK
	Fő		Fő	
11 évesek	3	67% 33%	4	25% 25% 50%
12 évesek	10	20% 50% 30%	9	22% 22% 56%
13 évesek	4	100%	8	13% 25% 62%
14 évesek	7	100%	9	11% 89%
15 évesek	9	22% 78%	5	40% 60%

Helyből távolugrás teszt (cm)

		FIÚK		LÁNYOK
	Fő		Fő	
11 évesek	3	33% 67%	4	100%
12 évesek	10	30% 70%	9	11% 89%
13 évesek	4	50% 50%	8	25% 75%
14 évesek	7	29% 71%	9	22% 78%
15 évesek	9	33% 67%	5	100%

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonyasági teszt (cm)

		FIÚK		LÁNYOK
	Fő		Fő	
11 évesek	3	33% 67%	4	25% 75%
12 évesek	10	10% 90%	9	33% 67%
13 évesek	4	25% 75%	8	63% 37%
14 évesek	7	57% 43%	9	22% 78%
15 évesek	9	11% 89%	5	20% 80%

II.3. Hitoktatással kapcsolatos tapasztalatok

Iskolánkban a hitoktatás és a hitre nevelés feladatát a 2024/2025-ös tanévben Ft. dr. Topsi Bálint plébános atya felügyelete és közreműködése mellett, katolikus hitoktatóink végezték: Bodorné Ternai Sára, Kecskés László és Malik Erzsébet. A református diákok hitoktatója pedig Szlifka Tilda lelkész, és Sarusi Ildikó tanítónő-hittanár voltak.

Minden évfolyamon, minden osztálynak heti kettő hittanórája volt. A diákok túlnyomó többsége katolikus hitoktatásban részesült. A katolikus hittan órákat az 1. osztályban, valamint a 2.b, 3., 4.a, 4.b, és 7. osztályban Bodorné Ternai Sára hittanár tartotta. A 2.a osztályban Malik Erzsébet hitoktató tanított. A 5., 6. és 8. osztályokban Kecskés László hittanár tartotta a hittanórákat. Az iskolánkban tanuló néhány református diák hitoktatását pedig, a már fentebb említett, református kolléganők látták el.

Szeptember 8-án, vasárnap tartottuk meg a tanévnyitó „Veni Sancte” szentmisét, amelyen iskolánk diákjai közül sokan aktívan közreműködtek felolvasóként, ministránsként. Iskolánk gyermekkórusa végezte a zenei szolgálatot Kecskés László hittanár, valamint Elekes Zsuzsanna és Dr. Tarcal Katalin tanítónénik vezetésével. Ezen a szentmisén került sor az elsősök iskolai nyakkendőinek, valamint táskáinak és tanszereinek megáldására.

A tanévnyitó Szentmiséhez hasonló módon, a gyermekek liturgikus szolgálataival, és az iskolai kórus szívhez szóló zenei közreműködésével zajlottak a további iskolamisék is az egész tanév folyamán, minden hónap első vasárnapján, a Nagyboldogasszony-templomban. Az iskolamisék közös megünneplése a hitre nevelés egyik legfontosabb pillére, melyben Bálint atya közvetlen hangvételű, gyermekekhez szóló prédikációi is segítenek bennünket. Az tanév közbeni iskolamisék közül külön is kielemeznék néhányat: Az egyik, az októberi iskolamisé, melynek keretében megemlékeztünk a Magyarok Nagyasszonya ünnepéről oly módon, hogy tanulóink egy jelenetet készítettek Szent István királyunk országfelajánlásáról, melyet Bodorné Ternai Sára hitoktató tanított be. A másik a decemberi iskolamisé, amelynek elején adventi gyertyagyújtási szertartást készítettünk a gyermekekkel, valamint a végén Mikulás ünnepséggel zártunk. A harmadik a május első vasárnapján tartott Szentmise, melynek keretében anyák napi köszöntővel kedveskedtek diákjaink az anyukáknak és nagymamáknak. Végül a nemrégiben tartott tanévzáró „Te Deum” Szentmise, melyben nyolcadikosaink szolgáltak az öröm és a hálaadás jegyében, mi pedig a ballagó diákok sikeres jövőjéért imádkoztunk.

Iskolánk diákjai közül néhányan, a hitoktatók szervezésének köszönhetően, a havi rendszerességű iskolamiséken kívül, egyéb vasárnapokon is szolgálnak ministránsként és felolvasóként. Az így önkéntesen aktív gyermekeket most tanév végén külön jutalmazzuk. A lelki nevelés fontos állomásai az adventi és a nagyböjti lelkinapok is, amelyeket a hitoktatók szerveznek és töltenek meg tartalommal. Ezek keretében szokásos módon először az egész iskola közösségének tartunk egy áhítatot, majd pedig osztályonként tartunk különböző, a témához kapcsolódó foglalkozásokat. Valamint a lelkinapokon gyónási lehetőséget is biztosítunk a már volt elsőgyónó és elsőáldozó diákoknak. Az idei adventi lelkinap fő témája a Szentcsalád volt, melyet a 7. osztályos diákok által készített kis színdarab – melyet Bodorné Ternai Sára, hittanár tanított be –, valamint a szép dekoráció, a különböző kézműves foglalkozások, a padlóképes foglalkozás, a vezetett beszélgetések domborítottak ki. A nagyszerdán megtartott nagyböjti lelkinap vezérfonala a megváltás volt, melyet egy példabeszéd-szerű színdarabbal szemléltettek az 5. osztályos tanulók, akiket Kecskés László hittanár tanított be. A téma kibontását segítette elő a szabadtéri keresztúti ájtatosság, a templomi imaösvény foglalkozás, a hittanos szabadulószooba, és más különböző foglalkozások.

Ebben a tanévben Kecskés László, hittanár vette át a péntek reggeli „Lelki percek” című iskolarádiós áhítat vezetését, melynek keretében mindig az aktuális egyházi ünnepről, időszakról, a vasárnapi evangéliumról, vagy az éppen ünnepelt szentről beszélt a gyerekeknek, majd pedig imára hívta őket.

A hitoktatók idén is igyekeztek az iskola folyosóin, közösségi terein is megjeleníteni a hitéleti üzeneteket. Bár ez most idő közben, az iskola épületének felújításával, falfestésével megszakadt, de a nyár elteltével majd újra helyére kerülnek a mindennapjainkat színesítő faliújságok, képek, szimbólumok, kegytárgyak, bibliai idézetek, dekorációk.

Diákjainkat ösztönözzük, hogy járuljanak a szentségekhez, és vegyenek részt a csongrádi egyházközségek, valamint a Szeged-Csanádi Egyházmegye életében is. Ennek néhány példáját említeném, amelyek a tanév során megvalósultak:

Szeptember végén, a Szentírás vasárnapjához kapcsolódóan iskolánk könyvtárában Bibliakiállítás nyílt, melyet a hitoktatók és a diákok által behozott Bibliákból alakítottunk ki. A hittanórák keretében minden osztály megcsodálhatta a sokszínű magyar, és egyéb nyelvű, képes-, és teljes szövegű bibliákat.

Iskolánkból idén is többen csatlakoztak a Nagyboldogasszony Plébánián működő Szent Imre Cserkészcsapathoz, ezáltal is jobban bekapcsolódva az egyházi életbe.

A Nagyboldogasszony Plébánia október 23-án tartotta a hittanosok jutalom kirándulását, amelyre azokat a diákokat hívta meg, akik az előző tanévben szorgalmasan részt vettek az egyházközség életében. Iskolánk diákjai közül mintegy negyvenöt gyermek mehetett a jutalom kirándulásra, amely lelkesítette őket arra, hogy ebben a tanévben is rendszeresen vállaljanak egyházi szolgálatokat, és kapcsolódjanak be a plébániai életbe. A kirándulás végén, a Kiszomboron tartott Szentmise keretében az énekkaros diákjaink énekeltek és ministránsaink szolgáltak a hitoktatók vezetésével.

November 29-én iskolánk 8. osztályának összes tanulója részt vett a szegedi Szent Gellért Fórumban tartott AdventFeszt Ifjúsági Találkozón.

December 7-én kilenc diákunk vett részt az Egyházi Népének Versenyen, melyet idén is a szentesi Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskolában tartottak meg. Az énekversenyes diákokat Kecskés László, hittanár és dr. Tarczal Katalin tanítónő készítette fel.

Januárban, vízkereszt utáni héten, Topsi Bálint plébános atya házszentelést tartott az iskolánkban, melynek keretében végig járta az osztálytermeket, és imádkozott a gyerekekért. Március 29-én, a Körzeti Hittanos Találkozón, húsz diákunk vett részt, melyet a szentesi körzetbe tartozó hitoktatók szerveztek Kunszentmártonon. A találkozó keretében a résztvevők megismerkedhettek más iskolákból érkezett hittanos társaikkal.

Április 13-án, Virágvasárnap került, immár ötödik alkalommal színre a csongrádi zenés Passiójáték, melynek összesen 90 fős csapatában 15 diákunk is szerepelt, mint a bevonuló Jézust köszöntő gyereksereg.

Áprilisban és május folyamán zajlottak a Bálint Sándor hittanverseny különböző fordulói, melyen iskolánkból 3 tanuló vett részt. A versenyre való felkészülés során a tanulók megismerkedhettek a múlt század népi vallásosságával és ehhez kapcsolódó szokásaival. Ugyan ebben az időszakban zajlott az Egyházmegyei Hittanverseny, amelyben iskolánk csapata a 7. helyezést érte el.

Ujszászi Eszter, 7. osztályos tanulónk, az idei Szent Imre Alkotópályázaton a 2. helyezést érte el kiváló írásával.

Május 18-án volt az elsőáldozás a Nagyboldogasszony-templomban, iskolánkból tíz diák lett elsőáldozó.

Május 30-án Fábián Edit missziós nővér iskolánk vendége volt, és egy 45 perces audióvizuális előadás keretében izgalmas beszámolót tartott a fülöp-szigeteki lélekmentő missziójáról, melyet szerzetesrendtársaival végeznek évtizedek óta. Az előadás elősegítette, hogy mindnyájan jobban értékeljük mindazt, amink itt Magyarországon van, és nagyobb szeretettel forduljunk az elesettekhez.

Iskolánk pedagógusai és diákjaink szülei közül néhányan, a hitoktatók vezetésével, az Úrnapi oltárdíszítésben idén is részt vettek. Június 22-én, Isten dicsőségére és az Oltáriszentség tiszteletére egy nagyon szép oltárt díszítettek fel a templomkertben.

A Nagyboldogasszony Plébánia iskolánk közreműködésével szervezi a nyári hittanos napközis tábor, ahol iskolánk tanulói közül mintegy negyvenen vesznek majd részt.

II.4. Kiemelkedő pedagógusi tevékenység

Ebben az évben Elekes Zsuzsanna kollégánk munkájáért polgármesteri dicséretben részesült.

II.5. Az iskolavezetőség belső ellenőrzésének és a pedagógiai ellenőrzéseknek a tapasztalatai

Az idei tanév új kihívás elé állította az iskolák igazgatóit, hiszen a TÉR program alapján elvárt, hogy megadott szempontok szerint is vizsgálják a pedagógusok tevékenységét. Nyilvánvalóan ez egész évi odafigyelést igényelt, amely természetesen eddig is adott volt, de most ez bővült ki az új rendszerrel. Az értékelés a megadott határidőre lezárult, véleményem szerint valóságos eredményeket hozott a pedagógusok teljesítményére vonatkozóan.

Az év folyamán többször végeztem én magam, illetve az igazgatóhelyettes is óralátogatást. Tapasztalatunk szerint, melyet a kompetenciamérések eredményei is igazolnak iskolánk a város oktatási intézményei közül eredményeit, a nevelési-oktatási munkáját tekintve kiemelkedik.

Az óralátogatások, a szülői visszajelzések és a fent említett ellenőrzések eredményeként megállapítható, hogy a pedagógusaink döntő többsége lelkiismeretesen végzi munkáját, kisebb problémák a munkaidő szervezésével kapcsolatban merülnek fel, olykor a helyettesítés megoldása ütközik nehézségbe. Ekkor a tantestületben, ha már van egy hiányzó a helyettesítéséről nehéz intézkedni, főleg, ha a kolléga ezt nem a tőle elvárható pozitív hozzáállással teszi. ezen azonban folyamatosan igyekszem változtatni.

További tapasztalat, hogy az oktatás színvonalát a nevelés színvonalának el kell érni, különösen a 7. és 8. osztályban ennek főképp életkori okai vannak (serdülő kor).

Sajátos problémát jelent 4. osztályban a 8 osztályos gimnáziumba távozni szándékozó gyerekek szüleinek hozzáállása az iskolai élethez. A második félévben már gyakran gimnazistának hiszik gyereküket, ezért a velünk való kapcsolatukat kevésbé szorosan kezelik. Ez az osztályfőnök számára állandó kihívást jelent. Természetesen, ha az osztályfőnök

fellépése nem elég én magam igyekszem ebben az osztályban az utolsó tanítási napig az iskolánk elvárásainak való megfelelést diákkal és szülővel betartani.

II.5.1 Óralátogatások száma

Intézményvezetői látogatások:

alsó tagozat: 16

felső tagozat: 18

tanulószoza: 14

Intézményvezető-helyettesi látogatások:

alsó tagozat: 20

felső tagozat: 8

Munkaközösség-vezetői látogatások:

alsó tagozat: 10

felső tagozat: 12

II.5.2 A bemutató tanítás száma és tapasztalatai

Ebben a tanévben hagyományosan márciusban a leendő 1. osztályos tanítók az óvodás szülők számára nyújtottak betekintést az órai munkába és az iskolai életbe, hatékonyságát ennek mutatja, hogy a fent említett körülményeket is figyelembe véve, idén 31 tanuló iratkozott iskolánkba.

II.5.3. Tanfelügyeleti ellenőrzésekből adódó következtetések

Az idei tanévben tanfelügyeleti ellenőrzés nem volt.

II.5.4. Pedagógusminősítési eljárások és tapasztalatai

Pedagógusminősítési eljáráson az idei tanévben nem vett részt kolléga.

II.6. A nevelést-oktatást segítő munkatársak tevékenységének értékelése

Iskolánk teljes elektromos hálózata felújításon esett át ebben az évben. Az erre vonatkozó tervek előkészítésében, a kivitelezővel való kapcsolattartásban az iskolatitkárunknak jelentős szerepe volt. E feladat a munkakörén lényegesen túlterjed, miközben munkáját nehezítette az, hogy a felújítás egy működő iskolában történt, ahol házon belül többször költöztünk. Neki ekkor is biztosítania kellett az informatikai rendszer működését mind a dolgozók mind a diákok számára. Mindemelett az iskolatitkár tevékenységet is úgy végezte, hogy az ehhez szükséges technika felszereléseket, eszközöket átköltöztettük az épületben. Ebben a 8 hónapig tartó helyzetben munkáját hiba nélkül elvégezte.

III. AZ ISKOLAI SZERVEZET MŰKÖDÉSE

III.1. Iskolavezetőség

Az iskolavezetőség az igazgatóból és helyetteséből áll. Közvetlen beosztottjuk a munkaközösség-vezető. Mindkettővel napi szintű kapcsolatot tartanak.

A kibővített iskolavezetés tagjai:

igazgató

igazgató-helyettes

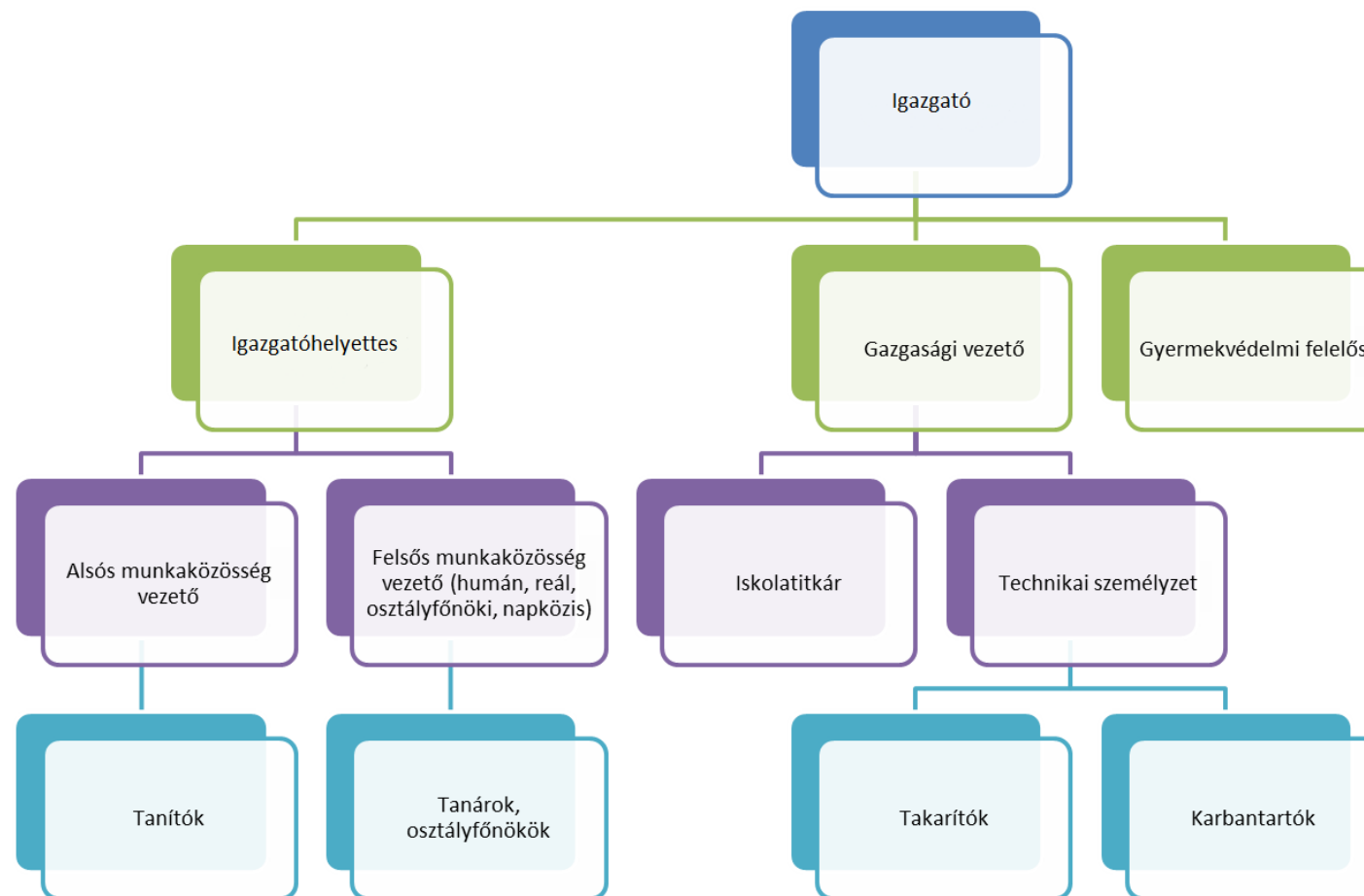
munkaközösség-vezetők

gyermekvédelmi felelős

Vezetői szintek:

1. Legfelsőbb vezetői szint	igazgató	Dr. Kőrösi Tibor
2. Magasabb vezetői szint	igazgató-helyettes	Georgiádes Márta
	gazdasági vezető	Sinkó Istvánné
3. Középvezetői szint	munkaközösség-vezetők	Elekes Zsuzsanna Ujszászi Dániel

Az intézmény szervezeti felépítése:



III.2. Szakmai munkaközösségek

Iskolánkban két szakmai munkaközösség működik:

Alsó tagozatos munkaközösség:

vezetője: Elekes Zsuzsanna

Felső tagozatos munkaközösség

vezetője: Ujszászi Dániel

A szakmai munkaközösség feladatai voltak:

- részt vettek a nevelési-oktatási intézmény szakmai munkájának tervezésében, szervezésében, ellenőrzésében,
- szakmai, módszertani kérdésekben segítették a vezetőség munkáját,
- gondoskodtak a pedagógus-munkakörben foglalkoztatottak nevelő-oktató munkájának szakmai segítségéről,
- segítséget nyújtottak az iskolai munkaterv, valamint a munkaközösség tevékenységéről készülő elemzések, értékelések előkészítéséhez

III.3. Gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus

A kolléganő tart kapcsolatot az osztályfőnökökkel a problémás tanulók tekintetében. Jelzi a problémát a Gyermekjóléti Szolgálat felé, figyelemmel kíséri a folyamatot. A családokkal rendszeresen tartja a kapcsolatot az osztályfőnökök bevonásával.

Összehasonlítva a többi iskolával helyzetünket, itt jóval kevesebb az intézkedések száma ezen a téren. Nálunk a szülők és a gyermekek többségének viselkedése a témához kapcsolódóan elfogadható. Néhány család van, akikkel nem csak a gyermekvédelmi felelősnek, hanem a szakszolgálatnak és a védőnőknek is állandó feladata van. Velük a problémák folyamatosak, de kezelhetőek.

IV. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATRENDSZERE

IV.1. Fenntartó szervezet

A fenntartói jogokat a Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság gyakorolja. Minden információt, ami az intézmény zavartalan működését szolgálja a rendelkezésükre kell bocsátani. Az iskola gazdaságvezetője napi kapcsolatban áll a könyveléssel, minden segítséget megkap, ami munkája elvégzéséhez szükséges. Az iskola vezetősége a fenntartó szervezettől minden támogatást megkapott. Az információáramlás mindkét irányban jól működik.

Szeretném megköszönni azt a 300 millió forintos felújítást, amely az iskola villamos hálózatát és teljes belső festését jelentette. A határidőket pontosan betartva a megkívánt minőségben, fennakadás nélkül elvégzett munka eredményeként iskolánk belőről megszépült, a diákokat igényes környezet fogadja. A kivitelezés során jelentős segítséget kaptunk a püspökség részéről Sztrémi Zsuzsannától és Varga Tibortól. Munkájukat, Püspök úr és Főigazgató úr segítségét mindannyiunk nevében ezúton is köszönöm.

IV.2. Pedagógiai szakmai szolgáltatók

Gelsey Vilmos Pedagógiai Intézet

KPSZTI

Csongrád-Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat

Csongrád-Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Csongrádi Tagintézménye

A szakmai szolgáltató intézményekkel jó a kapcsolat. Információkat kapunk és adunk. A szakszolgálatokkal rendszeres és jó kapcsolatot alakítottunk ki az SNI-s és BTMN-es tanulók bevizsgálása, kontroll vizsgálata és fejlesztésük tekintetében is. A Csongrád-Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Csongrádi Tagintézménye minden segítséget megad, - továbbképzéseket is szervez nevelőink részére.

A tanulásban nehezített gyermekekkel való bánásmódhoz, fejlődésük elősegítéséhez hatékony segítséget kapunk az intézménytől.

IV.3. Szülői szervezet, szülőkkel való együttműködés

Egész tanév során gondoskodtunk a szülőkkel történő kapcsolattartás különböző módjainak, színtereinek biztosításáról. A tanév során két szülői értekezletet és 2 fogadóórát tartottunk. Rendszeresen keresik a szülők a lehetőséget a vezetőséggel való együttműködésre. Amennyiben igény merült fel rendkívüli szülői értekezletekre, azt kérésükre az általuk

megjelölt időpontokban és témában megtartottuk, igyekeztünk a felvetet kérdésekre azonnal válaszolni és a kért intézkedéseket megtenni.

A szülőkkel való kapcsolatot nem csak osztályszinten, hanem iskolai szinten is próbáljuk tartani a hatékony együttműködés érdekében.

Minden évben 2 évfolyam van, ahol a második félév a szülőkkel való kapcsolatban változásokat hoz, nem feltétlenül pozitív értelemben. Ez a 4. és a 8. évfolyam. A negyedikeseknél ekkor már látszik a 8 osztályos gimnázium felé való elmozdulás, a nyolcadikosoknál pedig a középiskolai továbbtanulás előtérbe kerülése. A szülők ezekben az esetekben gyakran látnak korlátot azokban az addig megszokott és természetesnek elismert iskolai szabályokban, amelyek az első naptól az utolsóig minden gyermekre érvényesek. Elvárásaik hirtelen megnőnek a kötelezettségek enyhítése irányában, mintha gyermekeik már nem is ebbe az iskolába járnának. Természetesen kezeljük ezeket a helyzeteket, de évről-évre egyre nehezebb ezt megtenni. Háttérbe szorul ekkor részükről a pedagógussal való személyes találkozás, sokkal inkább jellemző a facebook csoportokban történő üzengetés, egymás biztatása, szervezése. Az eltávozó gyermekek szülei azonban ezzel átlépik az addig még tiszteletben tartott határokat. Ennek hatékony kezelése a második félévben ezekben az osztályokban szinte mindennapos feladattá vált.

A XXI. század technikai elvárásai természetesen hozzánk is begyűrűztek. Már csak ennek alkalmazási feltételeit kell sokaknak magukévá tenniük. Konkrétan e-mail, messenger üzenet veszi át egyre többeknél a személyes találkozás szerepét, a nekik tetsző időpontban. Természetesen igyekszünk ezt behatárolni, illetve a személyes találkozás irányába terelni a szülők e részét.

IV.4. Gyermekjóléti- és Családsegítő Szolgálat

Rendszeres munkakapcsolat alakult ki az iskola és a szolgálat között. A gyermekvédelmi feladatokkal megbízott kolléga az osztályfőnökök tájékoztatása alapján megbeszéléseken vesz részt. A szolgálat munkatársai is többször jártak az intézményben.

Intézményünk állandó, szoros kapcsolatot tart fenn a helyi pedagógiai szakszolgálattal (Csongrád-Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Csongrádi Tagintézménye), és a Csongrád-Csanád Vármegyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsággal.

Iskolánk BTMN-es tanulói fejlesztését látja el a szakszolgálat egy kollégája, valamint az SNI-s gyermekek fejlesztését egy másik kolléga. Napi kapcsolatban vagyunk, ha bármi gond,

probléma, kérdés adódik, őt és általa a szakszolgálat dolgozóit keressük. Mivel a munkatársuk sok óraszámban fejleszt nálunk, így a kapcsolat napi.

A pszichés megsegítést igénylő tanulóink ellátását szintén a szakszolgálat dolgozói végzik, a tanulót tanító kollégák együttműködésével.

A megyei szakértői bizottsággal is szoros kapcsolatban állunk, iskolánk SNI-s tanulói miatt. Az intézményünkben fejlesztést végző gyógypedagógus és a diákot tanító pedagógus közösen tartják a kapcsolatot a megyei intézménnyel (új vizsgálati kérelmek, kontroll, szakvélemény értelmezése).

A hátrányos helyzetű tanulóink, az ő szüleik, gondjaikkal, problémájukkal az őket tanító nevelőkhöz fordulnak, akik felveszik a kapcsolatot iskolánk gyermek-és ifjúságvédelmi felelősével. Ő tartja a kapcsolatot a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal (Esély Szociális és Gyermekjóléti Alapellátási Központ). A szolgálat dolgozói, ha szükséges családgondozót rendelnek ki a családhoz, aki figyelemmel kíséri és segíti a családot a probléma megoldásában.

IV.5. Hatóságok

Csongrád Város Önkormányzata

Járási Kormányhivatal

Csongrád Város Rendőrkapitánysága

Csongrádi Hivatásos Tűzoltó-parancsnokság

A városi vezetőivel és a rendvédelmi szervekkel zavartalan és konfliktusmentes a kapcsolat.

Csongrád Önkormányzati Hivatal Művelődési Irodája

Iskolaorvosi Védőnői Szolgálat

A tanulói szűrővizsgálatok és védőoltások lelkiismeretesen megtörténtek.

A gyógytestnevelésre, könnyített testnevelésre járókat, valamint a testnevelés alól felmentetteket a testnevelők segítségével felmérték, a következő tanévre jeleztük igényünket a gyógytestnevelési foglalkozások megtartására.

Művelődési Központ

A gyermekek számára szervezett színházi előadásokat tekintettünk meg.

Városi Gyermekkönyvtár

Tari László Múzeum

A történelem, valamint a hon- és népismeret tantárgyak és a múzeum programjai, eszközei, kiállítási tárgyak, illetve a tanárok és a múzeum munkatársai között tehát állandó segítő kapcsolat van.

V. SZERVEZÉSI FELADATOK

V.1. Iskolai ünnepélyek, rendezvények

Valamennyi ünnepségünket a korábban megszokott módon és magas színvonalon tudtuk megtartani. Az egyházi rendezvényeken rendszeresen részt vettünk.

Ragaszkodunk ahhoz, hogy az egyházi és világi ünnepségek méltó módon való megtartására mindig is szükség lesz. A hétköznapi egyhangúságát meg kell szakítani a gyermekek, a nevelők lelkileg is át kell, hogy éljék az ünnepek hangulatát. Ez színvonalas műsorokat, illő ruházatot, zászlóink használatát, fegyelmezett és tiszteletteljes viselkedést, lelkiismeretes felkészülést jelent. Az egyházi rendezvényeken a megjelenés tanulóinktól elvárt, melynek többségében igyekeznek is megfelelni itt is ruházatuk és magatartásuk alkalomhoz illő. ezeken a rendezvényeken pl. Adventi műsor, lelki nap és műsor a fellépők nagy számban vannak jelen csak úgy, mint a város számára Nemzeti Összetartozás Napja alkalmából adott műsoron. Gyermekeink lelkesek és elkötelezettek.

VIII. EGYÉB, AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS TÖRTÉNÉSEK, ESEMÉNYEK

VIII.1. Táborok

Segítséget kívánunk nyújtani a szülőknek a nyári szünetben, ezért június 23-tól 27-ig hittan tábort szerveztek hitoktatóink. Ezen iskolánk 30 tanulója vesz részt. Számukra iskolánk termei, tornacsarnoka, étkezdéje nyitva áll.

VIII.2. Prevenációs programok

- egészséges életmód (5. - 8. osztály) Védőnők bevonásával
- egészséges táplálkozás (1 - 8. osztály) Iskolagyümölcs program keretein belül
- mindennapos aktív testmozgás (1-8 osztály)
- játékos sportversenyek
- triatlon
- gyógytornász
- védőnői, orvosi szűrővizsgálatok, fogorvosi szűrővizsgálatok

VIII.3. Hagyományaink, ünnepeink

- Veni Sancte
- iskolamisék
- állami ünnepeken műsor: október 6., október 23., március 15., június 4.
- osztály rendezvények: kirándulások, kézműveskedés
- Iskolánk védőszentjének (Magyarok nagymatyánának) ünnepe
- ünnepi mise
- rajzpályázat
- pályaválasztási szülői értekezlet
- iskolacsipegető óvodásoknak
- adventi készülődés: mézeskalács-sütés, betlehem állítása, koszorú készítés
- karácsonyfa díszítés
- roráté

- járási mese- és prózamondó verseny
 - karácsonyi ünnepség az iskolában
 - pályaaorientációs nap
 - Húsvéti áhítat
 - farsang
 - lelki nap a diákoknak, pedagógusoknak
 - anyák napja
 - gyereknap
 - elsőáldozás
- ballagás, Te Deum tanévzáró ünnepély

VIII.4. Felújítások az elmúlt években

A Szeged-Csanádi Egyházmegye az elmúlt 3 évben a következő értéknövelő felújításokat hajtott végre az intézmény épületein:

2023: - Iskola épületének tetőszerkezetén a beázás miatt a kúpcserepek újra rakása és horganyzott dróttal történő cseréje:

Kapott összeg: 1.562.100,- Ft

- A tornaterem utca felőli oldalfalának javítása, festése. Az iskola vizesblokk mennyezetének gipszkartonozása, festéssel.

Kapott összeg: 10.300.000,- Ft

2024: - A kazánházban lévő hőcserélőberendezés cseréje, valamint a fűtés biztonságát szolgáló 3 járatú szelep cseréje és beszerelése:

Kapott összeg: 5.954.000,- Ft

- Az ebédlő külső, utca felőli homlokzatának javítása, festése. Az ebédlő melletti kerítés újra építése:

Kapott összeg: 5.557.520,- Ft

2025: - Az ebédlő még megmaradt, külső falának javítása, festése. Kerékpártárolók hullámpala cseréje, aljzatának betonozása:

Kapott összeg: 13.708.507,- Ft

- 2025. 05. 20-án átadásra került az iskola épületének (belső) elektromos hálózatának, gyengeáramú hálózatának, tűzjelző és riasztó rendszerének teljes felújítása. A munkálatokkal egyidőben megtörtént a falak javítása, festése:

Kapott összeg: 304.724.815,- Ft

Mindösszesen: 341.806.942,- Ft

Csongrád, 2025. szeptember 18.



Dr. Kőrösi Tibor
igazgató

**Hódmezővásárhelyi SZC Csongrádi Sággy Mihály Technikum,
Szakképző Iskola és Kollégium
oktatási tevékenysége
2025/2026-os tanév**

Iskolánk többcélú intézmény: 5 évfolyamos technikusi, 3 évfolyamos szakképző iskolai képzést folytatunk, Szakmajegyzék szerinti szakmákat oktatunk duális képzésben, illetve kollégiumot is működtetünk.

Kollégiumunk 3 szinten, szintenként 10 szobában, összesen 120 főnek tud biztosítani szállást. Az intézmény területén található sportpálya, sportcsarnok, illetve az udvar egész területe szükség esetén egész évben a tanulók rendelkezésére áll.

Az intézményben oktatott ágazatok:

- Fa-és bútoripar,
- Gépészet,
- Építőipar,
- Épületgépészet,
- Elektronika és elektrotechnika,
- Turizmus és vendéglátás.

A felsorolt ágazatokban a **felnőttek szakmai oktatását** is végezzük.

Technikumi osztályokban ágazati képzés keretében oktatott szakmáink:

- Faipari technikus
- Gépgyártás-technológiai technikus
- Épületgépész technikus
- Turisztikai technikus
- Logisztikai technikus*

Szakképző osztályokban oktatott szakmáink:

- Villanyszerelő
- Hűtő-és szellőzésrendszer- szerelő
- Gépi-és CNC forgácsoló
- Asztalos
- Kőműves
- Panziós-fogadás
- Pincér –vendégtéri szakember

- Szakács*
- Cukrász
- Ács*
- Burkoló*
- Szárazépítő*
- Szigetelő*
- Tetőfedő*
- Festő, mázoló, tapétázó*

*csak felnőttképzési jogviszony esetén

Személyi és tárgyi feltételek

Osztályok és tanulók létszámának bemutatása a 2025/2026-os tanévben

- Technikumi létszám : 75 fő
- Szakképző iskolai létszám: 83 fő
- Felnőttek szakmai oktatásában és képzésében tanulók létszáma: 243 fő
- Műhelyiskola létszáma: 8 fő
- Kollégiumi létszám: 62 fő

Vezetők:

Igazgató: Forgó-Rózsa Mariann

Igazgatóhelyettes: Illés Emese

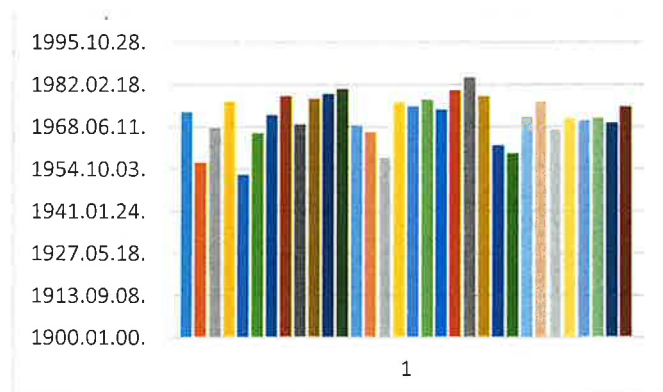
Szakmai igazgatóhelyettes: Mészáros-Rózsa Angéla

Szakmai igazgatóhelyettes: Berkes Ilona

Oktatók:

Iskolánk jelenleg 39 fő alkalmazottal, ebből 28 fő oktató, 19 fő óraadó, 3 fő részmunkaidős oktatóval, valamint 11 fő technikai dolgozóval működik.

Oktatói testület életkorának bemutatása



Az iskola igazgatója az általános igazgatóhelyetttessel, 2 fő szakmai igazgatóhelyetttessel együttműködve irányítja az iskola életét. Az oktatók munkáját segíti egy könyvtáros asszisztens, rendszergazda, gyógypedagógus, iskolapszichológus, 3 fő külső szakember , valamint az ügyviteli és technikai dolgozók. A külső szakemberek alkalmazása segíti a fiatalok felkészítését a munkára, a munkahelyi elvárásokra és konfliktusok kezelésére.

Kiemelt fontosságú, hogy az intézményben **prevenciós** tevékenységet is folytassunk.

A szakmai tárgyakat egyetemi végzettségű okleveles mérnökök, mérnök tanárok, ill. főiskolai végzettségű üzemmérnökök tanítják, akiknek többsége ezen kívül pedagógiai végzettséggel is rendelkezik. A közismereti tárgyak szakos ellátottsága megfelelő.

Nappali tanulólétszámunk 158 fő, a **felnőttek szakmai oktatásában** jelenleg 243 fő vesz részt, ez a létszám folyamatosan emelkedik, a keresztféléves beiskolázásnak köszönhetően.

A belépő új 9. évfolyamos diákok előzetes ismerete, tudása, felkészültsége nagyon különböző, évről évre gyengébb. A bemeneti kompetenciamérések igazolják, **hogy szükséges a tanulók felzárkóztatása, évközi korrepetálása, differenciált oktatása az érettségi tárgyakból.**

Iskolánk a helyi igényeknek megfelelően ellátja az oktatási feladatokat, biztosítja a városnak, ill. a környező településeknek a szakemberképzést. Igyekszünk megfelelni a munkaerőpiac követelményeinek, az oktatott szakmákat a kereslethez igazítva. A szakmai képzés egyrészt iskolai tanműhelyekben, illetve vállalati műhelyekben és egyéni vállalkozóknál folyik.

Duális partnereink száma évről-évre emelkedik, jelenleg több mint 60 partnerrel dolgozunk együtt a magas színvonalú képzés érdekében.

A Hódmezővásárhelyi SZC Csongrádi Sándor Mihály Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium víziója, hogy a mindenkor elvárásoknak megfelelő szakembereket képzünk a munkaerőpiac igényeihez igazodva. A szakmai oktatás során folyamatosan modern, digitális oktatási módszereket használunk.

Célunk, hogy a változó világ kihívásaihoz alkalmazkodni tudó boldog nemzedék nevelését és oktatását valósítsuk meg. Biztosítsuk az önálló munkavégzésre, megújulásra, folyamatos önfejlesztésre képes szakemberutánpótlást.

Beiskolázási vonzáskörzetünket Csongrád-Csanád vármegyén kívül is bővítjük, mivel iskolánk a Faipari ágazatban országosan kiemelkedő képzést biztosít. Épületeink, kollégiumunk, sportcsarnokunk, tanműhelyeink és tantermeink megújuló környezetben biztosítják a digitális oktatás feltételeit.

Oktatóink jelenleg is és a jövőben is nagy gondot fordítanak a hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű tanulók felzárkóztatására, a beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulók segítésére, illetve kiemelkedő figyelemmel segítünk a tehetséges tanulóknak. Tanulóink sikeresen vesznek részt szakmai és közismereti versenyeken. Változatlanul nagy hangsúlyt kívánunk fektetni a tehetséggondozásra. Célunk, hogy a diákjaink eredményesen szerepeljenek az országos szakmai és közismereti versenyeken.

A jövőben is törekszünk arra, hogy minden területen magas színvonalú intézményt működtessünk, amely gyorsan és hatékonyan reagál a változásokra, az újabb elvárásokra, társadalmi kihívásokra.

A munkaerőpiaci igényeket figyelembe véve új szakmák indítása, képzési kínálatunk bővítését fontos feladatnak tekintjük. A 2026/2027-es tanévre Épületgépész ágazatban Épületgépész technikus képzést, Elektronika-elektrotechnika ágazatban Villanszerelő, valamint Turizmus-vendéglátás ágazatban Cukrász képzést szeretnénk indítani.

A demográfiai mélypont évek óta nehezíti a beiskolázást. A tanév során sokat kell dolgoznunk azért, hogy a jövő tanévben tudjunk technikumi és szakképző iskolai osztályokat is indítani..

Az elmúlt évek tapasztalata, hogy egyre több nappali tagozatos tanulónk kíván újabb szakmát szerezni, sok esetben továbbra is nappali tagozaton, főleg akkor, ha családi háttérük biztosítja számukra. Cél, hogy bevonjuk meglévő és új tanulóinkat is a hosszabb időn át történő, új szakmát adó képzésekbe. Mindent megteszünk a képzések folyamatos népszerűsítésére a helyi média és a közösségi oldalak bevonásával, valamint a felnőttképzés folyamatos erősítésére, a két szakma ingyenes megszerzésének tudatosításával.

Iskolánkban tanulóink 13 %-a hátrányos helyzetű tanuló. Igyekszünk az iskolapszichológus, gyógypedagógus valamint az osztályfőnök segítségével támogatni őket. Fejlesztő órákon való részvétel biztosításával, szaktanári korrepetálással, a tanulás támogatásával különböző módszerekkel, egyénre szabott korrepetálások biztosításával segítjük tanulóink előrehaladását.

Az oktatók és a diákok mobilitásának növelése érdekében intézményünk sikeres Erasmus+ pályázatban vet részt a 2024/2025-ös tanévben. A 2025/2026-os tanévben 24 tanuló valamint 10 oktató kap lehetőséget külföldi szakmai képzésre. A programban való részvétel hozzájárul a tanulók szakmai fejlődéséhez

Csongrád, 2025.11.13.

Forgó-Rózsa Mariann

igazgató





Diana Fegyvertechnikai Technikum és Kollégium

6640 Csongrád, Dob utca 4-8.; Tel.: 63/483-790, 06-30/539-7252

e-mail cím: titkarsag@dianaszki.hu

honlap cím: www.dianaszki.hu

OM azonosító: 102618

SZIR technikai kód: 520038

Felnőttképzési tevékenység nyilvántartásba vételi szám:

B/2021/001004

Diana Fegyvertechnikai Technikum és Kollégium Beszámolója 2024/2025. tanév oktatási tevékenységéről

Ebben a tanévben is komoly munkát tudhatunk magunk mögött: terveztünk, szerveztünk, izgultunk és örültünk az eredményeinknek, a sikereinknek, neveltünk és tanítottunk.

Igyekeztünk a tanulóinknak megadni mindazt a többletet, ami segítette kibontakozásukat, amitől egyedi, közvetlen, tanulóbarát, családi légkörben tanulhattak. Ebben benne van tantestületünk pozitív személyisége, a nevelés-oktatást segítő áldozatos munkája és az iskola valamennyi dolgozójának segítőkészsége.

A Cs/B01/6309-3/2024. iktatószámú Működési engedély alapján az intézmény alapadatai:

S.sz.	Telephely címe	Felvehető létszám
1.	6640 Csongrád, Dob u. 4-8.	
	- Nappali rendszerű oktatás	530 fő
	- Felnőttképzési jogviszonyban	274 fő
	Összesen létszám:	804 fő

Kollégiumi telephelyek adatai:

S.sz.	Telephely címe	Felvehető létszám
1.	6640 Csongrád, Jókai u. 14.	100 fő
2.	6640 Csongrád, Fő u. 64/A és Arany J. u. 6.	105 fő
3.	6640 Csongrád, Szent György u. 1.	55 fő

Létszámadatok

Intézményünk székhelyén és 3 telephelyén összesen 57 fő oktató, nevelés-oktatást segítő és technikai dolgozó munkatárssal látja el szakképzési, oktatási-nevelési feladatait.

2024/2025-ös tanév osztályai -tanulói és képzésben résztvevők létszám adatai 2024.10.01. statisztikai adatok alapján				
Osztály neve	Évfolyam	Tanulók száma		
FMTN/9/24/1	9. technikum	25	228 fő 9-12. évf. NAPPALI	NAPPALI ÖSSZESEN: 275 FŐ
FMTN/9/24/2	9. technikum	25		
FMTN/9/24/3	9. technikum	26		
FMTN/10/23/1	10. technikum	18		
FMTN/10/23/2	10. technikum	17		
FMTN/11/22/1	11. technikum	23		
FMTN/11/22/2	11. technikum	28		
FMTN/12/21/1	12. technikum	25		
FMTN/12/21/2	12. technikum	20		
FMTN/13/20	13. technikum	21		
Összesen 9-13. évfolyamon:		228		
FMTN/13/24	1/13 5-ös szintű technikum	11	47 fő 13-15. évf. NAPPALI	NAPPALI ÖSSZESEN: 275 FŐ
FMTN/14/23	2/14 5-ös szintű technikum	22		
FGYSZTN/15/24	3/15 5-ös szintű technikum	14		
Összesen 13-15. évfolyamon		47		
ETF/13/24	1/13 5-ös szintű technikum	19	116 fő 13-15. évf. FELNŐTTKÉPZÉSI JOGVISZ.	ÖSSZESEN: 391 FŐ
ETF/14/23	2/14 5-ös szintű technikum	9		
FMTF/13/24	1/13 5-ös szintű technikum	25		
FMTFHM/13/24	1/13 5-ös szintű technikum	10		
FMTF/14/23	2/14 5-ös szintű technikum	22		
FGYSZTF/15/24	3/15 5-ös szintű technikum	31		
Összesen felnőttképzési jogviszonyban		116		391
Kollégisták:	Jókai utca	68		
	Fő utca	61		
	Arany J. utca	24		
	Szent György utca (9.évf)	52		
	Összesen:	205		

2024/2025. tanév főbb iskolai eseményei

Harmadik alaklommal került megszervezésre iskolánk 9. évfolyamos tanulói számára a **gólya tábor**, melyet 2024. augusztus utolsó hetében tartottunk. Nagyon jó lehetőséget kaptak a diákok megismerni egymást, iskolájukat, városukat, a kollégium életmódját. Számtalan aktív és mozgásos programmal szórakoztattuk diákjainkat, mely következményeként összekovácsolódott közösséggel kezdték meg a tanévet a gólyák.

2024 ősszén a 9. évfolyamos tanulók vicces és szórakoztató **gólya avatási** program keretében kerültek felavatásra.

Intézmény 2024/2025. tanévben is október hónaptól havonta (októbertől- február hónapig) **iskolai bemutatkozó- nyílt napokat** szervezett és bonyolított le. Ezen nyílt napok alkalmával az érdeklődő és továbbtanulás előtt álló diákok szervezeten kaptak tájékoztatást és körbevezetést iskolánkban. Beülhettek nyílt óráinkra, ahol bepillantást nyertek a közismerti, a honvédelmi, a gépész és a fegyveres órák hangulatába, tartalmába és a közösségi élet mindennapjaiba.

A beiskolázás további színterein, rendszeresen, több alkalommal részt vettünk **Pályaválasztási Vásárokon**, rendezvényeken (Szegedi PÁV, Kecskeméti PÁV, EDUCATIO és FEHOVA).

Iskolánk számtalan **programot, ünnepséget , megemlékezést és projekt napot tartott** a tanulók és dolgozók számára, melyből az iskola adventi gyertyagyújtást, a karácsonyi ünnepséget, farsangi ünnepséget és a nemzeti ünnepek alkalmával tartott projektnapokat emelném ki.

2024 . december 4-én nagyon sikeres **pályaorientációs napot** tartunk iskolánkba. Meghívott előadóink tartottak tartalmas és szakmailag is magas szintű tájékoztatókat, előadásokat. Pályaorientációs jelleggel beszéltek a munkájukról, bemutatták szakmájukat és munkakörüket.

Pályaorientációs nap programjai:

- a BM Nemzetközi Oktatási Központ, BPRO Tréning, a Terrorrelvárítási Központ, illetve a Készenléti Rendőrség Köztársasági Elnöki Őrségének munkatársainak előadása, tájékoztatója
- Simonyi Ottó mesterlövész - előadása
- Meggyesi József hivatásos vadász előadása
- Fecsó László tanár úr -katonai missziós szakmai tapasztalatok- előadás
- Rója István fegyvertervező- és gyártó mérnök tájékoztatója
- Neumann János Egyetem - a gépészmérnök specializációk rendszerébe, a fegyvertervező és gyártó, az anyagtechnológia specializáció képzési rendszerének tájékoztatója

- Tájékoztató felsőoktatási felvételi pontszámítási rendszerről
- Magyar Honvédség Kiss József 86. Helikopterandár - pilótaképzés, ejtőernyős kiképzés rendszere, és a harcászati repülésirányítók képzése tájékoztató

2025 februárjában első alkalommal került megrendezésre **Szalagavató ünnepség** az iskola életében. Végzős diákként, 21 fő 13. évfolyamos diák volt érintett a szalagtűzésben. A tanulók és tanárjaik nagy izgalommal készítették az ünnepi műsort és a kis létszám ellenére 4 pár keringő táncot mutatott be. Volt tanuló, aki szóló ének tehetségét, volt aki prózai tudását mutatta meg a meghívott közönségnek. A végzős osztály kis műsorával, videójával méltóan foglalták össze, az együtt töltött 5 évet.

2025 áprilisában intézményünk kiállított a **Szakmasztár Fesztiválon**, ahol az iskola bemutatása mellett az érdeklődők, hazai fejlesztésű fegyverekkel ismerkedhettek meg és az oktatási céllal használt, ún. metszetfegyvereket is kézbe vehették, szét- és összeszerelhették azokat tanulóink segítségével. Minde mellett betekintést kaphattak hogyan készül el egy vizsgamunka, és a lőszerújratöltés rejtelmeibe is beavattuk a közönséget.

VIII. Országos Fotó és Film Verseny döntőjébe jutott 2 fő tanuló. Ez a verseny a művészeti iskolák legrangosabb versenye, melyet 3 évente rendeznek. Tanulóink felkészítését a Grotta Alapfokú Művészeti Iskola pedagógusai végezték.

Ballagási ünnepség is hagyományteremtő jelleggel került megszervezésre 2025. április 30-án. Mely ünnepség keretében méltó módon búcsúztak, mind a Fegyverműszerész technikus és a Fegyvergyártó szaktechnikus ballagó tanulók.

A 2025. tavaszi **érettségi** vizsgaidőszak során iskolánkban 86 tanuló tett sikeres érettségi vizsgát, melyből 21 fő rendes érettségit, 65 fő előrehozott érettségit tett. Emelt szintű érettségi vizsgát összesen 11 fő tett, közülük 8 fő szintemelő vizsgát teljesített (5 fő angol nyelvből, 3 fő történelemből)

Matematikából középszinten 39 fő vizsgázott, Magyar nyelv és irodalomból középszinten 44 fő vizsgázott, Történelemből középszinten 44 fő vizsgázott.

3 fő tett történelemből szintemelő vizsgát, az eredmények osztályzatának átlaga: 4,67.

Angol nyelvből középszinten 50 fő vizsgázott, az eredmények osztályzatának átlaga: 4,80. Angol nyelvből emelt szinten 8 fő vizsgázott, az eredmények osztályzatának átlaga: 5,00 (5 fő szintemelő vizsgát tett, 3 fő egyből az emelt szintű érettségi vizsgára jelentkezett). Az angol nyelvből érettségizők közül 21 fő 11. évfolyamos tanuló teljesítette az előrehozott érettségit.

Honvédelmi alapismeretekből középszinten 8 fő vizsgázott, az eredmények osztályzatának átlaga: 4,00

Fizikából középszinten 3 fő vizsgázott, Testnevelésből 3 fő vizsgázott. Az érettségi elnökök tájékoztatójuk során kiemelték a színvonalas felkészítést és vizsgáztatást, a tanulók jó felkészültségét.

Szakmai vizsgáink 2025. május- júniusi időszakban zajlottak. Tanulóink magas színvonalú szakmai tudásról adtak számot, mely alapján nappali rendszerben 53 fő, felnőttképzésben 62 fő tett sikeres technikus szakmai vizsgát 4,3 átlaggal.

A végzős 21 fő tanulóból, többen **felsőoktatási intézményben, többségük a Diana berkein belül (fegyvergyártó szaktechnikus szakon) tanultak tovább** és volt aki szakmájában helyezkedett el.

A **Honvéd Kadét II. iskola révén, kadét program** keretében számtalan hadisport és egyéb rendezvényen (emléktúra, lövészet verseny, hadi torna, katonai közelharc verseny, elsősegélynyújtó verseny, honvédelmi sportközpontok látogatása) vettünk részt és értünk el szép eredményeket, melyek között egyéb kulturális programok (színházi előadások) is szerepeltek. Kadét program keretében iskolánk tanulói **Drónszakkör** keretében ismerkedhettek meg a drónok röptetésével.

Az iskola mellett működő **Diana Lövészegylet** keretén belül sportlövészetre vittük tanulóinkat.

Iskolánk negyedik éve vesz részt a **Magyar Diáksport Szövetség „Aktív Iskola”** elnevezésű mozgásösztönző programjában. A csatlakozással a legfontosabb célunk az volt, hogy olyan környezetet alakítsunk ki a gyerekek számára, amely támogatja a mentális és fizikai fejlődésükhöz és jóllétükhöz szükséges rendszeres mozgást.

A tanév során további program és pályázati lehetőségeket is kiaknázunk, így például a Túrazz a sulival programjait illetően és a DO60 Iskolai mozgásösztönző programok szervezésében is élen járnak testnevelőink és diáksportönkénteseink.

A **Honvédelmi Sportszövetséggel** karöltve kadétjaink számára további mozgáslehetőséget biztosítunk a küzdősport, a lövészet sportágakban és a természetjárás területén. Sporteszközökre folyamatosan és rendszeresen sikeresen pályázunk .

2025. május 11-én a csongrádi **FUSSUK LE!** sport egyesület által megszervezésre és lebonyolításra került „Félmaraton Fesztivál” keretében a csongrádi középiskolák közötti verseny győztesének járó Tóth Szabolcs Vándorkupát megnyertük.

Iskolánk a 2024/2025. tanévben az alábbi iskoláknak adományozható címeket kapta meg:

- Öko-iskola,
- Családbarát iskola, munkahely és szolgáltató hely,
- Aktív iskola programban -Arany minősítést ért le

Aktívan részt vettünk a városi KEF (Kábítószerügyi Egyeztető Fórum) programjain, tevékenységeiben.

Folyamatosan fejlesztjük, az iskola oktatását- nevelését segítő eszközrendszert, a kollégium épületeit.

Távlati terveink

- informatika és robotika szaktanterem kialakítása
- új hagyományok teremtése pl: „Az év kadétja díj”
- további emléktúra és a résztvevők körének szélesítése
- hadi versenyeken való előkelőbb helyezések elérése
- sportudvar fejlesztése, megújítása

Csongrád, 2025. 11. 18.



Bozó Gábor
igazgató



Alföldi ASzC
Bárosny István Mezőgazdasági Technikum,
Szakképző Iskola és Kollégium
6640 Csongrád, Szentesi út 2/A
Tel.: 63/570-820; 30/019-5290
E-mail cím: barsony.szki@gmail.com



Tájékoztató

Csongrád Város Önkormányzat Képviselő-testülete számára

1. Az iskola bemutatása

Az Alföldi ASZC Bárosny István Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Csongrád város egyik legrégebbi és legtöbb hagyománnyal rendelkező oktatási intézménye, amely közel 100 éve szolgálja a térség agrár- és műszaki szakember-utánpótlását. Intézményünk jelenlegi tanulói létszáma: **a nappali tagozaton 350 fő, míg a felnőttképzésben 160 fő** tanul.

Az iskola a szakmai oktatás modernizációját és magas színvonalú gyakorlati képzési környezetet tekintve legfontosabb feladatának.

Képzésünkben kiemelt hangsúly kerül:

- a gyakorlati tudás elsajátítására,
- a modern mezőgazdasági technológiák alkalmazására,
- a környezet- és természetvédelem korszerű szemléletére,
- a duális együttműködésekre, melyek révén tanulóink valódi termelőüzemi környezetben szereznek munkatapasztalatot.

Az intézmény a régió egyik legfontosabb agrárszakképző bázisaként szolgál, széles beiskolázási körzettel, amely Csongrád-Csanád, Bács-Kiskun és Jász-Nagykun-Szolnok megye településeit egyaránt érinti. A folyamatos infrastrukturális fejlesztések és a fenntartó támogatása révén az iskola oktatási feltételei az elmúlt években jelentős mértékben korszerűsödtek.

2. Oktatott szakmák

Nappali tagozaton oktatott szakmák (350 fő tanuló):

- Mezőgazdasági gépész technikus
- Környezetvédelmi technikus
- Erdésztechnikus
- Mezőgazdasági gépész

Felnőttképzés keretében oktatott szakmák (160 fő tanuló):

- Mezőgazdasági gépész technikus
- Környezetvédelmi technikus
- Erdésztechnikus
- Mezőgazdasági gépész
- Fakitermelő
- Lakott-területi fakitermelő
- Méhész
- Mezőgazdasági gépjavító
- Mezőgazdasági villamosságiszerelő
- Pedagógiai asszisztens

A szakmai kínálatot folyamatosan alakítjuk a munkaerőpiac és a térségi gazdasági szereplők igényeihez igazodva.

3. Kollégium

Az intézmény kollégiuma 160 férőhellyel rendelkezik, és kiemelt szerepet tölt be a távolabbról érkező tanulók támogatásában. A kollégiumban 4 ágyas, korszerűen felszerelt szobák állnak rendelkezésre, amelyek kulturált és biztonságos lakhatási környezetet biztosítanak.

A kollégium nevelési céljai:

- a tanulók önállóságának fejlesztése,

- a közösségi élet erősítése,
- tanulást segítő programok biztosítása,
- szabadidős, sport- és kulturális tevékenységek szervezése.

A kollégium működése szorosan kapcsolódik a város ifjúsági életéhez: a tanulók aktív részesei a városi rendezvényeknek, közösségi akcióknak és sporteseményeknek.

4. Fejlesztések

Intézményünk az elmúlt években jelentős infrastrukturális és szakmai fejlesztéseket hajtott végre.

Tanműhely fejlesztései:

- Mezőgazdasági géppark modernizációja (traktorok, munkagépek, emelőgépek)
- Új diagnosztikai és szimulációs eszközök beszerzése
- Szakmai tantermek korszerűsítése
- Digitális oktatási eszközök bővítése

Vadászházi fejlesztések:

- Kültéri oktatóterületek fejlesztése
- Terepgyakorlati infrastruktúra korszerűsítése
- Vadgazdálkodási és természetismereti bemutatóhelyek fejlesztése

Kollégiumi fejlesztések:

- Szobák felújítása, modern bútorzattal
- Energetikai korszerűsítések (nyílászárók, szigetelés, világítás)
- Közösségi terek modernizálása

5. Későbbi fejlesztési tervek

A következő években az intézmény az agrárszakképzés modernizációját hosszú távon meghatározó beruházásokra készül:

- Új mezőgazdasági gépek (traktorok, betakarítógépek, precíziós eszközök) beszerzése

- Digitális agrártechnológiai labor létrehozása
- Tanműhely további energetikai fejlesztése
- Informatikai háttér modernizálása
- Vadgazdálkodási bemutató- és oktatóterület fejlesztése

6. A fenntartó – Alföldi Agrárszakképzési Centrum

A fenntartó az agrárszakképzés országos szinten is kiemelkedő szereplője.

Az Alföldi ASZC céljai:

- az agrárszakképzés minőségi megújítása,
- a duális partnerek hálózatának folyamatos bővítése,
- a gyakorlati képzés modernizálása,
- a technológiai fejlődés integrálása a tananyagba,
- a gazdaság szereplőivel való együttműködés erősítése.

A Centrum pozitív hatása az intézmény fejlődésére az elmúlt években kézzelfoghatóvá vált mind az eszközfejlesztések, mind a szakmai innovációk terén.

7. Társadalmi szerepvállalás

Intézményünk erősen kötődik Csongrád városához és a környező településekhez.

Aktív résztvevői vagyunk:

- városi rendezvényeknek,
- környezetvédelmi akcióknak,
- agrárszakmai bemutatóknak,
- pályaaorientációs programoknak,
- helyi közösségi eseményeknek.

Az iskola kiemelt partnerei közé tartoznak:

- helyi agrárvállalkozások,
- civil szervezetek,

- vadásztársaságok,
- önkormányzati intézmények.

8. Jövőkép

Intézményünk hosszú távú célja, hogy Csongrád és a Dél-Alföld egyik legkomplexebb és legmodernebb agrár-műszaki képzőközpontjává váljon. Ennek érdekében törekszünk:

- a digitális technológiák integrálására,
- a fenntartható gazdálkodási ismeretek erősítésére,
- a duális képzési partnerek hálózatának bővítésére,
- a helyi gazdaság fejlődésének támogatására, különös tekintettel a BYD szegedi üzemének jövőbeli hatásaira.

A cél, hogy tanulóink olyan korszerű tudással rendelkezzenek, amely versenyképes a XXI. század agrárgazdaságában, és hozzájárul a térség gazdasági növekedéséhez.

Csongrád, 2025.11.18



Asztalos Zoltán
igazgató

